

التعليم

١٩٩٤

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الرابع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ١٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر |
|---|-------------------|--------------------|--|
| التعليم .. خدمة أم استثمار ؟ | الاهرام الاقتصادي | ٣١٤٠ ٩٤-١٠-٣١ | ليبب السباعي |
| الفش التجاري ظاهرة فى المعاهد الخاصة الجديدة ا | الاهرام | ٣١٤٦ ٩٤-١٠-٣١ | ..... |
| جامعة الاسكندرية تكرم الدكتور أحمد أبو زيد | الاهرام | ٣١٤٧ ٩٤-١٠-٣١ | سهيلة نظفى |
| مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات | الاهرام | ٣١٤٨ ٩٤-١٠-٣١ | بسرى موافى |
| تطوير أقسام اللغة الانجليزية بكليات الآداب والتربية بالجامعات | الاهرام | ٣١٤٩ ٩٤-١٠-٣١ | ..... |
| جامعة المنصورة تخسر ٨٠٠ ألف جنيه | العربى | ٣١٥٠ ٩٤-١٠-٣١ | ..... |
| أخبار قصيرة | العربى | ٣١٥١ ٩٤-١٠-٣١ | ..... |
| توزيع طلاب التاريخ إحصائيا على أقسام أخرى بعين شمس | العربى | ٣١٥٢ ٩٤-١٠-٣١ | ..... |
| المؤهل : بكالوريوس .. المجموع ٥٠% المصروفات سبعة آلاف جنيه ا | العربى | ٣١٥٣ ٩٤-١٠-٣١ | ..... |
| ١٠٠٠ جنيه لتدريس الإنجليزية بتجارة القاهرة وعين شمس | العربى | ٣١٥٤ ٩٤-١٠-٣١ | ريهام طه |
| كلام x كلام = ك ل ا م | الاهرام الاقتصادي | ٣١٥٥ ٩٤-١٠-٣١ | حسن عامر |
| مفهوم جديد لتطوير التعليم العالى | الاهرام | ٣١٦١ ٩٤-١٠-٣١ | ..... |
| الفصل من الجامعة عقوبة خيانة الأمانة العلمية | الاهرام | ٣١٦٢ ٩٤-١٠-٣١ | ..... |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|----------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٤ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر | | |
| العنوان | | | |
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
| د. المسيرى : الأسرة تفككت .. ولابد من بديل | عقيدنى | ٢١٦٣ | ٩٤-١١-٠١ |
| ابراهيم نصر | | | |
| توقيع اتفاقية مع روسيا لتطوير التعليم الزراعى | الاهرام | ٢١٦٧ | ٩٤-١١-٠١ |
| عبد الوهاب حامد | | | |
| مظاهرات فى جامعتى القاهرة وعين شمس | الشعب | ٢١٦٨ | ٩٤-١١-٠١ |
| طارق عبد الحميد | | | |
| وزير التعليم ينفى إعدام الكتب الدينية بالمكتبات المدرسية | الشعب | ٢١٦٩ | ٩٤-١١-٠١ |
| | | | |
| مناهج معاهد التمريض العربية لا تتلاءم مع القيم الاجتماعية والثقافية والدينية | الحياة | ٢١٧٠ | ٩٤-١١-٠١ |
| انعام ابو يوسف | | | |
| إلغاء قرار وزير التعليم بندب مدير من الشئون القابولية للشئون الإدارية | الاهرام | ٢١٧١ | ٩٤-١١-٠١ |
| عبد الغفار رشدى | | | |
| اجازة نصف العام للمدارس تبدأ ١٩ يناير المقبل | الاهرام | ٢١٧٢ | ٩٤-١١-٠١ |
| | | | |
| سفر امريكا السابقون يشاركون فى احتفالات مؤسسة "الفولبرايت" | الاهرام | ٢١٧٣ | ٩٤-١١-٠١ |
| | | | |
| اختيار مصرى عضواً بالاكاديمية الروسية ومنحه الدكتوراة الفخرية | الاهرام | ٢١٧٤ | ٩٤-١١-٠١ |
| عبد الوهاب حامد | | | |
| مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى عقده فى منتصف نوفمبر | الاهرام | ٢١٧٥ | ٩٤-١١-٠١ |
| يسرى موافى | | | |
| زيادة مرتبات اساتذة الجامعة .. اربع مرات | المساء | ٢١٧٦ | ٩٤-١١-٠١ |
| رفعت خالد | | | |
| ضوابط قانونية واقتصادية لإنشاء المعاهد العالية | الوفد | ٢١٧٨ | ٩٤-١١-٠٢ |
| زكى السعدنى | | | |
| مشكلة دائمة اسمها تزوير التلامذة | آخر ساعة | ٢١٧٩ | ٩٤-١١-٠٢ |
| | | | |
| "الأستاذ الجامعى" من واقع رؤية رئيس جامعة قناة السويس | الاهرام المسائى | ٢١٨٤ | ٩٤-١١-٠٢ |
| جمال زهران | | | |
| الدولة تشجع القطاع الخاص للاستثمار فى التعليم وتحارب مظاهر الاستغلال | الاهرام | ٢١٨٦ | ٩٤-١١-٠٢ |
| عبد المجيد الشوافى | | | |
| انهم مصريون | الاهرام | ٢١٨٧ | ٩٤-١١-٠٢ |
| نهانى صلاح | | | |

| المجلد رقم ١٤ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر | العنوان | المؤلف |
|--|----------------------------------|---------------|------------------------|
| ع الماشى ١ | عبد النبي عبد الباري | الوفد | ٢١٨٨ ٩٤-١١-٠٢ |
| أولياء الأمور يدفعون ثمن قرارات الوزير | محمد منير | اللاهالي | ٢١٨٩ ٩٤-١١-٠٢ |
| بهاء الدين الترخيص بفتح معاهد عليا لا يعنى معادلة شهاداتها بالجامعات | الاهرام | ٢١٩٠ ٩٤-١١-٠٢ | ----- |
| إنشاء ٢ مدارس فنية بالقاهرة وكفر الشيخ وأسوان | الاهرام | ٢١٩١ ٩٤-١١-٠٢ | يسرى موافى |
| اعتماد اتفاقية التعاون بين جامعتى بيروت الغربية واستكهولم | الاهرام | ٢١٩٢ ٩٤-١١-٠٢ | سهيلة نظمي |
| مواجهة صريحة فى الحزب الوطنى مع وزير التعليم | الاهرام | ٢١٩٢ ٩٤-١١-٠٢ | نهال شكري |
| القوات المسلحة تشارك فى إنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة | الاهرام | ٢١٩٤ ٩٤-١١-٠٢ | احمد فؤاد |
| ما يصلح للنشر للجماهير قد لا يصلح للمدارس | صباح الخير | ٢١٩٥ ٩٤-١١-٠٢ | دوف توفيق |
| صباح الخير تفتح ملف الجامعات مارالوا برددون : انجليزى ده يا مرسى ١٢ | صباح الخير | ٢١٩٦ ٩٤-١١-٠٢ | امل فوزى |
| كارتة النظام الجديد للثانوية العامة | الوفد | ٢٢٠٢ ٩٤-١١-٠٢ | وجدى زين الدين |
| حول اللجان العلمية للترقية | الشعب | ٢٢٠٦ ٩٤-١١-٠٤ | عبد الفتاح احمد الفاوى |
| معنى كلام | العالم اليوم | ٢٢٠٨ ٩٤-١١-٠٤ | انيس منصور |
| الوصى الدينى الصحيح يحقق التوازن النفسى والاجتماعى للطلاب | الاهرام | ٢٢٠٩ ٩٤-١١-٠٤ | محمد بونس |
| فوز ساحق للإسلاميين فى انتخابات جامعة الأزهر | الشعب | ٢٢١٠ ٩٤-١١-٠٤ | طارق عبد الحميد |
| اليوم بدء الدراسة بالمعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم فى ٦ أكتوبر | الاهرام | ٢٢١١ ٩٤-١١-٠٥ | ----- |
| تقويم التلميذ .. كيف ؟ | الاهرام | ٢٢١٢ ٩٤-١١-٠٥ | عبد المعطي احمد |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---------------|----------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٤ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر | | |
| هبة سعد الدين | الاهرام | ٢٢١٢ | ٩٤-١١-٠٥ |
| يوسرى موافى | الاهرام | ٢٢١٤ | ٩٤-١١-٠٥ |
| محمود دياب | الاهرام | ٢٢١٥ | ٩٤-١١-٠٥ |
| ..... | الاهرام المسالى | ٢٢١٦ | ٩٤-٠٩-٠٦ |
| حسنين كروم | الاحرار | ٢٢١٧ | ٩٤-١١-٠٦ |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢١٨ | ٩٤-١١-٠٦ |
| ..... | المصور | ٢٢١٩ | ٩٤-١١-٠٦ |
| ليلى السباعى | المساء | ٢٢٢٠ | ٩٤-١١-٠٦ |
| ..... | روزالبوسف | ٢٢٢٥ | ٩٤-١١-٠٧ |
| ..... | الاهرام | ٢٢٢٦ | ٩٤-١١-٠٧ |
| ..... | الاهرام | ٢٢٢٧ | ٩٤-١١-٠٧ |
| ريهام طه | العربى | ٢٢٢٩ | ٩٤-١١-٠٧ |
| ..... | العربى | ٢٢٣٠ | ٩٤-١١-٠٧ |
| ..... | العربى | ٢٢٣١ | ٩٤-١١-٠٧ |
| جمال عفيفى | الاهرام | ٢٢٣٣ | ٩٤-١١-٠٧ |
| ليلى السباعى | الاهرام | ٢٢٣٣ | ٩٤-١١-٠٧ |

| العنوان | المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|-----------------------|-----------------|------------|----------|
| الضريح .. داخل المعهد الأزهرى ! | سعيد عبد الرحمن | الاهرام | ٢٢٢٤ | ٩٤-١١-٠٧ |
| ٢٠ مليون كتاب مدرسى وملابس جاهزة من مراكز محدو الأمية | بسرى موافى | الاهرام | ٢٢٢٥ | ٩٤-١١-٠٨ |
| سيطرة وزراء الإسكان على التعليم الجامعى | حسنين كروم | الاحرار | ٢٢٢٦ | ٩٤-١١-٠٨ |
| قبول ٢ دفعات بالكلية الحربية من اليوم | احمد فؤاد | الاهرام | ٢٢٢٧ | ٩٤-١١-٠٨ |
| قواعد الراقعة تطبق على الراسبين والمتنظفين ولا يستفيد بها الناجحون | ..... | الاهرام | ٢٢٢٨ | ٩٤-١١-٠٨ |
| كلمات | محمود عبد المنعم مراد | الاخبار | ٢٢٢٩ | ٩٤-١١-٠٩ |
| ماذا يحدث فى إدارة طووع التعليمية بالفيوبية ؟ | جمال على زهران | الاهرام المسانى | ٢٢٤٠ | ٩٤-١١-٠٩ |
| قواعد تفويم الطلاب لامتحانات النقل | بسرى موافى | الاهرام | ٢٢٤٢ | ٩٤-١١-٠٩ |
| "الأحد" القادم الانتخابات الطلابية بالجامعات | ..... | الاهالى | ٢٢٤٢ | ٩٤-١١-٠٩ |
| الأحد القادم الانتخابات الطلابية بالجامعات | ..... | الاهالى | ٢٢٤٤ | ٩٤-١١-٠٩ |
| فور المرشحون بالنزكية فى ١٢ كلية فى الانتخابات الطلابية بجامعة الاسكندرية | سهيلة نظمى | الاهرام | ٢٢٤٥ | ٩٤-١١-٠٩ |
| كلية الاقتصاد تحتفل بتخرجها | خليلة ادهم | الاهرام | ٢٢٤٦ | ٩٤-١١-٠٩ |
| إمكانات جامعة القاهرة لمعالجة آثار الكوارث | ..... | الاهرام | ٢٢٤٧ | ٩٤-١١-٠٩ |
| شعبة تخصص جديدة بتجارة القاهرة لتخرج خبراء فى التأمين الاكتوارى | ..... | الاهرام | ٢٢٤٨ | ٩٤-١١-٠٩ |
| إنشاء شعبة تأمين بقسم اللغة الانجليزية بكلية تجارة القاهرة | ..... | الاهرام | ٢٢٤٩ | ٩٤-١١-٠٩ |
| ٥ نوائم أشقاء يستحيل التمييز بينهم | عبد المنعم ابو شامية | الاهرام | ٢٢٥٠ | ٩٤-١١-١٠ |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|----------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٤ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر | | |
| عبد المجيد الشوافى | الاهرام | ٢٢٥١ | ٩٤-١١-١٠ |
| محافظ دمياط يحقق مطالب جامعة المنصورة | الاهرام | ٢٢٥٢ | ٩٤-١١-١٠ |
| ٧٥٠ ألف طالب يشاركون فى الانتخابات الطلابية بالجامعات | الاهرام | ٢٢٥٣ | ٩٤-١١-١٠ |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٥٣ | ٩٤-١١-١٠ |
| آلاف الطلاب يتظاهرون فى جامعة القاهرة | الاهرام | ٢٢٥٤ | ٩٤-١١-١٠ |
| هانى مكاوى | الاهرام | ٢٢٥٤ | ٩٤-١١-١٠ |
| مظاهرات آلاف الطلاب بالجامعات احتجاجا على شطب عشرات المرشحين | الشعب | ٢٢٥٥ | ٩٤-١١-١٠ |
| حصار جامعة بنى سويف .. | الشعب | ٢٢٥٦ | ٩٤-١١-١١ |
| فاخر محمود | الشعب | ٢٢٥٦ | ٩٤-١١-١١ |
| نوادى التدريس تطالب بجهاز لمواجة الكوارث | الشعب | ٢٢٥٧ | ٩٤-١١-١٠ |
| خالد بونس | الشعب | ٢٢٥٧ | ٩٤-١١-١٠ |
| التوسع فى القبول بالتعليم الجامعى | الاهرام | ٢٢٥٨ | ٩٤-١١-١١ |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢٢٥٨ | ٩٤-١١-١١ |
| نقل ٤ مدرسات بالدقهلية لبنى سويف | الشعب | ٢٢٥٩ | ٩٤-١١-١١ |
| آلاف الطلاب يتظاهرون بجامعة القاهرة ضد ممارسات الأمن وشطب المرشحين للانتخابات | الشعب | ٢٢٦٠ | ٩٤-١١-١١ |
| طارق عبد الحميد | الشعب | ٢٢٦٠ | ٩٤-١١-١١ |
| نزوير الانتخابات الطلابية فى جامعتى الإسكندرية وبنها | الشعب | ٢٢٦٢ | ٩٤-١١-١١ |
| عبد الحى محمد | الشعب | ٢٢٦٢ | ٩٤-١١-١١ |
| ٢,٦ مليون جنيه حوافر للمعلمين بالشرقية | الاهرام | ٢٢٦٢ | ٩٤-١١-١٢ |
| عبد المجيد الشوافى | الاهرام | ٢٢٦٢ | ٩٤-١١-١٢ |
| العلم والحياة | الجمهورية | ٢٢٦٤ | ٩٤-١١-١٢ |
| عواطف عبد الجليل | الجمهورية | ٢٢٦٤ | ٩٤-١١-١٢ |
| مذبحة ضد الطلبة بجامعة القاهرة شطب ٧٥٠ مرشحا معارضا فى الانتخابات | الوفد | ٢٢٦٥ | ٩٤-١١-١٢ |
| مجدى حلمى | الوفد | ٢٢٦٥ | ٩٤-١١-١٢ |
| لتعليم الإعدادى يستعد لسنة ٢٠٠٠ وما بعدها | اخبار اليوم | ٢٢٦٦ | ٩٤-١١-١٢ |
| رفعت فياض | اخبار اليوم | ٢٢٦٦ | ٩٤-١١-١٢ |
| ماذا تم فى تطوير التعليم الابتدائى ؟ | اخبار اليوم | ٢٢٦٩ | ٩٤-١١-١٢ |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ | العنوان | مجلد رقم ١٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر |
|--|---------|--------------------|---|--|
| بسرى موافى | الاهرام | ٢٢٧٠ ٩٤-١١-١٢ | قواعد تقسيم الطلاب فى امتحانات النقل والدبلوم بالتعليم الفنى | |
| حسين كروم | الاحرار | ٢٢٧١ ٩٤-١١-١٢ | خصخصة التعليم وتطبيق الحدود | |
| عبد الفتاح بونس | الاهرام | ٢٢٧٢ ٩٤-١١-١٢ | نماذج صناعية | |
| حلمى محمد القاعود | الاهرام | ٢٢٧٣ ٩٤-١١-١٢ | مكان واحد فى كل قاعة | |
| مع تمنياتنا .. للتعليم الإعدادى بنعام التطوير | الاهرام | ٢٢٧٤ ٩٤-١١-١٢ | جامد دنيا | |
| سوزان مبارك تفتتح غدا مؤتمر تطوير مناهج التعليم الاعدادى | الاهرام | ٢٢٧٥ ٩٤-١١-١٢ | سوزان مبارك تفتتح غدا مؤتمر تطوير مناهج التعليم الاعدادى | |
| هانى المكاوى | الاحرار | ٢٢٧٦ ٩٤-١١-١٢ | المظاهرات نعم الجامعات والقضاء الإدارى يحكم بتأجيل الانتخابات | |
| القضاء الإدارى يوقف الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة | الاهرام | ٢٢٨٠ ٩٤-١١-١٢ | لجنة الطلاب !! والرأى المستجاب !! | |
| مصطفى كامل مراد | الاحرار | ٢٢٨١ ٩٤-١١-١٢ | مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر إلغاء الانتخابات | |
| إدماج التدريب المهنى ببرنامج محو الأمية | الاهرام | ٢٢٨٢ ٩٤-١١-١٤ | مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر إلغاء الانتخابات | |
| معهد السكرتارية يتلاعب بمنات الطلاب | العربى | ٢٢٨٣ ٩٤-١١-١٤ | إدماج التدريب المهنى ببرنامج محو الأمية | |
| إخبار قصيرة | العربى | ٢٢٨٤ ٩٤-١١-١٤ | معهد السكرتارية يتلاعب بمنات الطلاب | |
| دكتورة مسروقة فى جامعة الإسكندرية وطالب عمره ٦٨ سنة | العربى | ٢٢٨٥ ٩٤-١١-١٤ | إخبار قصيرة | |
| إعتصام "صالى" .. كبير | العربى | ٢٢٨٦ ٩٤-١١-١٤ | دكتورة مسروقة فى جامعة الإسكندرية وطالب عمره ٦٨ سنة | |
| فان محمد على | العربى | ٢٢٨٧ ٩٤-١١-١٤ | إعتصام "صالى" .. كبير | |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ١٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر |
|--|-------------------|--------------------|--|
| المذاكرة في "المالجو" .. والنجاح في "المشعش" ! صلاح مطر | العربي | ٢٢٨٩ ٩٤-١١-١٤ | |
| كلمات محمود عبد المنعم مراد | الاخبار | ٢٢٩٠ ٩٤-١١-١٤ | |
| رحلة كل يوم فؤاد فواز | الوفد | ٢٢٩١ ٩٤-١١-١٤ | |
| تدريس التربية السكانية بالجامعات والمعاهد العليا | الاهرام | ٢٢٩٢ ٩٤-١١-١٤ | |
| حوش المدرسة .. مخزن للافطان ! سعيد عبد الرحمن | الاهرام | ٢٢٩٣ ٩٤-١١-١٤ | |
| النساء جهاز بكل جامعة لتسويق الابحاث العلمية محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٩٤ ٩٤-١١-١٤ | |
| قريبة الرئيس تفتتح اليوم المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعدادي | الاهرام | ٢٢٩٥ ٩٤-١١-١٤ | |
| الفلبان يسود جامعات مصر | الاحرار | ٢٢٩٦ ٩٤-١١-١٤ | |
| التطوير بين الوزير .. والوزارة ! | الاهرام | ٢٣٠١ ٩٤-١١-١٤ | |
| فكرة ! مصطفى امين | الاخبار | ٢٣٠٢ ٩٤-١١-١٤ | |
| التربية الدينية لشباب مسئولة من ؟ ليب السباعي | الاهرام الاقتصادي | ٢٣٠٣ ٩٤-١١-١٤ | |
| المدرس الاستثنائي قبلة تهدد التعليم في مصر عبد العال الشال | الاحرار | ٢٣١٠ ٩٤-١١-١٤ | |
| تنفيذ الحكم الصادر لصالح طلاب جامعة القاهرة بوقف الانتخابات زكي السعدني | الوفد | ٢٣١٢ ٩٤-١١-١٤ | |
| بن البرامج التعليمية مع بداية العام الدراسي | الاهرام الاقتصادي | ٢٣١٤ ٩٤-١١-١٤ | |
| معنى الكلام اليس منصور | العالم اليوم | ٢٣١٥ ٩٤-١١-١٥ | |
| العلم والحياة عواطف عبد الجليل | الجمهورية | ٢٣١٦ ٩٤-١١-١٥ | |

| مجلد رقم ١٤ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر | |
|---|----------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| استدعى د. عزمى عبد الفتاح | الشعب | ٢٢١٧ ٩٤-١١-١٥ |
| معاهد هندسية وتكنولوجية يقيمها القطاع الخاص | الاهرام | ٢٢١٨ ٩٤-١١-١٥ |
| فاروق عبد المجيد | الاهرام | ٢٢١٩ ٩٤-١١-١٥ |
| اشراك الطلاب والمدرسين فى صيانة الابنية التعليمية | الاهرام | ٢٢٢٠ ٩٤-١١-١٥ |
| عبد الهادى تمام | الاهرام | ٢٢٢١ ٩٤-١١-١٥ |
| لدى ٣٦ مستشارا فضائيا للتدريس بجامعة الاسكندرية | الاهرام | ٢٢٢٢ ٩٤-١١-١٥ |
| دعوى قضائية من طلاب جامعة عين شمس ضد قرار موعد الانتخابات | الاهرام | ٢٢٢٣ ٩٤-١١-١٥ |
| الباز : العلم هو سلاح الأمم فى ظل النظام العالمى الجديد | الاهرام المسانى | ٢٢٢٤ ٩٤-١١-١٥ |
| تعقيدات القبول !! والقرار غير المقبول !! | الاحرار | ٢٢٢٥ ٩٤-١١-١٥ |
| مصطفى كامل مراد | الاهرام | ٢٢٢٦ ٩٤-١١-١٥ |
| نطى التعليم كل اهتمامنا باعتباره المشروع الحضارى الوحيد ووسيلتنا إلى عصر جديد | الاهرام | ٢٢٢٧ ٩٤-١١-١٥ |
| نطى التعليم كل اهتمامنا باعتباره المشروع الحضارى الوحيد ووسيلتنا إلى عصر جديد | الاهرام | ٢٢٢٨ ٩٤-١١-١٥ |
| ماجدة مهنا | الاهرام | ٢٢٢٩ ٩٤-١١-١٥ |
| تطوير التعليم هو المدخل للتنمية الشاملة | الاهرام | ٢٢٣٠ ٩٤-١١-١٥ |
| من يستثمر فراغ الجامعات ؟ | الاهرام | ٢٢٣١ ٩٤-١١-١٥ |
| ثابت أمين عواد | الاهرام | ٢٢٣٢ ٩٤-١١-١٥ |
| المطالبة بجعل فترة التعليم الإعدادى ٤ سنوات | الاهرام | ٢٢٣٣ ٩٤-١١-١٦ |
| قرارات الاحباط وطلبة آداب طنطا | الاهالى | ٢٢٣٤ ٩٤-١١-١٦ |
| محسن جاد | الاهالى | ٢٢٣٥ ٩٤-١١-١٦ |
| استبعاد ٥٠ من المرشحين وحظر الدعاية للآخرين | الاهالى | ٢٢٣٦ ٩٤-١١-١٦ |
| سامى فهمى | الاهالى | ٢٢٣٧ ٩٤-١١-١٧ |
| التعليم العالى فى زمن الهمبورجر! | صباح الخير | ٢٢٣٨ ٩٤-١١-١٧ |
| احمد خالد | الاهرام | ٢٢٣٩ ٩٤-١١-١٧ |
| كندا تساهم فى تنفيذ مشروع تطوير المدارس الفنية بأسوان | الاهرام | ٢٢٤٠ ٩٤-١١-١٧ |
| موفق ابو النيل | الاهرام | ٢٢٤١ ٩٤-١١-١٧ |

| مجلد رقم ١٤ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر | العنوان | المؤلف |
|-------------|----------------------------------|---------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٢٢٤٢ | ٩٤-١١-١٨ | الاهرام | تطوير التعليم .. واجبال المستقبل |
| ٢٢٤٢ | ٩٤-١١-١٨ | الشعب | دعوى فضالية ضد رؤساء الجامعات والمعاهد لوقف نتائج الانتخابات المرورة |
| ٢٢٤٥ | ٩٤-١١-١٨ | الشعب | مهزلة اخلاقية فى جامعة الأزهر |
| ٢٢٤٦ | ٩٤-١١-١٨ | الاحرار | معتر الحيدى |
| ٢٢٤٧ | ٩٤-١١-١٨ | المصور | إلغاء الانتخابات الطلابية بجامعة عين شمس |
| ٢٣٦٢ | ٩٤-١١-١٩ | الاهرام | مجدى صالح |
| ٢٣٦٥ | ٩٤-١١-١٩ | الاحرار | لم ينشط أى مرشح ولجان الطعون هى التى استبعدت البعض |
| ٢٣٦٦ | ٩٤-١١-٢٠ | اكتوير | إيمان رسلان |
| ٢٣٧٠ | ٩٤-١١-٢٠ | الاهرام | أفكار الرئيس وأعمال الوزير ! |
| ٢٣٧١ | ٩٤-١١-٢٠ | الاهرام | محمد اسماعيل على |
| ٢٣٧٢ | ٩٤-١١-٢١ | المساء | سوزان مبارك !! والخطا المتدارك !! |
| ٢٣٧٥ | ٩٤-١١-٢١ | الاهرام | مصطفى كامل مراد |
| ٢٣٧٦ | ٩٤-١١-٢١ | الاهرام | الدراسة بالمرحلة الإعدادية ٤ سنوات |
| ٢٣٧٧ | ٩٤-١١-٢١ | الاهرام | بهاء زينون |
| ٢٣٧٩ | ٩٤-١١-٢١ | الاهرام | فرصة أخيرة استثنائية لراسبى دبلوم المعلمين والمعلمات |
| | | | بسرى موافى |
| | | | كيفية اتخاذ القرار فى التعليم |
| | | | رجب البنا |
| | | | المؤيدون ؛ تتفق مع اتجاه " التخصصة " .. ولا تتعارض مع الدستور |
| | | | سامح محروس |
| | | | حلم الجامعة |
| | | | سلوى العنالى |
| | | | ٨٠٠ فصل بالفاخرة لمحج أمية ٢٧ ألف مواطن سنويا |
| | | | الاهرام |
| | | | ماذا بعد الاتجاه إلى زيادة المرحلة الإعدادية إلى ٤ سنوات ؟ |
| | | | الاهرام |
| | | | بسرى موافى |
| | | | أعضاء هيئة البحوث بالمركز القومى للبحوث .. عدم خضوعهم لقانون الجامعات بشأن انتهاء خدمتهم |
| | | | الاهرام |
| | | | احمد حسين |



المصدر : المجلد ٢٥٧١

التاريخ : ٢٠١٠ / ٢٠٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم و الجامعات

لجيب السجاس

يتراوح دور التعليم بين الرغبة في اعداد الانسان النافع، والمواطن الصالح، لان التعليم حق للفرد، وحق للدولة، وبه تنمو قدرات الفرد، كما يرتقى المجتمع، وتزداد قوته. ولهذا يمكن استخدام لغة الاقتصاديين فنقول: ان التعليم سلعة استهلاكية استهلاكية في ان واحد، فهو خدمة يتم باستخدام موارد بشرية، وموارد مادية، والمجتمع لابد ان يتحمل تكاليف هذه الخدمة. والقول بان التعليم سلعة، يعنى انها خدمة تقدم منافع، تتركز في اشياع حاجة اصلية لدى الانسان في المعرفة، وبه تزداد انسانيته وتزدهر، ومن لم كان التعليم سلعة استهلاكية لحقق منافع مباشرة للمستفيد بها. وفي الوقت نفسه، يكون التعليم اداة لتطوير قدرات الفرد وامكانياته الانتاجية، ومن ثم تزداد من امكانياته في الكسب في المستقبل. ومن هذه الزاوية يكون التعليم نوعا من الاستثمار، بل انه ارقى اشكال الاستثمار لانه يتعلق بتكوين راس المال البشري، وهو الاساس في كل تقدم. وهكذا فان احد جوانب قضية التعليم، هو انه سلعة لاتتم بدون ثمن او تكلفة، وان العائد منها يشبع حاجات مباشرة للمستفيد، وهذا هو جانب الاستهلاك، فضلا عن زيادة القدرة الانتاجية في استغلال، وهذا هو جانب الاستثمار.

٦

التعليم
خدمة
أم
استثمار؟



وتضعف القدرة على مقاومة الفقر والاستبعاد، ولا يمكن أن يجتمع الجهد والعيش الكريم.

وإذا كان من واجب الدولة أن توفر للمواطن مستوى معيناً من التعليم، فإنها لا تستطيع أن تمنع فرداً من أن يشهد فكرة أو معرفة.

ومن حق الفرد نشر المعرفة، النظرة، ولا ينبغي أن يرد على هذا

الحق أي حظر، وإن كان ضرورياً أن يخضع للتنظيم، وكذلك إذا كان من حق الفرد أن يتصرف في أمواله وموارده على النحو الذي يصب، وبما لا يتعارض مع مصلحة المجتمع، فانه من غير المقبول حرمانه من استخدام جزء من موارده وأمواله للحصول على واحدة من أرقى وأنبى السلع، وهي المعرفة. وبذلك فانه لا يجوز أن نخضع التعليم للموانع، إلا بالقدر الذي يتعارض مع النظام العام والآداب.

حق الاختيار في التعليم

وإذا كان من حق الدولة أن تضمن برامج التعليم في مراحل التعليم الابتدائية والاعدادية بعض المواد، دعماً للالتزام القومي بحماية الاساسية للمجتمع، فإنها على العكس لا ينبغي أن تحرم الأفراد من حق اختيار نوع التعليم الذي يعطى لأولادهم، أو القيم التي يرغبون في تكديدها لهم، على أن ضرورة إتاحة التعليم خارج أجهزة الدولة، ليس أمراً مطلوباً فقط لضمان حقوق الأفراد في التعليم والمعرفة، وحريةهم في استخدام مواردهم للحصول على التعليم والمعرفة، بل انه المطلوب كحماية من

والفرقة بين جانبي الاستهلاك والاستثمار في التعليم أحد الأسس التي يقوم عليها التمييز بين التعليم العام من ناحية، والتعليم الفني أو المهني من ناحية أخرى.

بهذه الترتيبات الأساسية يحدد المجلس القومي للتعليم رؤيته لدور التعليم في تنمية الفكر القومي في مصر المستقل..

ويقول الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتفصيصة انه مكدًا يكون التعليم أيضا سلعة إلى خدمة خاصة بالنسبة للمستهفيد المباشر، وهو طالب العلم، ولكنها في الوقت نفسه خدمة أو سلعة عامة، لأن منافعها لا تقتصر على شخص المستفيد المباشر منها، بل تتجاوز ذلك إلى التأثير في المجتمع المحيط به، لأن انتشار أو انحصار التعليم لا يقتصر أثره على المتعلمين أنفسهم، وإنما يؤثر بشكل حاسم في نوع ومستوى الحياة العامة، كما يؤثر على قدرات المجتمع الانتاجية، ومن ثم لا يترك اداء هذه الخدمة العامة لمجرد رغبات الأفراد فحسب.

ويفترض ذلك أن يعتبر حقاً للأفراد، وحقاً للدولة في الوقت نفسه، وبطبيعة الاحوال فان الحدود الفاصلة بين حق الفرد في التعليم وحق الدولة فيه، ليست حدوداً ثابتة حاسمة، ولكنها تتغير باختلاف الظروف. وبشكل عام، يمكن القول بأن مسؤولية الدولة ترتبط بضرورة توفير حد أدنى من المستوى العام من التعليم بمختلف أنواعه ودرجاته، وبدون هذا المستوى يكون المجتمع مقصراً في حق نفسه، وليس للدولة - بعد توفير الحد الأدنى - أن تمنع أو تحول دون استزادة الفرد من التعليم، متجاوزاً هذا الحد الأدنى، بل أن وضع العقبات في هذا الطريق يعتبر اساءة إلى حقوق الأفراد والمجتمع، ويقضي الاعتزاز بمسؤولية الدولة عن تحديد مستوى معين من التعليم: أن يكون لها الحق في التناكث من توافر الخدمات الأساسية في برامج التعليم العام.

وإن نسمى النظرة الإنسانية للتعليم باعتباره من أهم حقوق الإنسان، فحق التعليم كحق الحياة والصحة والعيش الكريم، وبعين علم وتعليم تحفد الحياة وروعتها.



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٤-١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتقال إلى أن معظم التقدم العلمي أصبح يتم الآن في مراكز البحوث والتدريب في المصانع والشركات، بعيداً عن الأجهزة التعليمية التقليدية. ولهذا فإن قضية التعليم أصبحت أوسع وأرحب من قضية الشهادات، والدرجات والحصول عليها.

خطورة مجانية التعليم

وفي ضوء ما سبق، تتعرض مجانية التعليم، وخاصة بعد أن أصبحت من أخطر مسئوليات الدولة وأكثر أعبائها ثقلًا، صميمية لأن التعليم ذاته من أهم حقوق الأفراد ولكن مجانية التعليم ليست سوى وسيلة لتحقيق الهدف منها وهو التعليم ذاته فمقياس نجاح الدول هو بمستوى التعليم فيها، وبرجته وعدالة توزيعه، والمجانية مجرد وسيلة لضمان انتشار التعليم، وعدم التمييز فيه بسبب القدرة المالية. ولكن ينبغي ألا نغفل بحال من الأحوال بين الوسائل والأهداف. فالتعليم هو الهدف، والمجانية وسيلة، وليست الوسيلة الوحيدة أو الأكثر كفاءة في كل الأحوال.

لصما لا يتعارض مع حقوق الأفراد ومستوى الدولة، أن يلزم القادرون بتحمل تكاليف تعليمهم أو بعضها، بل المساهمة في تعليم غيرهم أيضاً. فالمعظم هو أن يكون عدم القدرة المالية (أي العجز المالي) عائقاً أمام انتشار التعليم وإلزام القادرون بتحمل أعباء تعليمهم يستند إلى مايقبله التعليم من نفع مباشر لمن يحصل عليه، وبعض الدول تقدم قروضاً للطلاب في التعليم الجامعي، يسدونها بعد تخرجهم، وبما يتناسب مع حقوق الأفراد ومصلحة المجتمع، أن تمنح الدولة أهدأ من مواصلة تعليمه طالما أن ذلك لا يمثل عبئاً لفسادها بأعطاء على الاقتصاد القومي. وأيس للدولة بالضرورة أن تعارض مايرتضيه بعض الأفراد من الاتفاق طواعية من موازيعهم الخاصة للحصول على مزيد من التعليم، فهي هذا إضافة إلى قوة الاقتصاد ورفاهية المجتمع.

وأخيراً، فلذا كانت مستوية الدولة مقصورة على توفير التعليم الأزمات للجميع في مرحلتها التعليم الابتدائي والاعدادي، أي في التعليم الأساسي، وتوليد إمكانات معقولة في التعليم الفني والعالي، دون أن يكون لها أن تمنع مزيداً من التعليم الخاص. شأن من واجبه أن تشجع الشريط والمواسمات اللازمة لضمان مستوى التعليم وتقوم الدرجات، ووضع الضوابط والقواعد الضرورية لممارسة المهنة والوظائف التي تحتاج إلى درجات معينة من التأهيل العلمي والفني والمهني.

كذلك فإن المعلم وكليات المعلمين ومعاهد إعدادهم وتدريبهم، هي مفتاح كل تطوير جاري في العملية

مخاطر سطوة

الدولة على

الحرية وتهديدها

لها. فالتعليم كما

يكون. وكما ينبغي

أن يكون. وسيلة

للتحرير، يمكن في

ظل ظروف خاطئة

أن يستخدم كداة

للظفر وباد ملكات

النقد والتفكير الحر.

وهكذا يكون إيجاد

مراكز مستقلة

للتعليم ضماناً

للحرية، وارتباط

التعليم

بالديمقراطية أمر

لاجدال فيه.

ولقد أصبح من

الضروري وضع معايير ظاهرة للتقويم العملي في

شكل شهادات معترف بها، غير أنه يجب الاعتراف

بأننا انشقنا في هذا الطريق بعيداً. حتى كاد

التعليم نفسه يفقد معناه ومحتواه، في سبيل

الحصول على الشهادات وتسميرها. وإذا كان من

الضروري أن يحد التوازن من جديد بين الضمير

والشكل، وأن يقل تقدير الشهادات، وتزداد أهمية

المعارف الحقيقية، فإنه لا شك في ضرورة الاستمرار

في الاعتماد على أسس واضحة في تقويم

المستويات المختلفة لأنواع التعليم. وإذا كان من حق

الفرد أن يحصل على مايشاء من المعارف، فإن من

حق الدولة أن تشجع المعايير والمستويات اللازمة

للاعتراف بأية شهادة أو درجة علمية. كما أن لها

أن تشجع المواصفات اللازمة أن يقدم بالتفصيل

والتعليم في مؤسسات تمنح مثل هذه الشهادات

والدرجات العلمية، وأن ترافق مناهجها وتتأكد من

جديتها مستواها.

ثم إن ممارسة بعض المهنة، تتطلب درجة معينة

من المهارة المهنية والفنية والعلمية، ويتوقف عليها

حقوق الآخرين ومصالحهم. وهكذا يصبح من

الضروري إخضاع التعليم فيها إلى تنظيم واضح

ومحدد، بحيث لا يمارس أحد مهنة معينة إلا إذا

توافرت فيه شروط محددة من درجات تعليمية، أو

بعد اجتياز اختبارات خاصة. على أنه ينبغي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمية كلها. وقد بدأ تكوين المعلمين للمدارس الابتدائية والثانوية منذ أوائل هذا القرن، فيما كنا نسميه بـمدارس المعلمين الأولية، ثم معاهد المعلمين (المتوسطة)، إلى مدرسة المعلمين العليا التي حلت محلها كليتنا الآداب والعلوم في الجامعة المصرية

عام ١٩٢٥، كما كان بعض المعلمين يجدون سبيلهم للعمل في هذه المهنة، حتى وأول من تكن لديهم مؤهلات خاصة، فكان تعيينهم يستند إلى مجرد الخبرة وإلى الوقت ذاته، كان معظم الكتابات يختارون من حافلة القرآن الكريم ومن المعلمين بالقراءة والكتابة، ومن ثم كان من بين معلمي المرحلة الابتدائية من كانوا يسمون بمعلمي الضرورة. وهكذا نشأت مهنة التعليم في مهبطها الأول، وبقيت حتى أيامنا هذه مهنة من الدرجة الثانية، بعد المهنة الأخرى كالطب والهندسة والزراعة والتجارة وغيرها، وهي التي كانت تستند إلى درجات جامعية متخصصة.

بل هكذا بقيت مهنة التعليم تحكمها قواعد التوظيف والدرجات المالية للكادر العام، دون أن تكون لها امتيازات خاصة من حيث طبيعة العمل، حتى تخلف المعلمون عن غيرهم من أصحاب الوظائف العامة، وكذلك زالت حالات الرسوب الوظيفي بينهم نظرا لضعفهم عديم، وادى الاتحاد للمادى في مستوى وظيفة التدريس إلى نتائج غير حميدة بين المدرسين، كما أدى إلى لجوء بعضهم إلى التعويض عن ذلك بوسائل لاتتفق والالتزامات الوظيفية المقررة، والبحث بكل الوسائل عن أعمال إضافية، ودروس خصوصية، وأعارات إلى الخارج، وغير ذلك. اضطرروا إلى الصمت وراء الرق، لأسباب أن غالبية المدرسين هم من ذوي الأسر الكبيرة العدد نسبيا، مما يضاعف من تكاليف الحياة واعيانها.

وقد يقال إن ظروف البلاد وأحوالها الاقتصادية، لاتسمح لمزانتها بأن تواجه ما ينبغي من انصاف طائفة المعلمين، لكننا نذكر أن أي تغيير في هذه الناحية هو من قبيل الاقتصاد للخادع، ولابد من إعادة النظر جديا في معاملة معلمي لبلدنا بالقراءة بالهن الأخرى، ولابد في الوقت نفسه من إعادة النظر في تكوين المعلم علميا ومهنيًا. ومن المفيد أن يكون المدرس الذي يعمل أستاذ التعليم بالمراحل العامة مؤهلا تامهيا جامعيًا، وأن يوضع نظام لاستكمال تأهيل من يعمل منهم في مجال التربية والتعليم دون أن يكون قد مر بالجامعة. وأن يتم استكمال التأهيل بالتزامن مع الجامعات، أو بجامعة أخرى، فإن كل معلم ينبغي أن يكون هو نفسه قد مر أثناء دراسته

التاريخ :

بمرحلة التعليم العام كاملة، ثم انتج في التعليم الجامعي أو العالي للموازي له. والنظام التعليمي كله في حاجة إلى مراجعة. ولابد من أن يشمل البحث في ذلك: إعداد الطلاب ومستواهم، وظاهرة تعاملهم نسبة الانية، والقسر من التعليم الأساسي

ولشغل الطلاب في دراستهم، ونسب الرسوب في الثانوية العامة على وجه الخصوص، وطول المدة التي يقضيها الطالب المتخلف مشبوسا إلى المؤسسة التعليمية. كما ينبغي النظر إلى: تدوير المدرسة اداريا وتربويا وسلوبيا، وضعف البنية الأساسية، وهناك مشكلاتها، ثم ننظر بعد ذلك في الاستراتيجية التعليمية للتكامل، على أن يأخذ في الاعتبار الوضع السكاني واتجاهات تطوره، وتصنيف الطلاب حسب الاعمار، وتمثيل البرامج حتى تتوافق مع متطلبات الحياة ومتطلبات العصر وسياسة التعليم بسياسة البحث العلمي، مع تحديد أهدافها لخدمة التنمية، والتأكيد على أن يكون التعليم وحدة متكاملة

بطبوعهم شامل من أول مرحلة إلى آخر المسار... فمشاكله وأحدة وطولها موحدة، وأي فشل في إحدى مراحلها ينعكس على باقي المراحل، وأي حل عارض قد لا يصلح للآخر.

تكاليف الفرص في التعليم

ولابد من وضع إجراءات تنفيذية لأهداف التعليم، تؤدي إلى الوصول إلى الغاية منه.

ومن ذلك: اشقاء طابع الديمقراطية السليمة، وضمان مجدا تكاليف الفرص في التعليم، وإعداد الطلاب لدخول ميدان الحياة العامة وممارسة التعليم المستمر، والتعليم من أجل الحرية المقدرة للمستأولة القومية، وحسن التعايش والمواطنة السليمة، والتعريف الكافي بالثقافة الوطنية والترات ومبادئ الدين القويم.

وطبعا أن نذكر أن الشعب مكون من أفراد، ولكن فكونهم الجماعي شرا يتجاوز مجموع عقول هؤلاء الأفراد، نتيجة للتفاعل فيما بينهم.

فهل تتبع مدارسنا وجامعاتنا الفرصة للتفاعل بين طلابها وهل تؤكد هذه المؤسسات التعليمية عناصر الثقافة التي تتميز وسطا يحيا فيه هذا التفاعل - كعناصر الدين واللغة والقيم والظم وما إليها.

وهل نساهل بين الحرية الفردية وحق الجماعة، ونربط بين نمو الفرد ونمو الجماعة في هذا التفاعل



من حرية عملية التواصل، فأن بعض التطرف في الاختيار والتعديير هو عتصر ثلاثي يتحرك باتجاه التعديير العميق، ولا ضرر منه بالضرورة إلا إذا كان ذلك مصحوباً بالعدل على الآخرين. على أن العقل الجماعي أو الإدراك الجماعي، هو نتاج انصهار للعقول الفردية معاً، ذلك أن الانكسار

نتقل من عقل إلى آخر بسرعة، عن طريق اللغة القوية والتعدييرات الحركية، كما تنتقل الاتصالات. وهنا تبرز أهمية عملية التواصل القومية أو الاتصال، فمن طريقها يتكون هذا الإدراك الجماعي، وخير شكل لعملية التواصل أن تكون ثنائية الاتجاه أو متعددة، خالية من الفوقانية التي تدفعها، أو تدعى على بعض محققاتها، بمعنى ذلك ألا يكون التواصل صائراً من طرف واحد فالمفرد الذي يتكلم طول الوقت ويلقن، والرئيس الذي يامر طول الوقت ولا يتشاور، ووسائل الإسلام التي تحتكر الرأي وتعليه، كل أولئك يفسدون التواصل الحق، ولا يساعدون على تكوين إدراك جماعي، ولا يتم من طريقهم اشتراك فعال بين الأفراد، فيما يفعلون أو يفعلون.

وهناك أسود أربعة لها خطورتها على الفكر القومي، من حيث تلقي الأمية وانتشارها وهي: أولاً: أن تلقي الأمية بصفة عامة وأعمال اللغة العربية بصفة خاصة، يؤثران في مقدار نضج الفكر القومي، وفي إيجاد التوافق فيه، والتوافق من أبرز متطلبات الفكر القومي، ولذلك يلزم الاهتمام باللغة القومية وتجييدها، وسد منابع الأمية.

ثانياً: أن تصور فهم الأفراد لما يقرأون من لغة لغوية أو غير لغوية. لعدم تمكنهم من مهارات القراءة الذكية. يسهل التواصل ويشد الفكر. وإحساس الفرد بالصاحة إلى المعرفة أو إلى

إن المجتمع كائن له أهداف وغاياته ومسارته وألامه وحياته، ومن حق أن يطيعه الأفراد، وليس الحاكم هو مصدر الفكر الجماعي أو عقل الجماعة، لأن عقل الجماعة يتفوق على عقل أي فرد فيه، وعلى مجموع عقول الأفراد. وهنا تبرز قيمة الحرية، حرية الفرد في التفاعل مع الآخرين وتبرز قيمة نلم كيفية التعامل وتبادل الرأي.

فمجرد الصياح بالراي، غير تباكه مع الآخرين والاستماع إليهم، وهذه هي الحرية. وهذا التفاعل والتدوير عليه يبدآن من الجبهة وتنميهما المدرسة، وتصلطهما الجامعة.

وتتلهما بعد ذلك إلى مؤسسات المجتمع التي ينبغي أن تقوم على حرية التفاعل بين أفرانها. وينبغي أن يكون للمجتمع وحدة فكرية، وأن تكون هناك منظومة للقيم والمعايير التي تفرسها المدرسة ووسائل الإعلام ومؤسسات المجتمع كلها، وتبرز قيمة عملية التنشئة أو التربية في المدرسة وفي خارجها وعادة ما يكتسب الأفراد في عملية التنشئة بعض الخصائص التي يتميز بها فكرهم القومي، كالتبوير والتعديير، أو الأسقاط، أو السابرة والتبسيط، وهذا يشير إلى أهمية دور العلم والمربي والموجه، وقادة الفكر ورجال الإعلام.

ويظهر هذا الفكر القومي، والذي نصير منه أحياناً، وعلى سبيل التبسيط، بلفظه الرأي العام، عندما تثار قضاياهم المجتمع، وتتشا القضايا عن وجود التضارب والقلق والإحباط، لأن الرأي العام محاولة من المجتمع للتغلب على القلق أو دفعه، ويتغلب من الناس التوافق معاً. وهنا تظهر

أهمية انبثاق موضوعات الدراسة في جميع مراحل التطعيم، من حياة الناس ومجتمعهم، وتظهر أهمية نزول طلاب الجامعات والمدارس إلى المجتمع واشراكهم في حل قضاياهم، واتخاذ الحياة ممحلاً لتدريس اللغة والعلوم، والفراد الاجتماعية والفنون. فليخلق في المدرسة جين الرأي العام، وينمو ويكبر ويتحدد خواصه ويقتلم الطلاب كيف يتحول الرأي الشخصي إلى رأي عام، وحتى يتحول الرأي العام غير اللغوي إلى رأي عام ملغز، ويؤمن أن تقاتلهم معاً ومع الفراد المجتمع يؤكد فكراً مشتركاً، أو شعوراً مشتركاً، وإرادة مشتركة، مختلفة عن أي عمل منفرد وعن مجموع العقول التي شاركت فيه.

وللتغلب ذلك من أولى الأمر من المربين - أساتذة ومعلمين وقادة فكر - ألا يلقوا من وجود شواذ في التصرف، ولا بوجود تلة من المتطرفين، وألا يلقوا



المصدر : الإعراب الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٤

التعبير، يريد من إقباله على التعليم.
ثالثاً: أن التفسير في استخدام وسائل التعليم
والتربية الحديثة - سواء في مجال التعليم أو
الاعلام - يقلل من جودة الفكر وتنوعه واتزانه.
رابعاً: أن انتشار شبهة للتلقين أو انصاف
التعلمين في مجالات التعليم والاعلام والدعوة ينتج
عنه فكر قومي شغل، لأنهم أكثر الناس تقبلاً في
أرائهم، وهم مصدر شمولية في عملية التواصل.
وهذا يقتضي: تنشيط للفتنات الثقافية ومراكز
الثقافة العامة وتبادل المعرفة.

وأخيراً: ونحن نتحدث عن دور التعليم في تنمية
الفكر القومي في مصر المستقبل يواجهنا سؤال هل
للقانون علاقة بهذه الدراسة وما هي ؟ وكيف يمكن
من طريق القانون دعم هذا الدور أو التأثير فيه؟
إن القانون بغیر شك ضرورة اجتماعية لازمة لقيام
الدولة، ومزاولة سلطاتها، فالقانون هو الذي يحدد
شكل الدولة، ونظام الحكم فيها، والسلطات التي
تباشر الحكم، واختصاص كل منها، كما يحدد
القانون حقوق المواطنين وواجباتهم، وتنظيم علاقات
الأفراد بعضهم ببعض، فهو أداة تنظيم المجتمع
وضبط السلوك الاجتماعي، بما تتمتع به قواعده من
مصدر الإلزام.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الغش التجاري

ظاهرة في

المعاهد الخاصة الجديدة!

خاصة - وليس معاهد خاصة - تقوم به مؤسسة تعليمية كبيرة وعريقة ولها انجازات تعليمية كبيرة داخل مصر وخارجها لتعويض الانخفاض الامور والطالب بان المعاهد الخاصة التي ينشأها تملأ مشروع الجامعة الخاصة .. مجرد ان حسن حظ هذه المعاهد وسوء حظ مشروع الجامعة الخاصة الموجود في نفس المواقع باحد الفن الجديد!!

ولا يقتصر ان يلقى المصائب اصحاب المعاهد الخاصة على انجاح صفة الغير الا لانهم ان صيغتهم التعليمية في المجتمع المصري يحتاج الى دعم كبير! هذا الطوفان من المعاهد العليا الخاصة يدعو للقلق حول الاجراءات التي اتبعت لانشائها خاصة في ظل اعتراض النقابات المهنية عليها وماهو موقف المجلس الاعلى للمعاهد وماذا لا يخضع انشاء هذه المعاهد لنفس الضوابط الدقيقة والاجراءات الصارمة التي يخضع لها مشروع انشاء جامعة خاصة!!

معاهد خاصة - ويقتصر على الاشارة الى ترميمها الى وزارة التعليم العالي وفي ان درجاتها العلمية يعتمدها وزير التعليم. وقد استحوذ هذا الشكل من أشكال الغش التعليمي المتطور حينئذ كامل بهاء الدين نفسه وقال لي انه سوف يلزم هذه المعاهد بالاشارة الى انها معاهد خاصة..

ان من معظم هذه المعاهد حرص على استخدام اوصاف مبالغ فيها عن ترسة اللغات والتكنولوجيا والاتصالات والتكنولوجيا والآلة وعلم الفضاء واستخدمت في الاعلان عن تلك كمالوجيات وصورا من مجالات اجنبية وخلفية لاماكن بعض الفن الأوروبية لا علاقة بها.. ان بعض هذه المعاهد - لانه بلا تاريخ في مجال التعليم - حاول تضليل الطالب بالايحاء المبهر وغير المنطوق عن انه يمثل مشروعات تعليمية مصرية لها جذور وسعة وتاريخ عريق يعطيها مصداقية كبيرة.. بعض هذه المعاهد استطاع وجود مشروع انشاء جامعة

فجأة وبلا مقدمات تدفق طوفان من المعاهد العليا الخاصة امتدت من الاسماعيلية وحتى مدينة 6 أكتوبر من خلال حملات اعلانية تهاش اعلانات انواع الاساس والصابون والسيارات.. واصبح طبعيا ان تهاش اعلانات هذه المعاهد وهي تقريبا تقصو الطلاب تحت شعار قريب.. قريب.. قريب.. القريب ب 700 فلفا! التوبيسات من وسط المدينة كعابة مقر المعاهد!

لنحتم ان يحدث ذلك وبهذه الصورة في قطاع التعليم دون ضوابط او رابط الى الوقت الذي يتكلم فيه وزير التعليم عند ظواهر الغش التجاري وما يدفع الى التساؤل حول من يحاصر الغش التجاري في حكاية المعاهد الخاصة! والى من يهمة الامر يمكن ان نتحدث من ظواهر الغش التجاري في حكاية المعاهد الخاصة في عدة نقاط نكتسب:

ان من معظم هذه المعاهد - ان لم يكن جميعها - وقد ظهرت في فترة واحدة تتجاهل الاشارة الى انها

.. والنقابات المهنية تعذرا!

من يحاول التمسك كدور كليات الهندسة من الابواب الخلفية فضلا من تزيين اعداد غير مؤهلين للعمل الهندسي. وصرح الدكتور محمد علي بدر الدين امام نقابة المهندسين انه من اللازم ان احد هذه المعاهد بدأت الدراسة في قبل مسير القرار الوزاري الخاص بالاشارة، هذا المعهد لمدة 3 شهور. كما ان كثيرا من هذه المعاهد تلتحق الى ميزات التدريس والمعلم والكليات جميعها دون المستوى للمعلم وان لم تكن حتى الآن لتتلاف الاجراءات المتبعة لهذه الشهادات والتي هي من لتخصصات لجلس الاعلى للمعاهد بعد اقرارها لجلسة لجان الدراسات الهندسية. ونشهد اليوم انباء الامور عدم الالتفات الى هذه المعاهد الا بد التمسك من مصراها على لعملة للظهور.

حزرت نقابة المهندسين في بيان اصدرته امس جموع المهندسين من عدم الفوز في ضحية الامارات التي تنشر عن انشاء معاهد هندسية مليا خاصة بدراسة المتاح الهندسية وتعامل كليات الهندسة بالامارات المصرية ولقدنوع بنقابة المهندسين واكد البيان رفضي ليعتني نظام التعليم الهندسية بالمجلس الاعلى للمعاهد وقام الى لجان الدراسات الهندسية بالمجلس الاعلى للمعاهد ود القبول في هذه المعاهد حيث وجد انها غير مؤهلة للشروط العلمية لاداء التعليم الهندسية التطبيقية على اكمل وجه كما ان لجان المجلس الاعلى للمعاهد لم تعالج الشهادات التي يحصل عليها خريجيها بالشهادات المنوحة من كليات الهندسة كما ان القادة لم تراخ على قيد خريجي هذه المعاهد في مقبولها. وطلب البيان المسئولين بوزارة التعليم بالوقوف بحسم امام كل



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ ٢٠١٢ ١٩٩٢

جامعة الإسكندرية تكرم

الدكتور أحمد أبو زيد

الاسكندرية من سهيولة للفهم يتم
البرم بالاسكندرية تكريم الدكتور أحمد أبو
زيد استاذ الاسكندرية على جائزة الدولة
الاسكندرية والممتاز على جائزة الدولة
التفكيرية في العلوم الاجتماعية. ويشرح
الدكتور فكري أبو زيد ممد كلية الآداب
بأنه سيتم تكريم ١٢ عضواً من أعضاء هيئة
التدريس المتميزين على درجة الاستاذية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ٢٥ ١٩٩٤

مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات

كتب - يلى ملى مؤالى:

تقرر عقد امتحانات شهادة العام
الدراسة والثانوية العامة نظام
جميعه، يوم مابق للمرحلة الأولى
يوم ١٦ مابق ويوم المسبسط
للمرحلة الأولى ١٢ أغسطس ويوم
٢٤ يونية لامتحان شهادة الثانوية
العامة نظام القديم.

كما تمتد يوم ١٠ يونية لامتحانات
الدور الأول للدبلومات الفنية، المتعارى،
الاسمعى، الزراعى، وتعليم للدارس
الفنية للإدارة والخدمات نظام السنوات
اللات والخمس ويوم الرئيس الفنية
اللقمة و ١٩ أغسطس لامتحان الدور الثانى و ١٠
يونية لطلاب المعلمين والمعلمات دور أوله ويوم
تربية خاصة للمعلمين والمعلمات ويوم الخط العربى
ويوم التخصص فى الخط والتخطيط
وأمصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
القديم.

١٦ مايو الثانوية
نظام حديث
١٠ يونية
للدبلومات

التعليم قرارا باجراء امتحانات الثانوية
العامة نظام حديث على مرحلتين -
الأولى فى نهاية الصف الثانى الثانوى
العام والثانية فى نهاية الصف الثالث
ويؤدى كل من تقدم لهذا الامتحان رسما
فنى ٣٠ جنيه للمرحطين.

كما أصدر الوزير قرارا بتعيين
للمقر محمد أحمد الهريدى للشرف
على مكتب الوزير ويكبل أول الوزارة
رئيسا عاما لامتحان الثانوية العامة
والنظام الحديث والعقود رئيسا عاما
للتانوية العامة نظام قديم ويمن كل من

عبد الحميد محمد النسر رئيسا قطاع التعليم العام
ثانيا لرئيس العام لقطاع المتسورة وأسبوط
والدكتور حسن عبد الشامى رئيس قطاع الخدمات
ثالثا لقطاع القاهرة والاستكفيرة وذلك فى النظام
القديم.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠١٢ - ٢٠١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير أقسام اللغة الانجليزية بكليات الآداب والتربية بالجامعات

والشراكة مع كلية التربية بجامعة عين شمس يهدف مركز تطوير اللغة الانجليزية سأتزعم من تطوير الاقسام للامانات الانجليزية بكليات الآداب والتربية والجامعات. وتعتبر هذه هي المرة الاولى - كما تقول الدكتورة منى ابو ستة مديرة المركز - التي يبدأ فيها خبراء اللغة في مناقشة اوضاع وتطوير اداء هذه الاقسام بالجامعات حيث يناقش المختصون امكانيات تحديث وتجهيز المناهج والمقررات بما يتواءم مع روح العصر ويسهم في اعداد المواطن العالم على مواجهة القرن العاشر والعشرين خاصة بعد قرار المجلس الاعلى للجامعات بتدريس هذه اللغة لطلابها في مختلف الجامعات. ويشارك فيها اساتذة متخصصون في اللغة الانجليزية وفلاسفة على العمل فيها للتوصل إلى التوصيات التي تلبي تطوير هذه اللغة ودمجها إلى المجلس الاعلى للبيد، فيزا.



المصدر :
المصدر :
المصدر :

التاريخ : ٢١-١-١٩٩٤
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الصورة

نفسر ٨٠٠ ألف جنيه

كشف تقرير مركز الدراسات والبحوث الاستشارية والتطويرية التابعة بجامعة القاهرة عن وجود عدد كبير من المشروعات والانشآت بمبنى كلية الحقوق وبحرث من تعرض الطلاب لكثرة إلقاء لم يتم إزالة الحائط لذلك المبنى من مبنى الكلية ذلك لتخفيف الأضرار من ثاني ومراح الحياة الكلية التي ظهرت ليدركت أهمية الشركة الخاصة للمباني والانشآت والتجديد بعدد أعمال عمليات الإنشاءات وهو ما دعا جامعة الصورة إلى مساعدة الشركة تازنها مخططة هذه الشركة إلى برنامج هذه المراكز، إلا أن الشركة ما طقت في التأكيد، ورفضت ذلك تمريض يصل إلى ٨٠٠ ألف جنيه من التكلفة الاجمالية لعملية الترميم في المبنى الأولى المرفوع من خلال كبير في المصالح الفنية عند إنشاء المبنى منذ سنوات.



المصدر :

٢١ ٢٥ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار قصيرة

● صرحت مديرية الشؤون الإدارية بأكاديمية الاعلام بأن للطلبة الأملي للبحاسبات قدر رابع وسوم الترميمات العليا بنسبة ١٠٠٪ لتزيد من ١٩ إلى ٩٤ جنيهًا، وهو ما أدى إلى تضرر الطلاب خاصة أنهم قدموا تبرعات لهيأته ١٠٠ جنيه على خلاف قرار وزير التعليم بإلغائها.

● بتهمة التوسيع والاصفال يتم التحليل الآن مع اثنين من موظفي الميناء القلي التجاري والصناعات بأسوان وذلك بتهمة مسطوكتهم عن ضياع أوراق لهابة النور الثاني لخدمة التلقيم الاسبرج للأرض.

● لتنام الطلاب الناصريون بجامعة القاهرة معرضاً ضخماً لاجلات الحائط تناول المشكلات الطلابية وبمقتضى الحرس الجاسفي في نشاطات الطلاب والامضاء على مجانية التعليم، كما تطرق إلى تهديد الأمن القومي العربي بعد التفاتيات للتسوية مع الكيان الصهيوني، فضلاً عن استمرار حصار العراق وليبيا، ومخاطر القمع الإسرائيلي على الأمة العربية.

● اقام الطلاب ه التانصريه احمد مجاز بمقرب للنصورة معرضاً لأعماله الشعرية، والتميمات التشكيلية التي رسمها لتتبر عن كثير من الامتدانات الانسانية والوطنية.

● ينظم قسم الطب والأوبئة المصرية بطلب الزنازيق يوم الخميس المقبل مؤتمراً حول مشاكل روماتيزم القلب وبناتقش أعراض وتشخيص المرض والوسائل العلاجية والوقائية التي استحدثت فضلاً عن الطول الجراحية المختلفة ويتناول المؤتمر ٥٠ بحثاً حول كافة الموضوعات المتعلقة بالأمراض الروماتيزمية ينشر الرسمى الطبى والصحة وتوليد الامكانيات الوقائية من هذا المرض.



المصدر :

الجامعة الجزائرية

التاريخ :

٢٠١٠-٢٠١١ ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع طلاب التاريخ إجباريا على أقسام أخرى بعين شمس

تقدم أكثر من مائة طالب بالفرقة الأولى بآداب عين شمس بمذكرة إلى رئيس الجامعة يلتصقون فيها إلحاقهم بقسم التاريخ بالكلية وذلك بعد أن رفضت إدارة الكلية دخولهم المحاضرات بعد أكثر من شهرين من الانتظام في الدراسة.

وكانت إدارة الكلية قد وزعت الطلاب عضواتها وإجبارها على أقسام أخرى بحجة زيادة عدد طلاب قسم التاريخ والمفاجأة أن هذا الإجراء تم بعد شرائهم لكل الكتب الدراسية بالقسم، ليكن القرار الأخير دون التعرف على الرغبات الحقيقية للطلاب، وقد حاول الطلاب دون جدوى مناقشة أزماتهم مع رئيس القسم، الذي رفض إلحاقهم في حين تم قبول ٢٥ طالبا آخرين بعد القرار مخالف الذكر.



في الصلوات التي تصل إلى ٧٥٠
جنيتها في معهد الإعلام ونقص البنا
في معهد الهندسة التي لا تفتقر
التي في معهد الحاسب التي لا
جنيتها، والفرقة التي لا تفتقر
(١٩٩٤) نسقت من المؤلفين الذين
يخلصون في مكتب صليبي مكتب عين
(استكمالاً) كانت الفاجعة (٧)
في شرفة الذبول، وفي النواحي
في البعثات الفنية أو الثانوية العامة
بمجموع ٦٠ أو يزيد في بعض هذه
للمعاد إلى ٦٠ أو أكثر في بعض
التي تسمى مع خروجه التعليم
المعالم المصنوع على ٦٠ في كليات
مختلفة.

وقد أعلن عن بدء الدراسة فعلاً في ٦ معاهد من بين المعاهد الستة عشر في الخامس من نوفمبر وسط كل هذا التفتت في الخدمات والإمكانات. أما الزايا التي تحل هذه المعاهد بتدعيمها. أنها تقلل الحواجز على الشاوية المعاسة، ويعلم المدرسين الصناعية، ويعلم عربى فرنسا، الاستاذة، ومعاهد اللساني، والاساتيزان والمدون يوسكي، وغيرها، ومنهم الناجمين لخدمة التكنولوجيا.

بعد سبامات ليلية من تصحيق
العمري، إلى تشر بعدد المصير
حول
النماد الخاصة في مصر
التي تتجلى بنا خليطاً الفخول في
الجماعات وجمع مجلسات العلاج
الطبيعي في أوضاع تاريخ الولافة
في العهد العباس الجديد، وقد
الاعتراض بخروجها، مع الولافة في
توسيات اللجنة إلى شكلها الحالية
في مقدماتها الجديدة إلى محاولة
العثراء عليها على أو مستوية
خاصة تحت مسمى اللجان الطبيعى
أو لا تتس عليه إسرائيل النقابية
العلاج الطبيعى وجموع
الهيأ، بعد نقابة طبيعى مصر على
التفكير أمام الطبيعى وكما على
الطبيعى إلى محاولة ومساندة
لكل الأمور العلمية والمهنيين بالولاية
على المستوى العام مدع نخوض
مزاولة إلى مشروعات الخاصة،
فضلاً عن الدعوة إلى الإصطناع في قوة
الطبيعى أمام رضى اللجان، ومجلس
الطبيعى، ومناقشة الآثار السلبية لفكرة
تفناء، الخاصة.

في رأس تلك بدأ الاستعداد
الاستعداد آخر من النماد التي
تحت درجة الكيويروين، اللجان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٩٩١ - ٢٩ - ٢٩

□ الجامعة □

١٠٠٠ جنيه لتدريس الإنجليزية بتجارة القاهرة وعين شمس

كثبت ريهام طه:

الكفاية يستطيعون الالتحاق بالوظائف التي تتاح لغيرهم في الجامعة الأمريكية. وأشبال محمد تجارة مع شمس أنه يمشي على تدريس جميع المواد بالإنجليزية ويرفض استبعاد اللغة الفرنسية مهما كانت اللغات والدواع. أما الدكتور محمد بزرعة محمد تجارة القاهرة ليجري أن تدريس الإنجليزية يحتاج إلى تكاليف عالية لتوفير الأساتذة والمدرسات، ولا تستطيع الجامعة ومعداً أن تكمل هذه التكلفة ويعترف الدكتور بزرعة بالاختصار بعض المواد عند تدريسها باللغة الإنجليزية مشيراً إلى أن الكلية سوف تحاول علاج هذا النقص، وفي سؤال لـ «المصري» حول استثناء ٢٠ طالباً من أبناء الأساتذة والعاملين للإلتحاق بجمعية الإنجليزية أضاف: أن هذا الإجراء تم بقرار من مجلس الجامعة وليس استثناء، وأن هذه الأساتذة لم تخضع من أماكن قطبية المعايير وإنما كانت إضافية.

بما أن الطلاب بتجارة القاهرة وعين شمس إلى تكاليف الفروع بين الطلاب القادرين، وغير القادرين في الحصول على جوائز تدريس اللغة الإنجليزية والكيمياء، وإلقاء شرط الـ ١٠٠٠ جنيه التي يلزمها الطلاب كمصروفات عن العام الواحد، وفي مكتبة يمشي بها إلى وزير للتعليم طالباً بتحديد رسوم مقبولة مقابل هذه الخدمة تكون في متناول الطبقة الوسطى، مع التوقف تماماً عن السماح بالاستثناءات في تدريس اللغة الإنجليزية وبصفة خاصة بعد السماح مؤخرًا بدخول ٢٠ طالباً إلى جامعة الإنجليزية بدعوى أنهم من أبناء أعضاء هيئة التدريس، في هذا السياق صرح الدكتور حسن شهاب محمد تجارة عين شمس لـ «المصري» أن مصروفات الـ ١٠٠٠ جنيه ليست عالية مقارنة بالجامعة الأمريكية، وتساؤل لماذا لا تقدم لسوق العمل طلاباً يتس



المصدر : الإدارة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٤

كلام

X

كلام

=

ك
ل
م

عن ماهر



شهادات التقييم محدودة الصلاحيات

| | | |
|-------------|----------------------------------|----------------|
| التدريب | تصور انشهادك الجامعية او | ٢٥ مليار دولار |
| يكسب شريكته | مادون الجامعية و انتهي عمرها | للتدريب في |
| صن ثورية | الإفتراس. او انتهت صلاحيتها | أمريكا .. |
| المعلومات | .. مثلها في ذلك مثل طلبة النوام | والعائد غير |
| | او معلومات الصلصلة او التوتة | مرواف |
| | وغيرها من المواد الغذائية: | |
| سقوط | وان حامل الشهادة معرض | |
| التنظيمات | للمحاكمة بتهمة الفس التجاري | |
| الهرمية .. | ... تشهد كوميدي . ويغري | |
| وخدمات | بالضحة ... | |
| التنظيمات | لكن الواقع الموحية بهذا التصور | |
| المفردة | لا تقتنى الى الكوميديا بصله. هذه | |
| | الواقع طرحها الكثير محصور | |
| | جديد امام المؤتمر العربي الاول | |
| | للتدريب في العالم العربي ... | |

٥٥ ما علاقة انتهاء صلاحية
 والتأثير عند الزمن الثاني.
 الساسي ذات رئيس مجلس للفترة.
 الفروع العامة. والمكتسب على
 الانتاجية. لعدد قسوى ذلك
 للمصرية. واتخذت في مجلسها
 للنشاط الانتاجية والمهنية
 رابسون. إضافة الى عدد من
 عربية من الكويت والسعودية
 الى ٢٠ كلفت. وكان ذلك في ١٨
 نظم المؤتمر خلال الفترة من ١٨



والوسيط وأعمال السكرتارية والذات الأجنبية والنشطة للتدريب والتأهيل وغيرها...
 تلك هي الإنشائية الأولى: إن المجتمع لم يدرك بعد الوظائف الأصلية للتدريب...
 إعداد المهنة

ومن الإنشائية الأولى تظهر الإنشائية الثانية: فقد امتلأ السوق بمؤسسات يروجها الخبرة العربية التي تسمى المهنة والتأهيل. وتسمى جامعة للتأهيل تلك.

لذلك أن مهنة التدريب والاستشارات أصبحت مهنة مهانة تهبط حرج كثير من المكاتب والأفراد على فرض مستويات التدريب والبيع والشراء على مهنة يتخبر فيها محاربة الإرتقاء بالهش سلكاً ومهنة...

والى شباب الرضى بالتدريب. والى طلبة الإنشائية الجارية في السوق: يطرحونهم للتدريب سراً لاين جوهريين. كيف انصرف على حاد التدريب؟ كيف يمكن قياس نجاح عملية التدريب؟ ماذا السرا لأن يطرحان الإنشائية الثالثة أي قياس عائد التدريب...

المفاتيح الثلاثة

ولقد الدكتور حسين حماني قصده لهذه الإنشائية ثلاثاً: إنها صعبة العمل حتى في ظل أفضل السيناريوهات المتاحة. وليس أدل على ذلك من أن ١٠% فقط من المؤسسات في الولايات

الأولى والرتبسية. إنها إنشائية متعددة الأطراف. فالرعى غالب من السلطين العربية والصربية حركة تدفق وتداول وتكاثر المعارف. والقبائلية المنطى من صناعات القرار... ومن الأفراد الماديين لا يفرقون ما يحدث. بل يعيشون في أرواح الناس القليلة.

ملخص العلم والمعرفة والثقافة وحتى عندما تصل اليهم مستحضرات الثورة العلمية كالمبيوتر والأجهزة الإلكترونية. يتاملون معها كعبيق.

فكم من المكاتب التي تدخلها وتجد بها أجهزة كمبيوتر غير مستخدمة. أو تستخدم بغيرهم الحد الأدنى.

وكما تتعامل مع الأجهزة الإلكترونية بمفهوم النكر تحدث من الهندسة الروائية والتجزؤ وغيرها من العلوم المعنية بمفهوم للخرافة. ولا نصل إلى الإقتراب من الحقيقة أو حل رموزها أو فزاعة شرفائها.

والى شباب الرضى بكل هذه المستحضرات التي الإثراء بضرورة صلاحية المصدر. ومن ثم يذهب الإثراء بضرورة التعليم المستمر...

وما تبقى المعالجة إلى التدريب لاكتساب المهارات البسيطة مثل استخدام الكمبيوتر والأجهزة الحديثة التي تزد البنا من القرب أو على التدريب محصوراً في اكتساب بعض المهارات الإدارية العليا

الشهادات ببرامج التدريب؟

أجاب الدكتور محمود جويلا: إن العلم ياد وثائق جديدة كل لحظة. بل وكل ثانية. والمعارف تتراكم بمعدلات أعلى من التواليد البشري. وما تملأ في الماضي لم يعد قابلاً للتأهيل في الحاضر.

ربما أصبحت معارف الأمم مسجدة لخطأ أو نظريات غير صائبة. تصممها المعارف الحديثة والتطورات الحديثة...

بهذا المنظر على المدارس والجامعات أن تصدر شهاداتها للفرجين محدودة الصلاحية بفترة زمنية لا تزيد عن عامين أو ثلاثة...

بعد ذلك تصبح شهادات مفسدة... وغير قابلة للتأهيل!

وما الفصل إذن حتى ينجو حامل الشهادة من قضية الغش التجاري؟

أجاب: التدريب. التدريب ليس مجرد وسيلة لاكتساب بعض المهارات. ولكنه وسيلة لتجديد المعارف. لتجديد صلاحية العلم. وتصبح الرقائق الخاطئة.

أو إثراء للمعلومات التي استقرت في خلايا الخ...

بأختصار علينا أن نوسع مفهوم التدريب من مجرد اكتساب المهارات إلى مفهوم التعليم المستمر. الممكن والمستحيل

هل هذا ممكن؟

أجاب: تلك هي إنشائية التدريب



إجراء للتغيرات اللازمة في ميثاق المنظمة ..

وأي هذا المجال يقول الدكتور حمادي: تلك التغيرات تحتاج إلى إجماع في المؤسسات المتطورة أن القادة القادرون لا يطبقون المبادئ التنظيمية وما ينتج عنها من نتائج. وقد أدركوا أن التهيؤ لا يتحقق من جزئ منفردا بضعفها عن بعض، يحرص كل منها قبل كل شيء على حماية استقلاله.

لقد أدرك القادة المتميزون تلك الدوافع البالية التي كانت تحرم التخطيط والتنظيم.

وأصبحتنا نحكي الآن عصر التنظيمات التي يصفها مناهجها بالسيولة والتي تتقلب قادة بغيرين يهبطون أن الفرد للجمهور والمجموع القادر. ولقد أثبت الباحثون للعالم ويكسل إلتان أن هذا الفرد من ثلاث ماضي ويأتي مع الإيجابية كما أنه الأكثر ملاءمة للبيئة المحلية التي تعيشها المؤسسات المعاصرة .

سقوط الماضي

وقد البروليسمور مارياك بريدجار تصبيرا أسلوبا للتنظيم البرومي.

قال أن المنظمات في الماضي كانت تتعامل مع عدد محدود من المنظمات الموازية في السوق: للمنظمات الحكومية والتجارية والمناقصة. لكن عالم اليوم لم يعد كذلك.

لقد اتسع فضاء عمل مؤسسات المنظمات ذات الأبعاد المتعارضة والمتقاطعة مع حركتي الإنتاج والتوزيع ...

هناك مثلا جماعات الضغط التي ترفض أو تقبل المنتجات الرجعية في السوق. كذلك مثلا جماعات البيئية والصحة والسلامة والاستهلاك.

إنها جماعات تلعب أدوارا مختلفة ومزارة في رفض أو قبول السلعة ليس هذا فقط بل هناك أيضا شبهة البحث العلمي التي تقدم

واقفا الدكتور حمادي في حينه من نمط القيادة باعتباره عنصرًا حاسمًا في قيادة المنظمات نحو الكفاح أو النجاح.

والقيادة في رأيه ليست باللائحة الكمال أو الشيطان الكامل. بل هي مزيج من المميزات السلبية والإيجابية. من الثقافة السلبية والثقافة الإيجابية. ومن الاتصالات السلبية الإيجابية.

وأي هذا الإنكار لتعدد الأنماط

بالقدر الذي يحتاج إلى دراسة خلصة.

ويلاحظ الذي يسمح بتعديل أدوار القيادة من السبب إلى الإيجابي إذا أحسننا التعامل مع المميزات والعيوب والاتصالات الإيجابية ...

الخبر والفر

وحتى لو تمسكنا بأن العناصر الثلاثة (الفر - الخبر - الطغوس - القيادة) إيجابية ذات من المصير الموصول على نتائج ناجحة من عمليات للتدريب وذلك لأن مناخ بيئة العمل في المؤسسة محصلة تعاملات تراكمية تستغرق سنوات ومعتدلة لتكوينها. لذا فذلك يصبح من المصير تمسك أن تتجه المؤسسة لتعويض النقص في وسائل تقديم نتائج للتدريب بمجرد إصدار قرار من الإدارة العليا أو بمجرد استخدام إدارة للتدريب ليستقل ثلثية جديدة.

هنا للفر المصحيح والفعال لتبني ثقافة تقييم التدريب وتحول نتائجها للتطبيق العملي لابد أن يبنى على اعتبار أن المؤسسة بصدده توجه استراتيجي جديد للسلف وتقيم التنمية البشرية وإضافة القيمة لمنتجاتها وخدماتها. من تطوير الإستراتيجية بصدده لا يكفي إنتاج التدريب بل يبنى

للتجديد بغيره مثل هذا الذرع من التجهيز الجيد لشباب التدريب في الوقت الذي بلغ فيه إجمالي ما استثمرته تلك المؤسسات الأمريكية ما يزيد على ٤٥ بليون دولار في تدريب الموظفين عام ١٩٩٢.

يرصد الدكتور حمادي ثلاثة عناصر شائعة في حياة الإشكالية وفي القيم والطرس والقيادة.

الفرم التي يتجلبها البشر داخل المنظمة قد تكون فيما مطروحة للتدريب. واختار بالمعنى وشروطه. أو يتم معاكسة في الحالة الأولى مستغاضا عن أهم المساعدة ليهيئها مع

المفردات المعرفية التي نطرحها برأ مع التدريب داخل المؤسسة. والتي التي تحسن وسائل وأليات العمل. وتكمس في شكل أرواح وشواهد للمؤسسة. وفي الحالة الثانية ستعمل القيم المماثلة على إغتيال المفاهيم الجديدة وتوسيع للمفاهيم السائدة. ربما ينتهي الأمر بتضليل الممارسات الإنتاجية الجديدة.

كذلك تلعب الطغوس - أي عادات وممارسات العمل اليريد - دورا في ترسيخ أو تعطيل المفاهيم الجديدة إن عادات إمداد المواد على سبيل المثال تهاجم بكل طاقتها ترقبات العمل الجديدة التي تحاول استثمار الممارسات القديمة لتسلس كما أن طغوس العمل اليريد تهاجم إضلال الآلات وإعادة ترتيب المسلمات ...

و أخيرا القيادة

القيادة الإيجابية التي تتكلم للنجاح مستوحى بكل إلهامه مستوحى ناجحة. أما القيادة السلبية فتدركها تسلكه الخوف المكنس.



التكاليف وكفاءة العاملين والقوى التي توفرها المنظمات الصحية والمالية. وتطلب إعادة الهندسة عمليات رئيسيتين الأولى : تطوير الفكر الإداري.

الثانية : تطوير النظم والممارسات وتوجد بالتطوير الإداري « هندسة» مهم للمديرين يتخذون القرارات لأن يفكر في بطلانها وصحة وصورتها تمكنهم من:

١. إحداث التغييرات الجذرية في نظم وأساليب العمل.
٢. التفكير في نتائج الأعمال وليس في نطاق الأعمال.
٣. التغييرات للمستويات الأعلى ودعم للمؤسسة ..

٤. كفاءة من النظم الإدارية التشغيلية والبيئة من أجل مصرى لها.

٥. تحمل مخاطر التغيير في المكان والموارد والتغيير في النظم والممارسات.

ويصعد الدكتور توفيق بدرير النظم الإدارية والممارسات الخاصة بكل منها العمل على أفضل التغييرات الجذرية عليها بما يمكن المنشأة من:

١. تقليل مسدود النظم الإدارية المستدامة.
٢. تقليل المخاطر والممارسات الإدارية داخل كل نظام تقليديا جذريا.

٣. التنبؤ والتخطيط والتحكم في أداء العمليات.

٤. تقديس ثقافة العمل ودعم المبررة التقنية الكلية للمنشأة لدى العاملين بها.

مكذلك تتم عملية إعادة هندسة البناء التنظيمي.

للتعامل مع التغيرات في وفي جلسة برئاسة مصمم ومحت رئيس تطوير الأعمال الاقتصادي . قدم الدكتور وإمام دائري، دراسة بعنوان « المؤثرات البشرية بدول الخليج العربي» الدراسة تقدم

وفي غياب التنظيم المؤسسي تمتد الأشكال التنظيمية - كما يقول الدكتور بريديان- وتتغير التنظيمات. ويصبح التغيير. فمرا لا مفر منه لتتصرف به على التنظيمات للاندماج . ولتتصرف به على نفسها أيضا.. وفي الحقيقة الشكل الأمثل ... أم أننا في حاجة إلى شكل جديد ...

الهندسة الجديدة

هذه الفكرة تلخذا إلى الحاضرة التي تدعى الدكتور عبد الرحمن توفيق تحت اسم «إعادة هندسة البناء التنظيمي» كجهد التنظيم المؤسسي.

قال الدكتور توفيق : إن إعادة الهندسة ليست ترفا تقريبا برامج التغيير للخطوة التي تدعى المنظمات العربية. بل هي ضرورة يفرضها مرحلة الانتقال من الإدارة التقليدية إلى مرحلة التصور الإداري لمجموعة ثلاثة فئات جديدة وحالة في السوق المحلي والدولي.

التحديات الثلاثة هي

١. التغييرات الداخلية في حركة ومكونات وأعمال الاقتصاد الدولي . والتسارع غير المعهود في التقدم التكنولوجي . وما يشهده العالم من انسانية وتلفق الأفكار والأسواق والتغيرات والممارسات البشرية من مكان إلى آخر ..

٢. التغييرات التكنولوجية خصائص المستهلك ومحوته مع الزيادة المستمرة في مخزون التجارب التي يمر بها، مما يجعل أكثر قدرة على الحكم على الأشياء . وإتاحة مساحة الحرية الكاملة له التغيير بين شكواه من التغيير والمؤثرات والتأثيرات المتسارعة وفيهها من العوامل الصناعية في السوق.

٣. تغيرا التغيير الإداري في شكل وحجم المؤسسات وتغير التغييرات المتكاملة لها من حيث التصور وهيكل الإنتاج وإرشاد

مبتكرات جديدة كل يوم. وتقرن المنافسين بإسفل خطير إنتاج تقدم سلعا أكثر جاذبية.

وهناك كذلك منظمات الخدمات والتوزيع.

إن بعض هذه المنظمات تبحث أحيانا أملازا متغيرا وتاجما يتبع المنافسين المتغيرة على السوق إلى حين

وإلى ظل التنظيم المؤسسي تظل

الحركة مدفوعة. والسماعات مفيدة. « على العكس من ذلك تشير الأمور في ظل التنظيم الآتي ..

إله أكثر نجاحا خاصة في عززناه بسلطات كاملة لمواجهة شبكة الضغوط الخارجية والداخلية....

وفي هذا يقول الدكتور بريديان «تتبع غالبية المنظمات التنظيم المؤسسي ولكي يكون فيها الفرد أيضا سلطانا أو خيرا بطبيعته.

وتزداد في بعض الأوقات تأثير التغييرات البيئية على المنظمات. والعكس في بعض الأوقات الأخرى، ولكن اليوم يتزايد التدخل الحكومي والقيادات والمستهلكون والمؤيدون ويظهرت أخرى جديدة ويحدث تأثيرا على المنظمات

وهذا يحتاج إلى بعد نظر من إدارتها لتلبية الإحتياجات المتغيرة بالتقنية البيئية الخارجية بشكل يفرق أي وقت مضى.

إن هذا يمثل تحديا مائلا ليس في الوقت الفعلي والجهد الفعلي للاقتصاد في المصنوعان هذه الإحتياجات. ولكن في الحالة الكمية والمستمرة لإعادة تعليم المهنيين والمختصين والمهنيين لتأكيد قدرة المنظمة على الاستمرار والنمو.

وهذا ما يطلق عليه «النظام المتغير» حيث يكون هناك تعامل مشترك بين المنظمة والبيئة التي تعمل فيها وهو عكس النظام للظن....



الدكتور عبد القادر محمد . حسن
رضا . بدرى النجار . محمد طه
أحمد . محمد خضمان . طارق
الهاني . عبد الحافظ كجلى . نوال
الفرح . عبد الرحمن طه . محمد
جمال نافع . أحمد باشا . كرم
الأستاذ . عوض المنزى . عبد الله

عبد الرزاق الرشيدى . الدكتور
حسن وهبة .

أسامة سرابيا . محمد شاد
الحملاتى . بدر الأحمدر . ماجد
خالد . يوسف ولده . أسامة محيى
الدين . ملاح طه . الدكتور على

أبو سميرة . شريف عبد الحميد
حسن . الدكتور حاتم قابيل . أحمد
السرقال . الدكتور حسين الجمال .
الدكتور عبد الله الجمال . الدكتور
شريف النجار . الدكتور يسرى
الجمال . الدكتور إبراهيم المهنون .

مرفقا بالبرقيات والبرقيات من
التنبيات الجارية في سوق العمل .
قال الحاضر إن الخليج لتتلى من
مرحلة الإعتاد على المسألة الواقعة
الى الإعتاد على المسألة والخبرات
الوطنية . إن هذا التغير يواجهه
الراغبين بمقابلة جديدة تصل الى
حد المثل أمهات ...

لقد تحول التفاعل بين الوطنى
والراشد الى تفاعل عدلى ، وليس
من مصلحة أحد استمراره على
هذا النحو . كما ليس من المصلحة
لرؤى الراغبين والإعتاد كلية على
الوطنى . والتخرج الدكتور فائز
على استمرار الراشد ونسب
مساحة العمل وتحول استراتيجية
الاستثمار . في ظل هذه
الاستراتيجية يتم إعادة تدوير
الراغبين والوطنى مما . وتميز
روح الفريق بينهم لتحقيق أهداف
المرحلة الجديدة . هكذا استمرت
أعمال المؤتمر تخرج في كل جلسة
عشرات الأفكار والرؤى الجديدة
للعالم اليوم القد ما ...

شركاء العمل

وقد شاركنا في طرح الأفكار عند
كبير من شركاء مهنة التدوير
العرب والمصريين . تتضمن القائمة
كل من : الدكتور إكرام يوسف .
الدكتور مهيى عابد . الدكتور حاتم
أبو الهادي . عبد الرحمن الصبيد
سميرة خليل . عبد الفتاح القمصاني .
عبد الله مسعودى . علاء السكرى .
الدكتور حسن خلاد على سلامة .
صاه الرشيدى . البروفيسور نيس
هول . السيدة موزانا هول .
الدكتور حنفى سليمان .

الهندس سليمان وشيا على .
الدكتور ثروت ياسينى . محمد عبد
المنير . الدكتور محمد الفزلى
الجبرى .

الهندس محيى الدين إبراهيم .
الدكتور فريد زين الدين . الدكتور
عالم نصار .

الدكتور خليفة ميهب بن موسى .

مفهوم جديد لتطوير التعليم العالي

الجودة الشاملة على التعليم هو رافع الأولويات لتتكون الاهتمام على النظام ككل بدلاً من الأجزاء في مستوية الدراسة الأكاديمية التقليدية ووجب أن يتم التركيز عليها في مجال الجامعات لكي يمكن تحقيق هذا الهدف

□ كليات قوية في كل المستويات

□ تطوير نظم ومباني النظام التعليمي

□ استخدام الأساليب الاحصائية

□ مشاركة القوى والجمهور في الاجيال للخطوة والسرعة في الآلية للخطوة

□ سلوك واداء أفضل ومتوازن وكذا يبنى تطبيق هذا للجمهور في التعليم



د. عمرو الأنثري

ويضيف انه اذا اردنا تطبيق مفهوم ادارة الجودة الشاملة لتتبعين تطوير التعليم العالي والجمهور فلا بد من حدوث تغييرات الأول: تغيير في محاسبات الدخاج والاضل الشاملة بتجاهات الطلاب للبيئة على سبيل البدء الفوري للطلاب في بناء روح الفريق من خلال تعاون الاساتذة والامير والطلاب

والثاني: تغيير في فلسفة وطريقة عمل وتنمية مهارات الاساتذة والطلاب واذا تم

تطبيق ادارة الجودة الشاملة بطريقة سليمة فانها سوف تركز على التحسين والتطوير للمستمر لجودة نظام التعليم

والطريقة التي تضمن تطوير السلوكيات في الجامعات وربما يكون أهم تأثير لادارة

في لواءة الدكتور عمرو الأنثري بكلية التجارة بجامعة عين شمس يلوح إمكانية تطبيق مفهوم جديد لتطوير التعليم العالي وهو مسمى مفهوم ادارة الجودة الشاملة. يقول ان بعض الخفايا يرون انه في كل عصر في مرحلة زمنية يحدث امر بالغ الأهمية العالم انشائها للخطوة. وفي ادارة الأعمال بعدة خاصة بنو ذلك أكثر وضوحاً. في كل فترة زمنية قد يظهر اختراع جديد أو طريقة حديثة. من هذا النطاق يلوح مفهوم ادارة الجودة الشاملة في سبيل يلوح باسم Total Quality Manage-

ment باعتبارها كلفاً عليها جديداً عرب العالم في ابحاث الانثري Chen عام ١٩٩٢

بانه يتغير طرقاً منظمة لادارة الجودة والاتجاه تركز على التصنيع المستمر مع الاهتمام والمساهمة من كل أعضاء للشأن

والشركات والمجالات العلمية لها.

العالي في مايلي

□ التركيز على احتياجات سوق العمل

□ التحويل إلى أعلى مستوى جودة اداء في مجالات التعليم للخطوة

□ انشاء نظام التحويل إلى مستوي مرتفع من جودة الاداء

□ إيجاد مقاييس للانجازات

□ الامتثال ببيانات وبيانات النظام التعليمي في حالة مخالفة المصالح العام

□ تنمية طرق الاعتماد على روح الفريق تطوير الاتصالات

□ مكافحة الاتحازات العلمية

□ وفي النهاية فان التلميذات التي تراجعا مؤدي تطوير ادارة الاعمال - لتعليم في كليات أمانة تصميم وتوحيد اعادة بناء نظام

الجامعات في نفس الوقت مقابلة العمل المتاح لأي تقدم به الجامعات في كل

الوقود للحدود



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢١ شهر ١٩٩٤

السرقة العلمية في الجامعات

خارج الجامعة في المكتبات، ويكرهون من رجال المستعارة وسوق العمل وفي الآيب من للهندسة والتقدم والآيب بحيث تكون هذه اللجنة لها للام كفاف بالبيانات للهندسة والبيانات نشر كتاب لا بعد أن تجهز لجنة متخصصة. وعلا الفطام معدوم به في جميع دول العالم وكثير من الدول العربية مثل الكويت. كاثيا. يعاقب بالقتل من حله من ثبت أمثاله في تلك معلومات طبية أو حتى تظلمها بتصرف أو اسع أجهزة من خلال الآخرين دون الإشارة إلى المصدر أو بدون استئذان للأطباء وأن تعلق القوانين "محقق التكاليف بكل صرامة بعد أن حله بتغير سرعة. والسرقة تعتبر جريمة خطية بالقتل ويجوزها) فاضل التفتيش. (200) أو ثبت للجنة التخصص للاتحاد العلمي أن الاتصال الفضة مقلوبة أو مقلوبة وأصبحت إضافة طبية للباحث فيكون للجنة العلمية تومس بعدم تزكية الباحث نهائيا بل وعدم التقدم مرة أخرى لأنه على وتليس وعده ليست من صفات الاستعداد الجامعي للتزكية بل أن يكون قوة لاجتماعيا.

وأما: يعاقب بالسجن من يتم بهذه السرقة الطبية للسرقة العلمية لخطر على للجامع من السرقة الطبية. حيث قد يكون للمشارك اللذان العمل في سرقاته الظروف أو شائكة قامت إلى حله السرقة. لكن ماضي للسرقة في الظروف المخرجة للتي تجهز استنادا جامعي على سرقة التهم.

ما زالت قضية الامانة العلمية لاستناد الجامعة تثير ردود الفعل مختلفة .. في رسالة للصحبة من الدكتور أحمد عبد الله حسان الدين الاستناد بكلية الهندسة بجامعة الاسكندرية يقول فيها: قرأت بالسي شديد حساسة الامانة العلمية وملاحظت من سفر كامل لأحد الأساتذة على كتاب استناد آخر.. ولا كانت الجامعة لحد فصلاجات المجتمع فقد استندت فيها الفساد وخاصة بعد ماله ميدا الشراب والتغالي. ورغم أنني محدث طولة معدوم في الجامعة أظن أنها بدأت من كل الفساد وأن فيها صفوفة للمجتمع وشجرة وإتهم القدره الحسنة وهم استنادة الجليل ورواد الفضيحة ولكن للامس فقد طال الجامعة والمثال المجتمع من خراب في الأمم . وأول أن استمريل من الأسس والمصدرة على ماصارته أية الأمور القول أنني أرى بعض الحلول لهذه المأساة لحل وعسى يؤخذ بها أو تكون نواة لقواعد العتاب الرابع .

أول تشكيل لجان في كل صفة طبية لتكليف الكتب أو لكل كتاب جديد ومثل لجنة من الخبراء والمختصين لتصرف على أرقام الكتب وتجهيز متراكم استنادا علميا في هذا المجال ولتأمين للقول أي الذي ليس به جديد أو فائقة طبية وتكون لجنة مساهمة من استنادة مشهور لهم بالمعلم والزيادة العلمية ويكون قد مر عليهم على الأقل في درجة الاستنادية عشرة أسماء كما يشاءه في عضوية هذه اللجان كثير من للهندسة بهذا التخصص اللذين من

خاصة. وهي أن تبلغ الجهات الطبية والمالية بعد النشر بأن هذا الاستناد غشاش فلا تنشر له أبحاث كما يحدث في الخارج والجهات الطبية والدرجات لاسم (Black Mailing).

القولها مضمنا لأن التفتيش إذا طال الجامعة وهي لثارة العمل الدنيا السلام وهذه مستكون بداية الانهاية ومساءلة الهاربة. فبالطال كانت الجامعة بفرقة من هذه المهارات والمسلطات والفرات فنادا وصل الأمر بالندوة وهو الاستناد إلى القتل والمضي لها باله والطالب ومن لعمريه إذا ثبت واقعة القتل عدة ماضي.

فكان استناد جامعي القولها من الجامعة لتفتشكم رافة يمثل هذه الممارات بل يوجب القدره بعد من حديد على كل من تتسول له فحسب لذلك حتى تصدح الجامعة كرامتها والقولها للمجتمع وشجرة لاجل الامور. فلهذا في حال أراء هذا الذين يروج علمته بين الأمم للتفتيش وبخاصة أن مصدر قد استنادا كذا ولا تستحق رتبة الا البطل والمعلم. وبشرهم وامانة على ترقى بطولنا في وسط الأمم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

مكتبة

التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٩٨

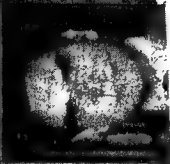
السلامة هم الضحايا في مجتمعات أوروبا وأمريكا

موقف أوروبا من الإسلام

دميرة الصلبي : لا يمكن تطبيق

النهج الغربي

على المجتمعات الشرقية



تحقيق :
إبراهيم نصر
القلم ومطابع

لماذا
التي
م
م
م

لحسن القول

كل مجتمع

عاداته

وتقاليد

وتقاليده

عزيم النفس في المدارس... قضية مطروحة للبحث منذ ثورت
خلال مؤتمر الدول للسلام والتنمية الذي عقد بالقاهرة في الفترة
من ١٣ إلى ١٥ يونيو الماضي
ولكن ورقة لمناقشات المصرية غير الحكومية خلال المؤتمر
عزيرة الاضواء بتكاليف الاسرية بمعناها الخواص... بما على ذلك
والثلاث الامانة والجنسية
وشرحت الورقة مبهوتات المجتمعات الامنية في هذا المجال على
تلك مظهر لاسية هي : لتكاليف الجنسية ، ولقضايا الضارة
لصحة المرأة والطفل ، والامراض التي تنقل عن طريق الجنس..



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٦

وأشارت الورقة إلى أن بحثاً ميدانياً أجري على هيئة من طلبة الثانوية والجامعات أثبت أن هناك حاجة ملحة لأعداد خطة عامة للتألقية العربية والجنسية في مصر تتلاءم من خلال القنوات الرسمية وغير الرسمية للتعليم ووسائل الإعلام .. فضلاً عن أهمية الحاجة لإعداد برامج تثقيف للناشئة والمعلمين والكتاب حول موضوعات التألقية العربية والجنسية .

وأوضحت الورقة إن المناصرة والجامعة لإتمامها بالطور المطلوب لتلبية احتياجات الشباب من التألقية بصفة عامة والتثقيف الجنسي بصفة خاصة .. سواء أعدم توافر المادة العلمية أو لعدم وجود وسائل تعليمية تقدم الموضوع بطريقة مبسطة ومناسبة للمراحل السنية .

ورغم قناعة المنظمين غير الحكومية بهذه القضية .. تدرّس الجنس في المدارس .. إلا أنها تسلم بأن هناك تشكلاً على أن الممارسات الجنسية تختلف باختلاف الثقافات والدين .. وإن كان ، علم الجنس ، واحداً في كل مكان .. فإن كل ثقافة لها أسسها الجنسية التي تبع من الأسرة والمجتمع والدين .. وهذا هو السبب فيما يرمز من جدل حول لادة أو ضرر نشر مفاهيم التألقية الجنسية .

.. عطية ، نتائج ملف تدرّس الجنس في المدارس ونجيباً عن تساؤل مهم في هذه الحلقة : هل يمكن تدرّس الجنس في مصر على الطريقة الغربية ؟

جرائم جنسية

وقبل أن نستعرض الأبحاث في قسنة الطعام والمختصين لتورد الإشارة إلى أن جرائم جنسية ترتكب في أوروبا وأمريكا بسبب تدرّس الجنس بطريقة قاضية لطيفة المدارس : ولغير ذلكالات الأتباع بين الذين والأخر أخباراً عن هذه الجرائم .. كان لغيرنا أن مدرسة تربية جنسية في إحدى المدارس البريطانية سجلت من تلميذها بعد اتصالها به في صفة جناس تامة أثناء الفرج في الفصل الدراسي !!

ويشخص الإحصائيات التي أجريت

على طليقات المدارس في المجتمع الأمريكي بعد سن البلوغ تؤكد أن نسبة كبيرة منهن وعرض مولوداً أو أكثر بعد ممارسة جنسية مع زملاء الدراسة . ويظهرن تمت لهن أكثر من صديقة أجهلن ولغيرهن لأقرن الحياة .. أما متحصرات بعد العمل الفطأ أو أثناء صليبة الأجهلن .

تعليم للمجتمع

ولا يمكن أن نغفل شهادة الكتانية الأمريكية : دل أوليفر ، بأن تدرّس الجنس لطيفة المدارس لمر المجتمع الأمريكي ، وتطوئها للمجتمعات الغربية من الأسواق ورواء الدعوات للإصبة القلبية ، واعتراها - في لفتها مع ، عطية ، أثناء تواجدها بالقاءة لحضور المؤتمر الدولي للسكان - بأن ما تتضمنه المناهج الجنسية في المدارس الأمريكية أمريكياً تخلو من أن تردده أمام الرجال . فلتلتها طليقت من المدرسة التي تتكلم فيها ابتهاجاً أعضاها من حضور فخصص تربية الجنسية . وبعد ، محاولات عديدة نجحت في ذلك إلا أنها وجعت نفس الشيء في ملوح المر يتم تدرّسه بدعوى التطوير من مرض الأيلز !! بعد ذلك هل يمكن تدرّس الجنس بصورة مباشرة لطيفة المدارس في مصر .. وكيف يكون ذلك ؟

ويجب التفكير حين الخولي استند الاجتماع بجامعة عين شمس : لكل مجتمع عاداته وتقاليد وثقافته وأسس التربية التي يتوغلها بما تنقل مع عائلته وترثه .. وبالتالي تختلف

الأساليب التربوية في منهجها ومحتواها طبقاً لهذه الاختلافات . وإذا كانت المجتمعات الغربية تدرّس التألقية الجنسية للشراء بطريقة مباشرة .. فإن الأمر بالنسبة للتعليم هذا النوع من التألقية يختلف نوعاً ما بحيث يتم فيه الموازنة بين القيم والأصول الأخلاقية والفنية وبين هذا النوع من التألقية التي تحرض على تزيين للشراء بها . ومن هذا النوع من التألقية التي ينظمها للتألقية في لمرل التعليم المبكرة بشكل غير مباشر : لتكتل في الأحياء وفي عالم النبات وعالم

الحوانات والطيور ، وفي المرحلة الابتدائية والثانوية يتعلم الطلبة نفس الشيء وخاصة في مواد التألقية بالانقسام العلمية في التكاثر والتألق والتجارب والتسايل وغير ذلك . ويرى الدكتور حسن الخولي ضرورة أن تتناسب أساليب تدرّس هذه التألقية مع كل مرحلة صومئة المباشر كلما ارتقيا لمرل التعليم العليا مثل طليقت الطب والتمريض الجامعي لأن الإدراك والقدرة على فهم السليم تصل في درجة متقدمة نسبياً في هذه المرحلة .

ويضيف : وعلى كل فإن مجتمعنا منذ آلاف السنين لا يمانى من فقر في هذه التألقية وينظمها بطرق كثيرة ومتعددة وغير متبدرة . وللك أفضل لأن المتألقين سائلنا المتقدمة جداً التي يجب الحفاظ عليها .

ويؤكد الدكتور مديحة الصفي استند العلوم الاجتماعية والجامعة الأمريكية أن المجتمع الغربي عرّفه تختلف عن المجتمع الشرقي فإذا كان الغرب يسمع بإبلاغ العلاقات الجنسية ويدرسها للتألقية المدارس ، فإن ذلك لا يمكن تعليمه علينا . ونحن استضافتي إحدى شركات التلفزيون العلمية حول هذه القضية : أن المدارس المصرية حالياً تدرّس في كتب العلوم أعضاء جسم الإنسان ومنها الأعضاء التناسلية ، وذلك يدرس على أنه علم وفي حدود المسحوق به في مجتمعنا الشرقي ومختلف مع عائلته . ولأن أن نخوض في مسألة الجنس بشكل مباشر فذلك لا يمكن .

أسلوب مهذب

وتتعلق معها في نفس الرأي الدكتور إبراهيم الدال استند الاجتماع الأفاضل بكلية الإعلام جامعة القاهرة وتقول : أن مدارسنا تتعرض لمسائل جنسية بشكل مهذب ولكنه من طريق تدرّس أعضاء التكاثر والتثقيف في التفرقة والأشارة إلى صليبة التكاثر وعلمية الطليق وتسايل الإحصاء التثاقلية بالشرع في أسلوب علمي



بنت لون الأفكار : ليس الاتصال
الجنسي المباشر .

ولذلك لم ين غيبا ولما هو حرة
يحدثنا عليها المتطوعون من أهل
الغرب ولهم برافيتون ذلك في
المدراس ووسائل الإعلام : وقد فوجئت
بعض البرامج التي تشرح كيفية
الحصول الجنسي في فرنسا باستغلال
شبابها ولما عليها التلاعب والابتزاز
الأسود . وقد شعرت أن دخول
التعليمات الفرنسية وتسلق عن
التربية الجنسية من داخل فصل دراسي
وقهرت المدرسة على الشفاعة وهي
تطلب من البنت وزميلها أن يخلعا
تأنيها الداخلية لظهور الأعضاء
التناسلية وكانت المفاجأة أن الولد
دخل ورفض أن يخلع متأثرا به
المدرسة وذلك يؤكد أن الحياة موجودة
في التربية الانسانية وإذا اخفنا
الحياة وحاولنا قننه في نفوس التلاميذ
فإن المجتمع الانساني سيتحول إلى
مجتمع حيوانات لا تعرف معنى الحب
أو الحياة .

وتعتبر المفكرة لتطرح إشكال أن
بعض البرامج الدينية تتحدث عن
كيفية الجماع بين الرجال والمرأة في
أسلوب قبيح وذلك لزع من الثقافة
الجنسية وكذلك حين يهيب المعلم أن
يسئلة المستمعين والمشاهدين فيما
يتعلق بالمشي والجنسية والتكاثر يعتبر
ثقافة جنسية لا تترك شهوة ولا تنير
خريطة وذلك يولد الفرض المتكاثرة
بما يتفق مع أيقنا وأفلاطون وبلينا .

من خلال القرآن

وتؤكد المفكرة لتشرح أن الظل
الذي يحيط القرآن الكريم في من
السجدة بأسلوب قرآني بدع لا يخفى
الحياة ولا يحرك التناسل البشرية
للخطيئة من قبل . واعتزلوا النساء
في المحيض . . . وذلك يؤكد إمكانية
تقديم ثقافة جنسية راضية لأن خلال
آيات القرآن الكريم لأن يغفلوا لغة
من الكلمات الجلاء والفكرية .

إن يخلت !

ومن وجهة نظر المفكرة سمعت بلر
استاذ تاريخ القانون بكافة حقوق عين
شمس أن تدريس الجنس بشكل مباشر
لا يمكن أن يحدث في مجتمع شرقي
كمصر . وقال لا يمكن تطبيق كل شيء
يحدث في الغرب . ومن الخطأ
ممارستهم فيما يظنون بشأن تدريس
الجنس في المدارس لأنه يتناق مع
أخلاقيتنا وديننا لاتصله . وينبغي أن
تكون المعلومات الجنسية في نطاق
الأسرة فلاصهار بطمن الهبات في
الوقت المناسب وكذلك الآباء يطمئن
الأول وهكذا . . . ولكن لا يمكن أن
يعون ملهاجا خلاصا بالجنس في
المدارس . والشيء - صلى الله عليه
وسلم - حين قال : خلوا نكاح دينكم
عن هذه العميرة . . وأصد السيدة
عائشة . كان يظن أن الأمور المتعلقة
بالمرأة ينبغي أن تعرفها من مثها ولا
يصح أن تعرض المرأة علاقاتها
الخاصة جدا على رجل إلا إذا قدمت
شيئا من حياءها وحفظها على هذا
الحياة أشار الرسول إلى السيدة عائشة
لتعلم النساء مايتعلق بهذه الأمور
الخاصة .

الحفاظ على البراءة

لما المفكرة عبدالمطلب المشير
استاذ الأديب الإنجليزية بكافة الأدب



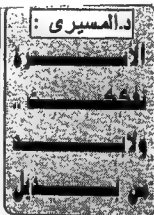
المصدر :

مكتبة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ يونيو ١٩٩١



القاهرة لمري إلى لابد من تكريس
الجنس بطريقة أو بأخرى لأن الأسرة
تلكت ولم تدر البت تعلم من أمها أو
الولد من أبيه وأخوته .
ويشير الدكتور المسيري إلى أن
الأسرة المترابطة تتم فيها هذه العملية
بسهولة شديدة دون أن تفلح البت أو
يأخذ الولد شيئا من براعته ويشاعل :
كيف أن نحافظ على هذه البراءة في
توصيل المعطومة الجنسية بعيدا عن
محيط الأسرة ؟

ويجيب : لابد أن تأخذ مواصفات
التربية الكريمة في هذه المعارف
الضخمة دون أن تحطم الأسرار التي
تشر الإنسان بقداسته ويشع
يمكن أن يتحقق ذلك من خلال منهج
بعضه خبراء في التربية وتقوم
بتمريض مدرسات للتقنيات فقط بطريقة
مفصلة بالحب حتى تؤدي نفس الدور
التي كانت تؤديه الأم ونفس الشرح
بالنسبة للتفكير لأن مواصفات المجتمع
الحدث تجعل مافقت تقوم به الأسرة
مستعجلا نتيجة التصارع والفتنة التي
بعضه الولدان ولا يذع فرصة لتعليم
الإنشاء أو للتأمل وشاوع الروحانيات
لديهم .

ولخيرا يؤكد الدكتور عبد الوهاب
المسيري أن المحرمات مرتبطة
بالمحرمات . وما لم يتبع المجتمعات
لتربية الطائفة لتتعالج المحرمات
فهي تقع في المحرمات التي ينهض
تلافيها في مجتمعاتنا ومن تلك أساليب
تدريس التربية الجنسية في المدارس .



المصدر :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

توقيع اتفاقية مع روسيا

لتطوير التعليم الزراعي

موسكو - عبدالوهاب حامد: تراس توقيع اتفاقية بين الأكاديمية الروسية للتعليم الزراعية والمعهد العالي للتعليم الزراعي لتبادل الخبرات العلمية والتقنية والتكنولوجية بين مصر وروسيا في هذا المجال بهدف تطوير التعليم الزراعي العلمي للعمل في مجال الخدمات الزراعية والاستفادة من الخبرة المتاحة لكل البلدين في مستورسات الأسمدة والتسميد واستخدام الأسمدة وتطوير النماذج والبيوتات لتفريق مستخدمين في هذه المجالات مع التركيز على الجانب العلمي والاقتصاد بالتسميد. وقع الاتفاقية من روسيا الأكاديمي اليو.إس. بايدين رئيس المجلس العلمي للأكاديمية ومن مصر الدكتور فخرى فؤاد رئيس الجمعية العلمية للتعليم الزراعي للمصريين والمعهد العالي للتعليم الزراعي بإشراف رئيس الأكاديمية السابطين وحسين من وزارة الزراعة والمسطرة المصرية وطاقم التعليمات الزراعية للمصر.



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات في جامعتي

القاهرة وعين شمس

كتب طارق عبد الجهاد:

تصاممت خلال الأيام الثمانية الماضية حدة التوتر داخل الجامعات المصرية، حيث عمت الإضرابات والاعتصامات جامعة القاهرة احتجاجاً على اعتقال عدد كبير من الطلاب وتهددلاً لخمس مائة بالمفصل من الجامعة.

والتشهد كلية التجارة ملصقا حاشداً أول أمس تحت شعار وحقوق الطلاب، اختار فيه مئات الطلاب يوم حالات الاعتقال المستمرة -كشورها اعتقال الطلاب ببيع محروس من منزله الثلاثة، للمضي - واحتجاجاً على

تجاوزات الأمن داخل الجامعة مع عبء الكلية ورفض الجامعة لحل مشكلة الطلاب المتظاهرين. وإن كلية دار العلوم طالب اتحاد الطلاب بالإضراب من الحراسة وتنظيم لسيارات احتجاجاً على اعتقال الطلاب على أولئك منذ سبعة المضي ولا توجد أي معلومات من كونه مازال حياً أم لا.

وإن كلية الحقوق أمتعت عشرات الطلاب يوم السبت الماضي أمام مكتب العميد احتجاجاً على تجاوزات الحرس الجامعي بسبب اعتقال إحداهم الطلاب المتظاهرين. ولم تبدأ الأمور إلا بعد الإفراج عنها بعد احتجاج الطلاب لثبات حرس الكلية ومن ناحية أخرى، وصل عدد الطلاب للمتظاهرين بالجامعة إلى أكثر من (١٥) طالباً من كليات دار العلوم والطب والطب والصيدلة والتجارة والاقتصاد. والآخر مازال منها الطلاب راقاً لخدمة قسم ومن الاعتقال منذ (٧) أشهر ولم يذ استماتت الفرقة الثانية بالكلية.

والتشهد الاعتصامات الطلابية بالجامعة وتقديم استقالات جماعية احتجاجاً على تدهور الأوضاع داخل الحرم الجامعي وتجاوزات الأمن. وإن جامعتي عين شمس نظم الطلاب اعتصاماً خلال اليومين التاليين احتجاجاً على قيام رئيس الجامعة - ترافقه قوة من الحرس الجامعي - بالاعتصام مسجد الجامعة وإغلاق محلاتها، مهدداً بالتحويل إلى مدرج صا الفار موجه من السقف الشفيع بين الطلاب، كما قامت قوات الحرس الجامعي بمصادمة بعض حشوات الطلاب باليدية الجامعية ومصادمة بعض الكاب الإسلامية.



وزير التعليم ينفي إصدار الكتب الدينية

بالكتيبات المدرسية

قال د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم قدام الوزارة- إن إصدار ١٢ مليون كتاب ودراسة إسلامية بكتيبات المدارس.

وأوضح لـ"المصري" بأن الوزارة ليست جهة مسيطرة أو إصدار للكتب، ولكن هناك لجنة دائمة من المتخصصين تقوم بمصر صلاحية الكتب الموجودة بالمدارس لتحديد مدى ملاءمتها للمرحلة الدراسية للطلاب.

وأضاف الوزير أن اللجنة تضم خبراء في كافة التخصصات ومنها الدين وأن هناك كتابا تدرس للطلبة ككتاب طهطا أمثال شيخ الأزهر والشمرازي والفزالي والكتب التي لا تليق صلاحيتها للمرحلة سحبة معينة يتم نقلها إلى مكان آخر.

الوزارة.

مناهج معاهد التمريض العربية لا تتلاءم مع القيم الاجتماعية والثقافية والدينية

انعام ابو يوسف *

[illegible]

ولقد يوجد في بعض البلدان برامج لتعليم الفتيان أو الذلّة منها اشتراكات للثقافة والفنّ، ومنها سبيل المثال توجد في مصر ثلاثة برامج تعليمية (استعداد أطفال، ومهرات وعمرى، المتاحف) لهذا البرنامج التعليمي الفني القانوني هذه السنوات تلتحق طالبه بعد سبع سنوات من الدراسة في المدارس، وقد توجد لدى الصّام التعليمي بالمعاد يستكمل برامج تعليمية مدة كل منها سنتين تلتحق بها الطالبات، أما الشهادات في الشهادة العالمية، أما البرهان الجامعي لتعليم الفتيان، والذي تلتحق طالباته به كذلك الطالبات يحصلات على الشهادة الثانوية لمدة أربع سنوات دراسية

وتوجد في لبنان كتلة ثلاثية
برامج لتعليم الكمبيوتر كما ان
المركز الطبي للجامعة الأميركية في
بيروت مؤخرًا برنامجًا واسعًا، أما
المعروفون لديهم برنامجان يشترطان
في طب الأسنان، الأول بهما أن يكون
المرضى في الدراسة بالخارج
طوبى سنة، أما البرنامج الأول، وهذه
الطوبى سنوات ونصف يحصل من
الطلاب على تعليم الجراحة وأما
الطلاب على تعليم الجراحة وأما

ليحصل من يلتحق به على شهادة
البكالوريوس في التمريض.

[illegible][illegible]

الوجه والطامة على حل المشكلات وهي انساب لطبيعة الاطفال غير ان تعقيها على مداخلته علاقات تتعلق بتوعية معاهد التمريض للمستشفيات وحاجات استشفيات اخدمت الطلاب من اجل للتغلب على نقص القوى العاملة بالتمريض كما ان اعضاء هيئة التدريس بمعاهد التمريض على وجهي و مؤهلين والقائم للتمريض على التمريض في المجتمع من ان هيئة اعضاء هيئة الطب على معاهد التمريض قد أدت الى مقاومة التغيير من الناصر.

ويعتبر من أهم الشخصيات التي ساهمت في النهضة الفكرية والسياسية في مصر، وكان له دور كبير في تأسيس حزب الوفد، وهو من أهم الأحزاب السياسية في مصر. كما كان له دور في تأسيس جامعة القاهرة، وهي من أهم الجامعات في مصر. وقد كان له دور كبير في النهضة الفكرية والسياسية في مصر، وكان له دور كبير في تأسيس حزب الوفد، وهو من أهم الأحزاب السياسية في مصر. كما كان له دور في تأسيس جامعة القاهرة، وهي من أهم الجامعات في مصر.

• المستشارة الاتيمية لمنظمة الصحة العالمية، وللقال جزء من التقرير الذي قدمه في اجتماع المكتب الاتيمي لشرق البحر المتوسط الاسبوع الماضي في البحرين.



إلغاء قرار وزير التنظيم بتدب مدي من الشؤون الخارجية للشئون الإدارية

كتب - عبدالغفار رشدي :

قضت المحكمة الدستورية برئاسة المستشار الدكتور محمد عبدالجبار، إلغاء قرار وزير التنظيم بتدب مدير إدارة التخطيطات بوزارة التخطيط العالي في الإدارة العامة للشئون الإدارية بالوزارة نظراً لأن هذا يعد تدباً على حكم سابق للمحكمة الدستورية وإعمالاً للعرف في الوظيفة . وكان وزير التنظيم قد أصدر القرار رقم ٩١٩ لسنة ١٩٩٢ بطلب للوظائف التي عين في القرار أمام المحكمة الدستورية وبعد نظر المجلس للمحكمة في أن قرار إلغاء الشئون فيه غير صحيح وبمخاللة للقانون لمقتضىات العرف . وتقدم للوظائف التي تدارها التنظيم لتتخذ الحكم الصادر بإلغاء قرار تلك وتحتكم من الجهة التي تملكه السابقة ولكن الوزير أصدر القرار رقم ٩١٩ لسنة ١٩٩٢ متضمناً تدب العرف من بطلته السابقة وهي مدير . الإدارة العامة للشئون القانونية التي بطلته مدير إدارة بالأمر العامة المتضمنة وهو ما استند إليه للوظائف السابقة وإحساناً على تنفيذ الحكم الصادر بإلغاء قرار تلك من بطلته الإداري إليها ضمن العرف على القرار الثاني الصادر بتدب في بطلته مدير بالأمر العامة للوزارة . والتأخرت المحكمة في حيلولة حكمها في أن قرار التدب قد جاء بعده وبمخاللة القانون لأنه تضمن تدب الشئون التي بموجبها بطلته غير الدستورية ويستند إلى أسباب أخرى سوى الرغبة في عدم تنفيذ الحكم بإلغاء تلك للوظائف وعدم عرقلة في عمله وذلك تكون الصيغة الإدارية قد أساءت استعمال سلطاتها باستخدام التدب في غير ما شرع لها .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجازة نصف العام للمدارس

تبدأ ١٩ يناير المقبل

أصدر الدكتور حسين كامل دبا ، مدير عام التعليم قراراً بمنح إجازة نصف العام للمدارس بالبنية المدرسية الرسمية والخاصة في جميع المراحل التعليمية بعد انتهاء دروس يوم الخميس ١٩ يناير المقبل، على أن تستأنف الدراسة صباح السبت ٤ فبراير المقبل .



العدد :
الأهرام

التاريخ :
١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سفراء أمريكا السنغشون يشركون

في احتفالات مؤسسة الفولبرايت

وحل في القاهرة سفراء الولايات المتحدة الأمريكية ، السنغشون المعتمدين لدى مصر في السنوات الأخيرة ، وهم : أوسبي ويتش و هيرن ليتيس ونيوكولاس ليرويس ورافال ويزار للمشاركة في احتفالات مؤسسة فولبرايت الأمريكية بحضور ٤٥ عاما على بداية انشطتها العلمية بالقاهرة .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ نوفمبر ١٩٩٤

اختيار مصري عضواً بالأكاديمية

الروسية ومنعه الدكتوراة الفخرية

موسكو - من عبد الوهاب حامد : قرر المجلس العلمي للأكاديمية الروسية منح الدكتوراه الفخرية للكاتب المصري شريف رئيس الجمعية العلمية للتعاون بين المصريين، ومعيد المعهد العالي للدراسات الزراعية، وذلك لخدمة الزراعة كما قرر المجلس اختيار الدكتور شريف عضواً بالأكاديمية. وأعلن البروفيسور ياكوف رئيس المجلس أن المعلومات المصرية الروسية متميزة وأن بلاده تقدر الدور الذي تقوم به مصر في مجالات التنمية الزراعية.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ شهر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بؤنوس تطوير التعليم الامتداني كلفه في منتصف نوفمبر

كتب - يسرى موافى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في افتتاح
ورش العمل في تطوير التعليم الامتداني لاس ان مؤنوس التطوير
سيمعند برئاسة السيدة سوزن مبارك رئيسة الجمعية المصرية
التربية والتعليم في منتصف شهر نوفمبر الحالي ، وهذا يمثل
اهتمام الجهات غير الحكومية بتطوير التعليم
واضاف الوزير ان المؤنوس سيمعند رجال الجامعات وكليات
التربية ونقابة المعلمين والهيئات التربوية والتعليمية ومراكز الأبحاث
والتعليم العام والخاص والأندية للثقافة والمراكز للتعليم
التابعة للوزارة مثل المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والمركز
القومي للاستماتات والتدويم التربوي ومركز تطوير المناهج ، وهذا
العمل الاوسع يمثل صيغة لوجية للمؤنوس ويحيط به يحتاج الى
اعداد جيد لكي تصدر قراراته مدبرة عن رؤية قومية حقيقية



المصدر : الهيئة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٤

وزير التعليم في الحزب الوطني

زيادة مرتبات اساتذة الجامعة .. اربع مرات

الصرف من صناديق خاصة .. إيراداتها من الخدمات التي
تقدمها الجامعة للصناعة والزراعة والجلالات الأخرى



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب - رفعت خالد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك تعديلا جديدا في قانون الجامعات يترجم ضربه بدل التفويض لأعضاء هيئات التدريس ويسمح بزيادة المرتبات الحالية لاستاذة الجامعات أربع مرات .

قال في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور محمود جويب حسني أنه سيتم صرف هذه الزيادات من خلال صندوق خاصة بالجامعة تكون إدارتها من القمم التي تغطيها الجامعة للصناعة والزراعة والخدمات الأخرى .

أضاف أنه في إطار تشجيع الدولة للقطاع الخاص وفي ظل اقتصاد السوق فإن المرحلة الحالية تشهد انشاء معاهد

علمية خاصة ولجنتي الان دراسة

المجموعة من المتطلبات للمعلم طين هذه

المعايير والتفاوت طين خاصة للقطاع

من التخصصات المختلفة لسط التفيز

فيها

أشار إلى أن هذه المتطلبات قانونية

لضمانه علقى للمواطنين والشباب

الملتحقين بها.. بالإضافة إلى ضوابط

المهنية والالتزامية التي ستكون هذه

المعايير أدوات للترويج للاستقلال وضمان

على قائل الأسرة المتفانية كما أن

هذه ضوابط متعلقة للخدمات التي

تلتحقها هذه المعاهد .

ويشعر له سيتم إعادة تشكيل الهيئات

وتمثيلها المسؤولة عن التعليم العالي

على اسم علمية وموضوعية .

بحول تعيين عدد الكليات قال وزير

التعليم أن الهدف منه خلق طاقات

أكاديمية والقدرة على التقدم للعمل

الجامعي .

وأوضح أنه في الفترة الماضية كان

المنصب ممتد بالانتخاب ولحقه حق ذلك

وجود هيئات وتصلية خدمات

خسنا بالمعنى العلمية وقال أن معيار

الحدود تتغير واستمراره أن نوعية

هو شديدة وعلى تطويره كالأداء

تتمتع تدعى .

بحول انتساب الموجة قال الوزير أنه

لقد استطاع التعليم في ظل هذا

النظام يحقق الأهداف الاجتماعية

والعقلانية وممارسية الخطط الطلاب

الأسرى .

شاهد في كتابه شأن الطلاب

المنتظمين .



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤

وزير التعليم العالي

ضوابط قانونية واقتصادية لإنشاء المعاهد المالية شهادة المعاهد تخضع لقواعد المجلس الأعلى للجامعات

كتب - زكي السعدني :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضع ضوابط قانونية لإنشاء المعاهد المالية الخاصة بمصرفات لخدمة الطلاب والبنوك الأخرى من الشبكات والاستغلال والتداع . كما أعلن الوزير وضع ضوابط اقتصادية واجتماعية تتبع حلول المعاهد المالية الجديدة .

التي لا يمكن ان تصبح اشخاص ارباح المعاهد على حساب الأسرة المصرية .

و أكد الوزير في تصريحات صحفية اجراء مراجعة لائحة المعاهد والسياسات بشأنه معاهد مالية خاصة في المستقبل وفق ضوابط مالية واضحة وصحية تتواءم فيها شروط ومطابق تعمل على سد حاجة المجتمع للتمويل من المؤسسات التي يحتاجها سوق العمل . وأوضح ان المعاهد الجديدة لن تكون مساهمة عن طريق مؤسسات بنكية بها اقل استثمارية سوى العمل الفعلي . والتأكد من وجود إمكانات مالية حقيقية لهذه المعاهد . كما أوضح الوزير ان لمصر يجب ان يتسرع الوزارة بإنشاء المعاهد المالية ومنها ترخيصها .

المعاهد تخضع للضوابط والقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات باعتبارها الجهة المسؤولة عنها الطلاب من المعاهد التي يحصل وانفس الوزير انه سيصدر تعليمات كلية المعاهد والبنوك لتستوفى من إنشاء المعاهد المالية والترخيص لها .

وزيارة للتعليم العالي . يضم المجلس الأعلى للجامعات المعاهد الجديدة لها بالولاية المالية والاطاعة لهيئة والخدمة المالية .



المصدر :

التاريخ : ٢٠٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة دائمة

اسمها

تزويغ

السلامة

الهروب من المدرسة بداية طريق الانصراف

• تصوير : محمد مهران

● بداية يرجع محمد حسن الطالب بالمصف الثالث الثانوي القسم الأدبي تزويغ الطلعة إلى علاقة الطالب بمدرسي الفصل فهو كان المدرس « مرصا » على حد تعبيره ويظهر طبيعة المرحلة التي يمر بها الطالب في الفترة الثانوية لاستطاع أن يكسب حبه وبالفصل كله وينتظر الجميع حصة هذا المدرس بلأمر المصير ، أما لو حدث العكس ويدأ المدرس في استغلال سلطاته التي منحها له إدارة المدرسة يرسم على وجهه « كشيرة » متصبرا بها إنه سيرحب الطالبة ويوجههم على احترامه لأن يكون أمانا إلا أن نبدأ نحب سويا لعبة القط والفار . ومادة ماتهم يدور الفار .. فننزوي في أحد أركان الفصل منتظرين نقي الجرس ليمنأ انتهاء هذه الحصة .. واه لو يعرف هذا المدرس رد فعل الطالبة تجاهه شخصيا وتجاه ماله كثير من سلوكه لورا .

● هل زيفت من قبل وكيف تشرح من المدرسة وماذا تفعل بعد ذلك ؟
— بصراحة نعم وغالبا ما أزوغ من حصة أحد المدرسين الذين يتمتعون بكرامية الطالبة وخروجي من المدرسة أمامه طريقة تسبق السور المدرسي أو الخروج من البرابة الرئيسية للمدرسة عندما يكون أحد أصدقائي حارس البرابة في يوم الحكم الذاتي وهناك أماكن كثيرة تنذب إليها ولكن بعد أن تأخذ رأي الشك وبناء على رأي الأئمة الذي لا يخرج عن إما الذهاب إلى السينما أو الجلوس على أحد المقامى ويتناق بمصر وفيه الطالب بالثانوية العامة القسم العلمي مع محمد بشأن علاقة المدرس بالطالبة وتصرفهم معهم أثناء اليوم الدراسي كأحد أسباب ظاهرة « التزويغ » ويشيف بأن كل المدرسين يعرفون أن الطالبة يأخذون دروسا خصوصية وبالتالي فهم لا يهتمون بالشرح داخل الفصل ويوفرون طلبتهم بجهدهم للطالبة الذين يأخذون عندهم دروسا خصوصية ويمتدرون أن

● وجود إطفال أو شبيل في وقت المدرسة في الشوارع يشير إلى ظاهرة وإن كانت محدودة إلا أنها تكثير التلق .. فالبعض يذهب إلى دور السينما والبعض الآخر على المقاهي وآخرون يسبقون في الشوارع أو يذهبون إلى الحدائق دون هدف محدد .. وكل هذا يصيب فيما يسمى بتزويغ الطالبة من المدارس وتأثير ذلك على دراستهم ومستقبلهم التعليمي .. والتربيت أحرصا من نماذج لبعض الطالبة الذين « هربوا » من مدارسهم لتتصرف على أسباب تزويغهم . واستطلعت رأي المدرسين وأولياء الأمور والإخصائيين الاجتماعيين للوقوف على أبعاد هذه المسألة ..



• غياب رقابة الأسرة ومشاكل المدرسة وراء الهروب المقاهي وحفلات السينما!

فترة الدراسة البعيدة هي وقت الراحة بالسياسة لهم ولنا انظرنا كذلك بالسياسة في بعض مشغولهم بالدراس الخصوصية أخرج من دروس إلى آخر جميعها ذهب إلى المنزل لإراجع ولأشعر ما أخذته في الدروس وأخبر الصلة الأولى ذهب إلى المدرسة وأخبر الصلة الأولى والثانية لم أخرج من المدرسة لأجلس مع المدرس على أحد الطاولي أو لأذهب إلى السينما وأنا أعتبر هذه الساعات الثابتة في فترة راحتي خلال اليوم حتى أذهب إلى الدروس وأنا نشيط ومستعد لبعثي.

المشكلة الحقيقية

لوقته يخلص أسير زلاته بأحد أركان القهوية مسكاً « بنشيطه » أكثر ما يلتزم إلى النظر في مسير سنة ونظارات المادة فيخرج لكل من حوله يلك « زعيم » مؤلاء الطلبة فالتك يقتررب إليه ويطلب ربه حتى يجرس المنقوي فالتكرب منه لا يصدق منه وقال أن التكلم بالدرسي لئلا أتا طرف حشرات عازب إبه ويحكم هناك برس شى هائل.

اسم - ليس لاني خالف من شيء ولكن حوصا على مشاهدي والدي ووالدي .. أحب أن أقول أنا لا إن الطلبة التي يتفرغ من المدرسة ويتفادوا السبب أن علاقته بالمدرسين مسته ران المدرسين هم الذين يتسلطون مستهبة تزيينهم من المدرسة مؤلاء الطلبة كوايون ويوسفون من أي سبب والسلام .. وعن سبب تزيينه - فوالدي تاجر هذه أريمة يقدم جدي تعليمي - فوالدي تاجر هذه أريمة أول أنا أصرهم .. كل لغواتي الفكر خريجه جلسته والدي سبب جدا بهم ولكن لأخلف لم يصل أي واحد منهم منذ أن تخرجوا فاني الكثير خريجه كذا الطبع منذ أكثر من خمسة أعوام وعندما ينش من تعيينه محل مع والدي بالتجارة والتك بالمال والتسبة لأخي الثاني أما لاني الثالث فهو من خريجه كذا الطبع حبنا ووالدي تركيه لعدو أصرح .. وأه الطبع بيكر يستل مع والدي في التجارة ..

وأنا في ثلاثة تاتري على دار ونا وقلتي

وكرمي وحلقت المجهزة سول التحق بكية الطب منذ وهذا عليها صعب مع هدايا لاني ١٩٨٨ ما بدأت الدراسة لم أذهب إلى المدرسة إلا ساعات معدومة ، أسبب لتك مشكلة لاني التالك هذا هي لاني أتني فقلت كية الطب .. أما التالتي باني كية فان التالك من العمل يجهلني إلا بعد أربع أو خمس سنوات على ١٩٩١ .. وألا وأكيا سول عمل مع والدي - والقلتي من لعد الطاعى الموزعة بكية - عرج سلة لية ، البع وباع ، وبها مشران من الطلبة المزيين من مدراسهم وقلهم مع أحدهم .. أنا بكه يفسد التالك التاتري وسبب تزييني من المدرسة أتني أعتبر فترة الدراسة هي فترة التالتي وممارسة فوالتي الرياضية لا أستطيع ممارسة رياستي في المدرسة ؟ لا يمكن هذا لعدم تأليذ الفصل أكثر من ٦٠ شخصاً ويكون في صفة التزيينية الرياضية أكثر من خمسة فصول في فناء المدرسة أي هناك



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

المصدر :

ملايا من ٢٠٠ شخص في مكان لا يتجاوز مائة متر فكيف يستطيع أي شخص أن يمارس هوايته .. أنا لا أنكر أن في المدرسة لعبة « البيج بونج » ولكن يكون حولها أكثر من خمسين شخصا فلو كل شخص لعب نصف دقيقة سننتهي المصصة حين أدنى إضباب لممارسة هوايتي الرياضية ..

● كم تكلف ممارسة هذه اللعبة يوميا ؟
— أنا لا أمارسها يوميا ولكن ثمن الساعة جنبها وعبادة ما اللعب ساعتين تقريبا أي أربعة جنيهات تتكلفتها « الثلثة » فيبلغ كل شخص جنبها تقريبا ..

— وأثناء حديثي مع « خالد » أخرج من جيبه علبة سجائر أجنبية فدلعتني هذا لأساله عن مصروفه اليومي فأجاب خمسة جنيهات يوميا .. !!

خطر الفيديو جيم

والى إحدى صالات « الفيديو جيم » اخترت أصغر الموجودين لأجرب معه هذا للقاء .. أسمى وأهل ويشع هائل اسم « بابا » عشان ما حدش يعرفني ويقول له وتكون مشكلة بين « بابا » و « ماما » !! وأنا في الصف الثاني الإعدادي وزوجت الهلولة من المدرسة عشان ما صلتش وأجب الانجليزى ولو كنت رحت المدرسة وأنا مش عامل الواجب كان المدرس هابصرنى ويطلبنى على السبورة أمام زملائي ويوجه لى كلمات كلها احتقار .. فانا أخذتها من فاصرها ومارحتش المدرسة وثلاثي يوم هائل للمدرس إننى كنت تميان ..

— وعن سبب عدم عمله لواجبات المدرسة يقول « والد » « بابا » بيشتغل طوال اليوم ولا أراه إلا بالليل عندما أكين « سوران » ومن الممكن انى لا أراه أكثر من يومين أو ثلاثة .. وماما أيضا بتعمل وعبادة تاتنى إلى البيت حوالي الساعة الرابعة ويعدمها تجهز لنا الغذاء ويتكئز تميان جدا .. وأولت لها ساعديني في الواجب تقول إمل شاطر تقول هاتو فلوس عشان أدرس الخصوصى إنت عارف بتكلفتنا دروس كل شهر بكلم ؟ وأنا مش عارف أعمل إيه وأجب المدرسين الخصوصيين ولا وأجب المدرسة فانا يخاف أعمل وأجب المدرسين لأننا بندفع لهم فلوس كثير زى « ماما » مايتقول . وواجب المدرسة امره سهل فلر مالتش عامل وأجب مدرسي

المدرسة لا أحضر حصه - وأخرج من المدرسة - لأعب الفيديو جيم ..

● كم تكلف هذه اللعبة ؟

— في الأول كنت بدفع فلوس كثير لغاية ما اتعلمت . يعني كان الدور لكلى « بجنه » يخلى في ثواني .. دابقتي يلعب كويس ويدفع تقريبا خمسة أوسه جنيه !!

وهنا تدخل صاحب نادى « الفيديو جيم » وقال يا استاذ لو سمحت لا تتكلم مع أى شخص مروج في هذا المكان كفايه إلتى حصلنا من الصحافة والمصحفين !!

بنت « مروه »

ونقرب من شاب ولتاتة ترتدى ثياب المدرسة جالسين على كورنيش النيل .. في أول الأمر رفض الشاب الكلام معنا وبعد محاولات استمعنا لقلعه بعد وقت ما بدعهم ذكر اسميهما . وبدأت الفتاة حديثا نحن في مجتمع شرقى لا يسمح للفتاة الحديث مع أى شخص لايت إلبها بصله قرابة .. ولاتخرج من البيت إلا مع أحد من أخوتها أو مع أمها وأنا استمطل فرصة اليوم الدراسي للخروج مع « زوج المستقبل » ! من وجهة نظري أنا لا أعتمد اننى أعمل أى شىء خطأ فانا لاصالح على نفسى وعندى ثقة بالشخص الذى لابس مع وهو ابن خالتي وخطيبى وعندما يزورنا يلبس معنا أخى أو أسمى ولأناخذ حريتنا في الكلام .. فاتفقتنا أن نخرج سويا ونتمشى قليلا نتكلم في شئون مستقبلنا وبيتنا المسمى وبعدما ساذغب مياضرة إلى بيتي .. وسول أروى لأمى نصف ماجدأت أى اننى قابلته « مشيرة إلى خطيبها » بالصدفة واتمشيتنا شوية ثم وصلنى إلى البيت .

وتحدثت الأسبب

وبعد أن استعرضنا لمتاح من الطلبة الموزعين وعرفنا سبب تزويجهم من سوء معاملة المدرسين لهم .. كان علينا أن نتقابل مع بعض المدرسين لنعرف وجهة نظرهم في هذا الموضوع ليدافعوا عن انفسهم بآتهم الطلبة لهم بأنهم السبب في كرههم للمدرسة .

فيقول خالد سرور مدرس لغة عربية أن ظاهرة تزويج الطلبة من المدارس لها أسباب كثيرة منها مايرجع إلى الأسرة وحياتها في تربية أبنائها وعدم متابعتهم لهم في المدرسة والأسؤال عليهم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩٩٤

التاريخ:

الخصوصيين .. فمع الظروف المحيطة به في المدرسة يقرر أن يتركها ويذهب إلى السينما لمشاهدة هذا الفيلم الذي خالط حواسه .. ومن رآه في القضاء على هذه الظاهرة يقول الأستاذ محمود أنه يجب على الأسرة وذلك بالتعاون بين الأم والأب أن يتولى أحدهما مسئولية الأولاد بعد مجيئهم من المدرسة ومتصرفهم بصورة يومية .. والذهاب في يوم ما إلى المدرسة وسؤال المدرسين عن الطالب ليوضح أن هناك رقابة عليه وأنه لو ذرعه ربما سيفرح والوالد .. ولما جد سعيد بنهني الصحافة لهذه الحملة لتوعية الطلاب بأخطار التزويج من المدرسة وتوعية أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم حرصاً على مستقبلهم الذي تهدده هذه الظاهرة .

« طقة » ثم منافقة

تباينت واختلفت ردود أفعال أولياء الأمور عندما سألهم ماذا تفعلون لو رايت أحد أبنائكم في الشارع أو أمام أحد السيئات في الوقت الذي يجب أن يكون فيه في المدرسة .. فيقول سامي عبد الرحمن مؤلف بكترياء الظاهرة .. كل ما سألته أنني سأخذ من يده إلى المنزل ويحدها عليه « طقة » لن يساعده ثم أتألفه بعد ذلك لماذا ذرغ من المدرسة .. وفي تلك المشاكل تواجهه في الفصل وإن كان هناك مشاكل لماذا لم

تخبرني بها وهذا سيكون سبب « الطقة »

● معنى الدين عبد القواب مدير أحد فروع شركات الأدوية فيقول أنا لا أتبع نظام الضرب مع أبنائي .. فلكل شخص منه له حريته الشخصية في التعبير عما يشعربه .. وأو حدث ماقلت عليه لن التقت إليه في الشارع وسأتركه إلى أن يعود إلى المنزل ويحدها سألته مع هل هناك مشاكل يواجهها في المدرسة .. وإماداً يهرب من المشاكل ولايجهها أو يستعين بي لكي أطفأ .. ويحدها أصابعه وأبنتي رايته في الشارع في الوقت الذي كان المفروض فيه أن يكون في المدرسة .. ثم يأتي دور العلق وهو أن أمتنع عن الكلام مع مدة أسبوع لا أكثر ..

الأثرة والمدرسة معاً

وعن دور الاختصاصي الاجتماعي في القضاء على هذه الظاهرة يقول الأستاذ حمدي رجب أنه لكي يكون دوراً إيجابياً في محاربة هذه الظاهرة يجب أن يكون هناك تعاون بين المدرسة والأسرة لتتبع سلوك الطالب أثناء اليوم الدراسي وبعد أن يخرج من المدرسة .. ويشكل دور المدرسة في التعاون بين الاختصاصيين الاجتماعيين ومدرسي الفصل فعندما يلاحظ أحد المدرسين

وأيضا عدم الاهتمام بهم بعد أن يحضروا إلى المنزل ويؤاخذهم عما درسوه في المدرسة وشرح بعض الأشياء التي لم يفهموها معتمدين على الدروس الخصوصية وذلك يرجع أولاً وأخيراً إلى انشغال الوالدين فالأب يعمل لثقتين والام غير قادرة على المتابعة إما لأنها لاتتلمذ في مثل هذه الأمور أو لأنها متعبة من صحتها وشغل البيت فيلجأ الوالدان إلى تعويض أبنهم عن انشغالهم عنه وذلك بالمضاعفة من مسروقه وهم بذلك يدفعان إلى الانحراف دون أن يدروا .. فعندما يرى التلميذ الصغير أن التلق كثر في يده واحتياجات أثناء اليوم الدراسي تكاد تكون معدومة فيحاول أن يتلقى هذه الأموال التي بين يديه وعادة مايلين ذلك بحد نواي ه البديري جيم ه أو صالات البنج أو الذهاب إلى السينما .. هذا بالنسبة للأسرة .. وأيضا المدرسة تتصل جزاً من هذه المسئولية وذلك بسبب كثافة الفصول فيفشل الفصول يتجاوز أعداد الطلبة بها ٧٠ شخصاً فلو قسمنا وقت الحصة على عدد الطلبة ستجد أن كل طالب شخص له مايزيد بطواني قليلة من نصف دقيقة بالإضافة إلى عدم وجود إمكانات لممارسة الطالب لبعض الأنشطة الهامة كالرياضة الثقافية التي تساعد كثيراً على حب الطالب للمدرسة .

ويضيف خالد سرور بأن المدرسين يتصلون أيضا جزءاً كبيراً من هذه المسئولية لعدم إدراكهم بتقديهم للمراحل العمرية التي يمر بها الطالب الموجود عنده بالفصل يساعد على خلق نوع من علاقة عدم الارتياح بين المدرس والطالب بالإضافة إلى أنه في الفترة الأخيرة لجأت وزارة التعليم إلى الاستعانة بمعلمي المدرسين من الأقاليم لمد المحر في عدد المدرسين بالظاهرة .. فتصور المدرس التلميذ بأنه ذاهب إلى أمانة عليه أن يكون نفسه خلال هذه المدة .. فوضع نصب عينيه أنه خلال عام واحد سوف يشترى الشقة ويترجع على حساب من ١٥ لايوم .. المهم أن يحقق مايريد .. فبدأ يقوم بعملية إرباب للطلبة ليأخذوا عنده دروساً وأقول كل الولي لمن يريش .. ولكي تكون متصفين فانا لامل الجزء الأكبر من هذه المسئولية إلى الطالب نفسه .. فلو نظرنا إلى النسبة التي تزوج من المدرسة سجدناها

بين التلميذ والوالدين والسينما

ويتفق محمود مصطفى كمال مع زميله ويضيف أننا يجب ألا ننسى دور التلفزيون في تشجيع هذه الظاهرة وذلك بعرضه أجزاء مطيرة من الأفلام الموجودة بالسينما مما يدفع الطالب إلى الرغبة في مشاهدة هذه الأفلام التي لايتطيق مشاهدتها طوال اليوم لأنه بعد أن يخرج من المدرسة تتلفه أيدي المدرسين



أن طالباً معيناً يتغيب كثيراً من حصته فيجب أن يسأل عليه ويطلب سبب غيابه هل هو مريض أم أن هناك مشكلة متعلقة بمادة المدرس فواجهه ويحاول أن يظهر له قدراً من الاهتمام .. عندما يشعر الطالب بأنه موضع اهتمام وتقدير من مدرسيه .. فيتجنب الغياب عن حصة هذا المدرس الذي شعر بحبه له .. ولو قام كل المدرسين بهذه العملية ماتتجب لحد من الطلبة عن حصتهم دون عذر .

ويتمثل دور الأسرة في مراقبة سلوك ابنهم من بعيد ولا يعيب الأم إطلاقاً أن تبحث في كراساته بحصة يومية وأن تقرأها بجهدل حصصه تعرف إذا كان يحضر كل حصصه أم لا . هذا بجانب مراقبة سلوك زملائه وأصدقائه فنحن لأنفسى دور الصديق السوء في تلمس هذه الظاهرة ..

● أما الدكتورة علا مصطفى النور ... خبير أول بقسم بحوث التطعيم والمركز القومي للبحوث الاجتماعية الجنائية فترى أن هذه الظاهرة تثير مشكلة كبرى وهي سياسة الدولة تجاه العملية التعليمية والفرش منها .. هل هو تخرج أشخاص حاصلين على شهادات جامعية فقط ؟ أم خلق نوع من الأشخاص الكفاء الفادرين على التفكير والإبداع .. وللأسف الشديد السياسة التعليمية المتبعة حالياً تخلق النوع الأول وهم الأشخاص الحاصلون على شهادات جامعية فى مجالات مختلفة دون أدنى تدبير لعملية الإبداع والتفكير وهذا مآثر سلباً على الطالب فى مراحل التعليم المختلفة .. فحتى الطالب الجامعى يذوق من كآبة ذلك بعدم حضوره معظم المحاضرات لأن الدكتور يقرأ من الكتاب الذى مع الطالب فمن الممكن أن يقرأ قبل الامتحان وينجح ويتساقط الجميع فى النهاية من حضر المحاضرات وينجح ومن لم يحضر ينجح أيضاً ..

فلكى نعمل على حل هذه الظاهرة من جذورها علينا أن نهتم أولاً بالأسرة وبمعنى أدنى تعليم الأم الأمر الذى يستتبعه اهتمام بابلها .. فتعرف ماذا أخذ فى المدرسة .. والتعليم فى كل أسرة متعلمة ستكون له قيمة مرتفعة فالجميع يقدر أهمية التعليم ثم نهتم المدرس لترجع له مكانته السالبة .. فهو فى هذه الأيام لم يعد الدولة على عكس الماضى .. فمن الصعب الآن أن لم يكن من المستحيل أن تسأل طالباً عن أمنية مستقبله ويقول اتمنى أن أكون مدرساً .. هذا بجانب أهمية اختيار المدرس قبل تعيينه بأحد المدارس فلا يكفى أن يحصل الطالب على درجات إحدى كليات التربية ليتخرج منها مدرساً بل يجب أن تجري له اختبارات لسمية وعلمية لتعرف على قدرته فى أن يكون مؤهلاً لتأري هذه المستويات الخطيرة بالاضطلاع إلى الاهتمام بالمدرسة وتفرغ الفصل من هذا الكم الهائل وتنمية الأنشطة الاجتماعية الثقافية والرياضية فى المدارس لخلق نوع من الحب بين الطالب والمدرسة ..



«الأستاذ الجامعي» من واقع رؤية رئيس جامعة قناة السويس

بعد نشر مقالتي بعنوان: «الجامعة... وموقعها في منظومة الفساد المجتمعي».. واصلتني عدة رسائل مكتوبة وشفهية، وردود أفعال ومناقشات.. ودارت أظفها حول تطور أوضاع الجامعة من ناحية التطور والتهور المجتمعي، وأن مقالتي يتضمن عدم نشر الفساد الواقع في دهايز الجامعة، وأن جامعة اليوم ليست بجامعة الأسس حيث فُقدت الكثير من مبادئها التي ناضلت عنها في مقالتي.. والى علي أية حال فإني قد ذكرت في مقالتي السابق من الجامعة على أن الجامعة في حاضر أي أمة هي مرآة عصرها وليست بجزيرة منعزلة عن الواقع.. ولذلك فإن فساد المجتمع لابد أن ينعكس بالضرورة على الجامعة والممارسين فيها ولكن من خلالنا في كيفية تناولنا التي تستهدف الحقيقة من قيمة الجامعة.. ولقد ألتصنا مع الخطأ بل ضده وجدد الخطأين وفي المقالات القادمة سنحاول فهم الجامعة في عموميتها حفاظا على هذه المؤسسة والتمتها في وجدان المجتمع.

التعليق. إذ يتعين تفهيد لكل قسم هذه من وظائف الأستاذة والأمثلة للممارسين والمدرسين والمدرسين للممارسين والمدرسين. وأن تعدد هذه الوظائف في بعضه للقرارات المناط كونهما وساعات التدريس ومساكن الأعمال المحلية والخدمية التي تُنقل في اختصاص القسم، بحيث يتحقق التناوب بين القوة العنصرية للقسم من ناحية والاختصاصات المخولة له من ناحية أخرى، مع مراعاة أن يكون بناء هيكل الأقسام أمر في القاعدة من مستويات العليا (بداية ما هو حادث

لك يصبغ ولا رئيس بالجامعة إلى الجسم. والتفكير بالجامعة إلى الفضاخ. وأن الأستاذ الجامعي هو التخصصية القادرة على تنمية المجتمع وتطويره خلال تنمية وتوسيع القيم الانسانية التي تحتاجها المجتمعات مثل قيم الحق

والواجب وتحمل المسؤولية والتفكير في العمل الجاد. ومن خلال ثقافة عمق مع حركة المجتمع يستفهم عن بعد بنزاهته وأبعاده مستحيل مجتمعه ويبحث بحركة الأحداث ويبحث أن يذهب إلى في المستقبل وذلك يستطيع أن يقدم للوطنيات السياسية والتعلمية تصورات علمية صادقة عن مستقبل الأمة حتى يمكن السعي نحو هذا المستقبل بدلى وأبعاده وعلى أرض الواقع. جوفى ضمه للهام والتحديث للاستراتيجية الجامعية. وأن الأمر أشبه بطلب إعادة النظر في أسلوب اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس بشكل عام والاستراتيجية بشكل خاص ربما ضمن أيام الدارس العلمية من جديد لتعمل عليه مساهمة لاحقة التطورات العلمية متممة بمجتمعها مستعدة تفكيرا لحل مشاكله وبأخلاقه أركي الحضارة والتقدم ربما يحفظ له فيه وأخلاقيات.

وهو شيء ذلك فانه يمكن الاقتراح مايلي:
١- تجديد هيكل اللائحة العلمية والجامعة وهي ملهى أضلته لتصبح كائنات تهذيب الجامعات والتحد

ولكن في هذا الشأن ولقد أرسلتني رؤية علمية عن الأستاذ الجامعي بأختياره مفتاح القيمة الجامعية للأستاذ الدكتور/ أحمد موبار - رئيس جامعة قناة السويس، والذي أعرض لها بعضي من التعليقات على النمو التالي كتعليق الحوار من قضايا الجامعة وهنوما:
والجامعة عقل المجتمع وأداة تطويره، وفي أبسط تعريفاتها أنها مجموعة من الدارس العلمية والفكرية لتصور فيها كل الاتجاهات الفكرية المختلفة من خلال الحوار العلمي للتفهم من كل دور حربي أو عقائدي. ويقود ذلك أسئلة الجامعة الذين هم عصب الجامعة وحاملو راية التطوير والتغيير للمجتمع. وكما يقولون إذا صلح العقل صلح الجسد، وإذا فسد العقل فسد الجسد. وبالتالي فإذا أريد تطوير أي مجتمع فالتفكير العقل لذلك هو تطوير منهجية التعليم وعلى منهاج الجامعة. وأصلاح التعليم يبدأ بأصلاح التعليم. والصلح على إصلاح التعليم في الأساس من إصلاح الجامعة. فمن هو الأستاذ الجامعي؟ إنه الفردية إلى كل شيء وإذا أريد أن يتفهم مستقبل أساميدتين، السكوك والبط. لابد أن يكون لديه في سلوكه ليس فقط لطلاب ولكن للمجتمع الذي يعيش فيه أيضا. كما أن الأستاذ الجامعي لابد أن يعمل على باستمرار وأن يتطور ويقدم أبحاثا علمية وبشكل مستمر. وأسئلة الجامعة أن لم يطرحوا

الأز. وبالتالي لابد التحسين إلا إذا كانت هناك خطة كلية في القسم. التحسين في الوظائف الجامعية على جميع مستوياتها من خريف الأمان والمناصرة. ٣- عند الترقية لدرجة الأستاذية يزم ويقع فرائد محددة والتمه تأخذ في الأبحاث عند تعيينه مهيا. ٤- تجديد للقدم في مجال تخصصه: وهو ما يمكن الاستقلال عليه من خلال البحوث العلمية التي يقوم بشرها في المجالات العلمية للتخصصات وأعداد مهارة لها طبيعة فرع التخصص. ب. تقرر ورسوم قدم للقدم في مجال تخصصه: فمن البديهي أن يحصل هيئة التدريس التميز أكاديميا



١. جمال على زهران

وإذا التفتة العلمية للتفتة بكون دفا
معد انتظر الجال العلمي الذي يعمل
به والله من خلال الرسائل العلمية
التي يقدم وتجهيزها داخل وخارج
جامعه والاستفادة بخبره في مثل
ذلك من قبل الجامعات الأجنبية وأيضا
من خلال اختباره في اللجان الفنية
للتخصصات في مجالات الأبحاث
كالصناعة والتجارة والزراعة وكذلك
لختباره كمستشار للجهات الحكومية
المخططة أو المؤسسات القطاع الخاص
والعام.
جـ. الاختبارات الشخصية للمتقدم
ولذلك من خلال دوره في تطوير وتقديم

مجال الاختبارات في تخصصات - وتحويل
القرارات أو إنشاء قرارات مستخدمة.
... مدى مساهمته العلمية في تطوير
التيامل في الأرش والتجهيزات المرتبطة
بتطوير العملية التعليمية ونشاطاته في
تقديم كاتيه بجهاته وغيرها من الهيئات
العلمية والمالية والأجنبية من مؤتمرات
وإندوات علمية.
د. القدرة على التعامل على القضايا
الأكاديمية للارتق البحثية وتوجيهه
للباحثين الشبان ومعلمه على إطلاق
قدراتهم الكامنة في مجال البحث
العلمي.
و. الاختبارات الأدبية: حيث أن امتلاك
الجامعة سبيل يكون له دور الهام في فعال
في التوافق الأدبية للبيئة في القسم
والكلية والجامعة، ولذا يجب لاختبار
القرارات الأدبية للمتقدم.
ك. دور لتقديم لفضل وتلبية «الاستاذ»
بمراحلته هاء:

الرحلة الأولى: يتم عرض بمرحلة على
اللجان العلمية للتخصصات، فإذا اجتاز
للتقدم بمرحلة هذه المرحلة فيستطيع أن
يتقدم للمرحلة الثانية.
الرحلة الثانية: يتم فيها لقاء لتقديم
بولسان الاطروحة والمكثرة من عدد من
رؤساء الجامعات ودوابهم والاساتذة
من لهم المساهمات في تاريخ التطوير
والعلم في مصر ويصدر بهذه اللجان
قرار وزاري من وزير التعليم، وعلى أن
تقدم للجنة بمحض السيرة الذاتية
للمتقدم وبمض جميع أعماله ومدى
التحاق بالعلم في الأواب تالفرها في
الاستاذ الجامعي والسابق الاستاذ
التياء، وعلى اللجنة أن تضع تعقيما
شاملا للاستاذ المتقدم للاستفادة منه
في الترقية العلمية أو لا، ثم للاستاذ
به عند ترشيحه في الوظائف القيادية
الجامعية فيما بعد. ما سبق هو رأي
جديد بالحوار الموضوعي ونظر فيه
باعتباره يسمى للارتقاء، قيمة الاستاذ
الجامعي حتى تصاقل على الجامعة
وإستاذتها كأكاديمية كبرى وفيها في تونس
الذي كما تكاد يفعل عوامل تاريخية
ومعلمية مبنية في وجدانهم، فالجامعة
هي عقل الأمة، وإستاذتها حراس
ثباتها، وأي إصلاح لابد أن يأتي من
داخلها أولا وتحت تأثير التفاعل للتبادل
مع الجميع..



الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ نوفمبر ١٩٩٤

بهاء الدين أمام لجنة التعليم بالحزب الوطني:

الدولة تشجع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم وتعارض مظاهر الاستغلال

كتب - عبد المجيد الشوافي وعبد العظيم درويش:

لكنها ترفض ويكسب حزم ضد مظاهر الاستغلال أو الخداع الذي قد يقدم عليه البعض، وأنه سوف يصاد تشكيل كل الهيئات والأجسام المستقلة عن إنشاء الجامعات العليا والفرص لها في وزارة التعليم العالي بحيث تضمن في تشكيلها الجديد الشخصيات العامة المشهود لها بالأمانة العلمية والكفاءة المهنية والقدرة العلمية وحول مطالبة بعض الأعضاء ببحث إمكان الأداء مكتب تسييق القبول بالجامعات. قال الوزير أنه يتم من الفصل نظم القبول بالجامعات في ضوء تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمعادلة بين الطلاب

وافق الرئيس حسني مبارك على إنشاء مركز للدراسات للتقدمية لخدمة قضايا الإنتاج والتنمية ومراكز التطويرات العلمية الحديثة، ويقام بمدينة الاسماعيلية وفق الخطط الأمريكية. كما وافق الرئيس على اعتماد ١٠٠ مليون جنيه لتطوير المكتبات والمعامل بمختلف الجامعات وأعلن تلك التكنولوجيات حوسبة كامل بها. الدين وزير التعليم خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني. وأضاف أن الدولة تعمل على تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم و



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الضخفية والمعلومات

التاريخ : **٢٠١١**

أنكم مصريون

دايماء المصريين لقب بطائر الباندا داخل وطنهم يشعروهم بأنهم غريباء ويغفلوا على هذا الوطن ويغفلون بهذا القلب معاملة تختلف عن معاملة المصريين للقيمين بمصر ومايكند تلك الأفعال يميذا كتحالف الأرض والمعالة الاجتماعية لهؤلاء الأبناء عندما يتقدمون للجامعات المصرية لاستكمال دراستهم.

لهذا من المعلوم أن يكون الطلاب الحاصل على الثانوية العامة من دولة ما بمجموع 74% مئتيه طبقا للمعاملة المصرية بالتحقق بكيفية علوم ونظيره من بلد آخر بنفس المجموع أو أقل بالتحقق بكيفية علم أو هندسة.

فالي متى تفلل النسبة الهزيلة المقررة لهم في الكليات والتي تتفاوت من بلد لآخر ولا تعرف لها مقاييسا ولا مدى تطورها بتطور اقتصاد الكليات المصرية... إلا يعطى تأخير طهق تكتلج تسمية لهم حتى نهاية المرحلة الأخيرة من التثقيف ويحولهم الكليات بعد بداية العام الدراسي بحوالي شهر.

فقد أن الأوان لأن تحظى هذه القضية برعاية المسؤولين عن التعليم العالي بمصر لاتخاذ النظر في التنب للقررة لآبناء المصريين في الجامعات المصرية وإن يسود مبدأ تكافؤ الفرص للجميع وإن يتنازل عنهم بعض المحلل والرقابة أنهم أبناء مصر يريدون أن يتنوا مستقبلهم على أرض مصر.

تهانى صلاح



المصدر : الواسع

التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الضخفية والمعلومات

عالمنا متغير!

إننا نكاد نحتج للغير ضدين على إنشاء معاهد عليا خاصة
بقرار جريء من وزير التعليم يؤمن بدعم القطاع الخاص، أن
لها مثيلا في الجامعات المصرية، فذلك يوجب إشفاق الجامعة
الأمريكية، وإلغاء الجامعة للقطاع، ولتضمين مدارس الفتيات،
وتطعيم مستثمري القطاع للخاص في إتاحة الفرصة
لأصحاب الجامعات للتواضع في الثانوية العامة، ممن لم يوا
الآن أن كل تصريحات الحكومة من تشجيعهم كان مظهرا، إما
الظهور في ثقافة التليفزيون، أو أنها.. كلام جريء!!

عبد النبي عبد الباري



المصدر : الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٤

أولياء الأمور يدافعون عن قرارات الوزير

كتب محمد مفتاح:
قررت لجنة التعليم الخاص
بوزارة التربية والتعليم في
اجتماعها بتاريخ ١٠/٨/١٩٩٤ إلغاء
مخالفات الامتحانات عن اصحاب
المدارس وتحميلها لاولياء الأمور
بواقع ٢٢ جنيه عن كل تلميذ.
وكان وزير التعليم قد اصدر
تعليماته لاصحاب المدارس الخاصة
بمصر في مخالفة امتحان للمدرسين
فلسفها ١٢٠ يوما بواقع ٢٥٪ من
الراتب الأساسي للمعلمين.



المصدر :  : 

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ تموز ١٩٩٤

بهاء الدين الترخيمس يفتح معاهدة عليا
لأرض معاهدة شهدائها الجاسرات
مذبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين
لنشر التنظيم بأن المجلس الأعلى للجاسرات
سيبحث في اجتماعه القادم الاجراءات
اللازمة للتخيمس يفتح معاهد عليا خاصة
تحت إشراف الوزارة مخبرا الى أن
التخيمس يفتح معاهد عليا لا يعني معاهدة
شهدائها بالمشاهدات الجاسرية وسيتم
سحب الترخيمس من المعاهد التي لا تتزيم
بالرسالة التنظيمية لى تستغل للأطمين



المصدر :
 ١١١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٤

وزير التعليم ليقول :

إنشاء ٢ مدارس فنية بالظاهر وكفر الشيخ وأسوان



كتب - يسمري موافق :

١٠ أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإنشاء ثلاث مدارس ثانوية فنية نظام السنوات الثلاث والخمسين مطبوعة للبنين والبنات بمحافظات القاهرة، وكفر الشيخ، وأسوان، وإنشاء شعب تخصصية بمدارس الإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث بمحافظات المنيا، والقليوبية، والقاهرة، وأقراوى الجديدة، وتحول مدرسة المتوسطة الثانوية للبنات بمحافظات السنوات الثلاث إلى مدرسة فنية متوسطة متقدمة نظام السنوات الخمس لاعداد تخصصي (لتي اول)

فقد تمسك القرار بإنشاء مدرسة ثانوية فنية نظام السنوات الثلاث بكفر الشيخ لإعداد الفنيين في شعب الاشراف الداخلي والمطبخ والطبخ، ويمنح خريجوها دبلوم المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات شعبة شئون فنية، وإنشاء مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات بالمطبخ وشعب تخصصات شعبة الشئون القانونية (البنين فقط) وتخصص المشروبات وأعمال المغازن، والتخصصات التجارية والعمالة التجارية، وبعد الدراسة بها ثلاث سنوات، وإنشاء مدرسة أبو الريش الفنية للتقدم الصناعية نظام السنوات الخمس بأسوان، وإنشاء شعبة الفني الأول، وتخصصات الهندسة الكهربائية والتبريد والهندسة الكهربائية والالكترونيات وأساسيات السيارات والملاحة البحرية وبناء السفن ويمنح إضافة تخصصات أخرى في الفناء تخصصات فنية بالمدرسة وفقاً لاحتياجات البيئة



المصدر : الجامعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : نوفمبر ١٩٩٤

اعتماد اتفاقية التعاون

بين جامعتي بيزوت

العربية واستكهولم

الإسكندرية - كن مسجلة

نظم: أتمد المجلس الأعلى لجامعة

بيروت العربية اتفاقية التعاون بين

الجامعة وجامعة استكهولم التي

تهدف إلى تشجيع الاهتمام بالتعليم

والبحوث بالجامعتين وتشجيع التعاون

في مجال تبادل البعثات بينهما

وتبادل المدرسين والطلاب والباحثين

وتنظيم المؤتمرات والندوات .

وقرر المجلس في اجتماعه أمس

الذي شهدته الدكتور حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم تمهين

الدكتور سعد الشواللة نائب رئيس

جامعة الاسكندرية امينا عاما

للمجلس.



مواجهة سريعة في الحزب الوطني مع وزير التعليم



جميع كامل بهاء الدين

للتقديم. ولكن إذا لم في مصر الأمة ١٠ آلاف مركز يكون الوضع مستبازا. ولذا وإذا أننا يجب في المرحلة الأولى أن نعمل على تطوير المدارس الصناعية وإنشاء كثيرا في تلك الأسس وتكوين لجنة عليا، وبدلاً بالفعل في تحديد ٦ مواقع أساسية للتعليم.

مركز تدريب على غرار المراكز في ألمانيا إلى جانب تطوير المدارس الصناعية في هذه المناطق وفي الحاضر من رمضان توجد تجربة جيدة بالفعل ولكنها مازالت جديدة والموارد المتاحة للمشروع أقل من المتوقع من ألمانيا، وذلك نتيجة ارتباطهم الجديدة وهناك اتجاه لتزويد المراكز الخدمية للتعليم وقد قام بالفعل بجلب ائتمال مصريون في كثير من الخدمات بالتعليم وإنشاء مركز للتدريب هناك أيضا مستشارين في المدارس من الجاهز شروع بإنشاء مركز تدريب، ولكنه لم يفلح الجاهز لمصري معطاء من الجانب الأثري ومشروع مبارك كول هو مشروع لمصريين سنة قادمة ولكنه مع

يتحدث الجميع الآن عن التعليمات الجديدة التي أقرها الرئيس مبارك في قانون مسابقة الحقوق السياسية ضمانا لتجديد الانتخابات القادمة لجلسة الشعب والشورى وبعينها وتزاهلها... وتتناول أحزاب المعارضة وصحفها هذه التعليمات بالتهويل من شأنها على الرغم من أنها استجابة حقيقية لطلباتهم في مؤثر الحوار الوطني. وتضيق الجميع في الحديث والكثافة باللائمة الكثيرة، وقد أمكن الجميع أخيرا حاسا للفساد... يكسب الحق كل بيت لعمري... وهو الأمر الذي وضعه الرئيس مبارك على أجندة التعليم في كل القاعات الدولية، وهو موضوع التعليم.

نهال شكري

والجموعات المتميزة التي أمر بها وزير التعليم تعديل عن التروس الفصولية... يتحملون من الخاتمة العامة الجديدة وكيفية اختيار التخصص فيها... يتحملون عن مستقبل التعليم الفني... وقد واجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين صراحة وشجاعة وعلى مدى ثلاث ساعات كل الأسئلة من الحزب الوطني حول هذه القضايا وغيرها وعلى رأسها تحضر تنفيذ مشروع مبارك كول للتعليم الفني.

تطوير التعليم الصناعي الحالي، وقد بدأت بالفعل في تطوير التعليم التجاري بأشغال الكمبيوتر والألة الإلكترونية والمكتباتية وخمس ١٢ مليون جنيه في العام المالي لدعم هذه المبادرات. وأشار أيضا إلى أن هناك مشروعا لإعطاء كل مفرحة صناعية ١٠٠ ألف جنيه وأعداد دراسة جوى بالتعاون مع وزارة التحاوان الدولي للأفراد في مشروع كذاجي متميز يخص جزء منه الطلاب والفرس وخمس جزء آخر للخدمات، وكذا بالفعل في تخصيص ميزانية له وسيتطرق في العام الحالي. وحول النظام الجديد للمجموعات المتوسطة داخل المدارس أوضح وزير التعليم قائلا: لقد بدأت في أصلاح أحوال التوسيع المالي، وقد حصلوا على العام الماضي في زيادة ٦ ألف وفي العام الحالي سينتج أبلغ على ذلك وقد أعدنا نظاما للمجموعات المتوسطة أصحلت التلميذ والمرس لأن الأسرة التي تأخذ الدروس الخصوصية تحتاج إلى بدل وهذه المجموعات مكونة من ١٠ طلاب منهم طالبان بالبحث من غير القانون يقوم بأختيارها مجلس الأباء على أن يقوم الفرس بالتدريس لمجموعتين على أساس أن يدرس مجموعة غير متفرقة إلى جانب التلميذ وفي مجموعات تدرست تحت نظر تلميذ الفرسة والفرس يقوم بعمله بصورة وزياد مقله بحداد ٤٠٠ جنيه وهو حاسن مناسب لتجنب الدروس الخصوصية.

● وقد قام وزير التعليم بهدولة المعروف، وروموسجيه للجنة بشرح كل التعليمات والإجراءات وأقبل أن يناقش الأسئلة طاب أعضاء اللجنة الاقتصادية بالحزب الوطني بالحاجة إلى تصونهم في التصرف على الاحتياجات والقرارات المطلوبة لسوق العمل وهو ما يجب فيه التعاون بين الحزب ووزارة التعليم الحالي فيما يخص التعليم الجامعي... وقال أنه اتفقا في عامي ١٩٩١ و١٩٩٢ تغيير سياسة لتعليم الإعداد للقبولة في الجامعات، وذلك لإقرار نسب النمو الاقتصادي في التول والتعليم مع التعليم الجامعي، حتى أن وزير التعليم الإنجليزي قال: لم يعد أمامنا للوقوف في المؤسسة التعليمية إلا بتعليم التعليم الجامعي... ويوضح الأمر قائلا: وإن الإهتمام الاقتصادي الجديد يحتاج إلى متجهين يتخلون القرار على خط الإنتاج ذاته وعمل قانوني على الحكم والتصرف على الحق ذاته ولابد أن ندعم بتعليم متميز... ورأى على الأخصر الموجود في تحديد مشروع مبارك كول أوضح وزير التعليم الأمر قائلا: لقد وقع الاتفاق في عام ١٩٩٢ ويتنا في لراستات جدوى مع الجانب الألماني... وكان هذا بعض نقاط الخلاف مهما، وذلك لأنها لديها فكرة على استحداث كل طلبة التعليم الفني في مواقع الإنتاج ففهم ٢٥٠ ألف مركز لوس للتدريب يضم كل التخصصات ويهدف إلى مساعدة الصناع والفرس لاستيعاب التكنولوجيا الحديثة.



الأخبار

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلالواقي في افتتاح مدرسة الخرافي بقرية سنهوا: القوات المسلحة تشارك في إنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة

منيا القمح - من احمد فؤاد:

أعلن المشير محمد حسين خطابي الثالث العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربي انه خلال ايام سبوع توافع ببروتكول مع هيئة الابنية التعليمية بوزارة التعليم لبدء في إنشاء المرحلة الرابعة من المشروع القومي لبناء المدارس ويضم ١٠٠ مدرسة يكون نصيب محافظة الشرقية منها ١٥ مدرسة بناء على طلب الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية.

وأضاف ان القوات المسلحة تراسي في إنشاء هذه المدارس اشتراطات هيئة الابنية التعليمية ويتم بتسليم الموقع والامام و المساحات الخضراء وارض الطيور الذي تطلعا منه منذ الصغر الانشباط و الاباقه الدينية، وقال - في الكلمة التي القاها نهاية هذه القراءه مدير شافعي رئيس الهيئة القومية للقوات المسلحة في افتتاح مدرسة الخرافي للتعليم الاساسي بقرية سنهوا بمنيا القمح - اننا نضع امكانيات القوات المسلحة تحت تصرف وزارة التعليم والمحافظة لاصارة مدارس مصر الى سابق عهدنا وأكد الدكتور عبد الوهاب سيد احمد على دور القوات المسلحة الاساسي في حماية الامن القومي وقال ان مساهماتها في المشروع القومي لبناء المدارس بشكل لائق وانجاز سريع يقدم المثل الاعلى في الانشباط للاجهزة الأمنية في الدولة وأكد تامر الخرافي ممثل عائلة الخرافي الكويتية التي ساهمت في بناء هذه من المدارس ان الكويت لا تنسى مصر والقوات المسلحة وبنائها خلال القرن الماضي وخلال الحشود العسكرية العراقية الأخيرة وأن دور مصر الريادي هو مشقة لكل العرب.

صباح الخير

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

صباح الخير
تفتح ملف
الجامعات

ما زالوا يرددون : أخيلتي دة يا حرسى ؟!

• الضحايا يقولون :

الأستاذ بيقرأ الكتاب وخلاص ■ في كلية
الهندسة نسبت ما تعلمته في ثانوى ■
وفي الإعلام تدريس اللغات بشكل كوميدى
■ ناسطرون لفتى في كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية ■



والأستاذة يزدون

الكلب الطائفي حول الطالب إلى شبكة فاضوي

١٩٩٤

الكلب كسان على وعلى كسان كسان كسان

١٩٩٤

الكلب على كسان كسان كسان كسان

١٩٩٤

حاجة تكسف فعلاً ..

بعد دراسة خمسة عشر عاماً في مراحل التعليم .. وحتى الجامعة وتكشف أن الطالب لا يجيد لغة أجنبية واحدة !!

خمس عشر عاماً .. والقسم مايلحم به « الخريج » ثلاث أو أربع جعل إنجليزية أو فرنسية مكسرة مشوهة !!

مع أن الدنيا تغيرت وصارت اللغة الأجنبية وسيلتنا الوحيدة لمعرفة ما يحدث حولنا ..

لماذا تدهورت اللغات الأجنبية في جامعاتنا ؟! وأين العيب بالضبط ؟!

● لغة سطحية

تقول « إيمان سيد » بكالوريوس تجارة خارجية « القسم الإنجليزي » : صممت على دخول هذا القسم بشكل خاص لحسني على أن تكون دراستي مكثفة باللغة أستفيد منها بعد تخرجي ، وخاصة بعد أن أصبحت اللغة هي محور التطور في كل المجالات .. وبرغم دراستي في مدارس غير متخصصة في اللغات فقد كان إلحازي لتعلم اللغة داخل عمداً ورتيباً .. ولا أنكر أنني استلذت كثيراً من الدراسة الأجنبية في المجال التجاري ، وبرغم أن كلمة اللغة وتحسينها عندي مرتبط بمجال

التخصص لأن الاستفادة من التصرف على المصطلحات والمفردات وسخت في لغتي نتيجة تكرارها ، لذلك أعتقد أن الجامعة لابد أن تكون أساساً على مسعى بحيث تزرع الطالب أن يكون ذا علم وثقافة ولغة ، وتواصل مع المجالات والدول الأخرى .

وعلى الرغم من كليات إيمان التي تعكس مدى تقديرها لأهمية اللغات في دراستها الجامعية وتعميقها بالأساس للتعلم السطحي للغات ، صممت « مشيرة جمال » المتخرجة في كلية الحفلة الاجتماعية جامعة حلوان عندما قالت : « لم أدرس لغات أجنبية على الإطلاق في الكلية » .. وحاولت

استخدامها للغات لم تأخذ مادة اسمها « لغة » ، ولكن يتم تدريس اللغات في المشهد العام للغة الأجنبية ، وحاولت أن أفهم سبب هذه الطريقة بين كليات بدون لغة ومشهد باللغة .. ولم أفهم من أياً ..

● وفي كلية التجارة أيضاً تجد أن المواد تدرس كلها بالفرنسية ماعداً مادتين هما المحاسبة والمحاسبة اللتان تدرسان باللغة الإنجليزية فضلاً عن كورسها مادتين بلجيكيين في الدراسة العربية ، ولكن الذي يُدرس « كما تقول » « لاجلاء عهد على « ثلاثة تجارة » هو المواد الإنجليزية المتخصصة في مجالات ، حيث تدرس بعض المصطلحات التجارية أو بعض

التصرفات لتفهم تجارة ما باللغة الإنجليزية وتطويعها كما هي وفرنسيها في الاتصال والتفهم ، بالإضافة إلى المسائل الرياضية ، ولكن مع انتهاء العام الدراسي وإغلاق دورة الامتحان ننسى ما درسناه تقريباً .. والقول لاجلاء : الأستاذ كان



ليقول : أحمد سيد : رغبة طيب فسر الحق : لم
تدرس لغة إنجليزية إلا في العام الأول فقط ، وكان
كتاباً صغيراً جداً عبارة عن الكلمات المستخدمة في
الطب والمفردات بين المصطلحات الطبية ، أي أننا
تسلم في العام الأول حصيلة ما نقوم بهامس من
الكلمات الطبية طيلة سنوات الدراسة ، والمادة
علمية على مستوى الأسانيد والطلاب ، وفي
السنوات الباقية للدرس كله بالإنجليزية ، ولا شك
أن حوارات الطيب يظن وتصح ويمكن من
القررات الطبية ولكن في اللغة العامة ، تقريباً
نسبة اللغة ..

ولا يختلف تعليم « مرود شيمة » - ثلثة طب
لدراسة اللغات في كليتها من حيث أحد كتبها
تعريف لثلاثة : أعتقد أن تحسين لغة الطلاب الجامعي
لا يعتمد على الجامعة حسب ، إنما على الطالب
أيضاً من خلال رغبته في تطوير ذاته لغوياً ، لكي
يستطيع التواصل مع الحضارة والثقافات الأخرى ،
وأرى أن يقتصر دور الجامعة على تنظيم دورات
لدراسة تحسين اللغات داخل الجامعة بمرجع
مستغنية .

ولما كانت اللغات الأجنبية توضع في كورس
المصطلحات والتخصص وفقاً للكليات العلمية مثل
الطب والهندسة أو حتى النظرية مثل كليات
التيبارة .. فإلما من الكليات التي تعمل إتساعها
رسالة أخرى تعتمد على اللغة والحلقة المرئية
بأمور ومجالات شتى ؟ ما لنا من كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية التي من المفترض أنها تغطي
الطلاب الجامعي في يومنا هذا لأن يكون مسلحاً
سياسياً وديبلوماسياً أو سفيراً في المستقبل ؟

لقول جهنم عمود : كنت في مدرسة لغات ،
وبعد أن دخلت هذه الكلية لم تتحسن لغتي
الإنجليزية ، بل تدهورت إلى حد كبير ، لأنني في
قسم السياسة لم أدرس سوى المصطلحات التي
أصبحت بمثابة علقه كل قسم ، كذلك تنحصر اللغة
في بعض الموضوعات العلمية التي يتم الاتفاق عليها
وتدريسها وتناقشها ولتطبيقها فربما كما هي في
الإنعصان ، وتصح وتصلح على كادير ، وهذا
بالنسبة للغة الأولى والثانية للطلاب .. وأحرف أنا
في الكلية ونسبة كبيرة منا لم نستطيع إجراء حوارات
واللغة متطلبة بالغة في أمور خطلة سواء كانت في
السياسة أم في الأبحاث

الكلية الخلفية تتجسد في كلية الإعلام ..
الكلية التي من المفترض أن يخرج منها رجال
الكلية التي من المفترض أن يخرج منها رجال

يقراً لنا ما في الكتاب في المحاضرة .. ونصف
المحاضرة يتكلم بالإنجليزية ولم نلهم منه شيئاً ..
وكانت غالباً تسرح ولا تركز في المحاضرة ، أما في
« السكتين » ، فالله لا يتم إلا بعمل المسائل ،
يصرف النظر عن تعلم اللغة أم لا ؟

● لغة صورية

وحينما يصبح تعلم اللغات صورياً ، فهذا يعني
أننا نتحدث عن كلية الحقوق .. إذ أن دراسة
اللغات فيها اختيارية ، وهو ما يتركها بنظام
المسوى الخاص في الثانوية العامة ، لأنها مكررة
لتصنيف الطغور وليست للتفهم أو الرسوب ،
والطالب ينتظر إما اللغة الإنجليزية أو الفرنسية ،
والنابا باختيار عبارة من كتب به المصطلح القانون
وترجمته .. ثم عبارة من طرس لفيها تنبيه لعلمة
الترجمة وتلها الأسطة ، والتي تطلق عليها في
اصطلاحات المدارس لعلمة ال(Comperhention) ،
عده هي اللغات في كلية الحقوق .. أن نتعلم لغة
القانون العربي حسب ، ولا يمكن كطالب أن
نلهم ونسى القوانين الأجنبية أو على الأقل تكون لنا
عقلية مفرقة في أمور شتى .

والحال لا يتفهم كثيراً في كليات الهندسة - كما
يصفها الطلاب عمود حيثما خلق خروج المدارس
الفرنسية - ليقول : أخذنا في أول عام دراسي مادة
لغة إنجليزية لتعليم المصطلحات الهندسية كمدخل
للدوراة بالإنجليزية في بقية السنوات .. وعلى قدر
استقلال في دراسة الهندسة باللغة الإنجليزية فتركز
حل أن استقلال هذه كانت في حجم « اللغة العلمية
لفظ » ، أي اللغات في مجال التخصص المتخصص ، أما
تأهيل لإجراء أبحاث في موضوعات خطلة باللغة
الإنجليزية فلا أستطيع إلا أن أقول إني نسبت
القليل من الإنجليزى كلفة كانت لغة ثالثة في
الدراسة ، ونسبت اللغة الفرنسية الشاطن بها
أسماً ، فهناك خمس سنوات فصلت بيني وبين
اللغة ، وهي فترة كافية بأن تتسوى اللغة الفرنسية
التي تتكلم لدرراً كثيراً من الممارسة والتشريب ، لأن
اللغات إن لم تدرس لا تثبت في الذاكرة على
الإطلاق .

● وسقطت في بحر التسيان

وملنا من اللغات في كليات اللغة أيضاً ، ومن
هي عند مستوى اللغة أم .. ١٢ هذا السؤال
لا يجيب عنه باليسا ، بل يجيب عنه طلاب الطيب ..



موضوع صفحة ، وتقدر هذه الموضوعات في وصف لوحة ، أو التعرف على شخصية لينة أو أكثر في... وهكذا . استطاع الوحيد من هذه المادة هو الحصول على بعض الكليات الفنية التي تليق في قراءة بعض الكتب الفنية . . . وميزة هذه الكتب أنه تعتمد على الصورة أكثر من الكلام ، ويحصر الكلام في التعليق على الصورة ، وهذا ما لم يترج من فطاح للقررات التي تعلمتها في الكلية ، ولكن على المستوى العام . . . أسهل لليل . . . لأن لم أترب على المحادثة ومناقشة اللغة بشكل مكثف .
● وأسأل طلبة كليات اللغات . . . فكمكن إجاباتهم الواقع الصحيح . . . !

تقول « نيلين مسند » ليسانس أدب فرنسي : بعد أربع سنوات دراسة أشرافتي ضيقت واني ولم أستاذ شيئاً ، فلما كنت في تدريب منذ عام ١٩٦٠ . . . المشكلة أن كل الدكاترة يتهمونا بالتقصير إزاء الكتب عالية جداً جداً . . . والمجلات كيان . . . ومطبخ مكتبة الكلية . . . والمند كبير ، مطبخنا أبيض طول الحاضرة . . . مطبخنا أبيض من جديد . . . ولعل وصي أفوض أروع ستن ضاموا هنوا من عصر .

● أما « مثال حل » الطالبة بكلية تربية إنجليزية فتقول :
.. بطلت أحسن محاضرات ألبا علة وسهولة . . . استخف من للدورة كيان . . . الدكتور يدخل على الطالبة لليلة آخر وقت . . . وأما في تساليه عن حكاية . . . يقول بعدما تذاكرنا ألبا أسكول . . . الكل يتسبحي أهد كورسات بجانب الكلية هو ده الحل الوحيد هناك أهد أتكلم كويس . . . !

● ويقول « مؤمن حسن » قسم لسان :
.. قسم اللغة الألمانية أعتقد مثير مشككة لأن بعدنا حدود للدرجة أن الأستاذ حارنا واحد واحد وعارف وحل كل واحد يشغل إيه وعارف حتى غروله المتألية ، ولما فكر الأستاذ أن واحد منا ضيف شوية يتحول يشغ يده حل موطن الحلال ، لذلك بعدنا جميعاً في مستوى واحد تقريباً .
أما « وديه حل » قسم صلي . . . يقول : كنت في قسم أسيل . . . وقررت أقتل لغة الصبيلة ، فكلمنا كانت اللغة للدره أبعثت لمرسة العمل أكثر . . . أنا سالتت الصين في ملحة وكانت زياره خطرة استقلت منها جداً وازدعت اتصالاً باللغة . . . مشغلة بن حلال السفر والكتب والألغام . . . وهذا منهجه القسم ، وأعتقد أنه لا يوجد في أي كلية أخرى . . . وهذا سر نجاحنا الدائم .

وسيدات إعلام المستطيل . . . وأسأل في موضوع شرح لأمية اللغة في مجال الإعلام من صحنلة وإلماحة وحللات عامة وإعلان . . . سنوات وفي كل عام لدرس مائتين بالملفات ، الأولى للطلاب حيث إن مادة الترجمة الإعلامية مشتركة في الأوامر الأربعة . . . ثم توزع للذاكرة ، عيلة عن أهدار من اليكروز ، الأستاذ دائماً من خارج الكلية . . . ولا أعلم بالسبب في ذلك ؟

أهم : تبني الترجمة الخرفية للأخبار . . . ولما أن حل علينا الأستاذ أو الصحفي القائم بتدريس اللغة ، أهدر نصيباً باللغة العربية ، ولما أن لترجم جلة جلة وكلمة كلمة . . . وأصحتت العربية أكثر من أهدنا بالإجليزية ، ولا أعلم أين تكمن للوجبة في هذه الكلية التي تعتمد على الإبداع الصحفي ؟ ولا أدري كيف ونحن لدرس مادة إعلامية باللغة الإنجليزية وكتابنا من السبعينيات يعمل نظريات صيفة مثل « الحقة تحت الجلد » . . . وأهدر هو ليس أن بعض الكتب إسناءاً ، ولكن أن بعض الإنسان كلباً ؟

وهذه المادة تدرس بشكل كوميدي . . . بحيث يتغير فترتك على تسليان اللغة أكثر من تطويرها . . .

● اللغة المكسورة

لم ينكر كثير من المباحين للمشكلة التي يلمون فيها إنشاء المواقف التي تتطلب الاحتكاك باللغة ، وذلك لأنهم كانوا خلافاً في يوم من الأيام وتعلموا بوسيلة لغة المصطلحات ، ثم « تسليان المصطلحات » ، ثم « فقدان اللغة » ، وعندما أصبحوا أساتذة المستطيل كان موقفهم اللغوي يتر الزهراء وقد توافس الحظر وفي هذا الصدد أقترح باسم أهد . . . تهيدي مايسير بكلية الإعلام أنه لابد من تقديم مادة اللغة متمثلة بموضوعات عامة في مجال مترجمة ، بشرط أن يتم الحوار داخل القاعة باللغة الأجنبية ، وعوارلة الأستاذ أن يترك كل الطلاب بالمحاضرة والكتابة والتعبير وتحلل نزع من التآلف وأهدر بين الطلاب واللغة ، وكسر حاجز الخوف أو الحجل من أن يتحدث الطلاب بالإنجليزية أمام زملائه في للشهد العام . . . هذا من ناحية كلية التدريس والتعامل مع اللغة ، وضرورة إمداد الأوراق البنية والأفكار ومناقشتها وتصحيحها باللغة الأجنبية .
بعداً عن النظريات العلمية والربانية أو حتى الموضوعات السياسية أسأل سؤالاً : هل يحتاج الفن إلى لغة ؟ . . . فوضيح « إيان نجيب » المتفرجة في كلية الفنون الجميلة أن اللغة في كتابها لتعصر في مذكرة مكتوبة من ستة موضوعات لا يصبني كل



● اجتهادات شخصية

- وترك الطلاب لتلعب إلى الأساطير ..
- تحول الدكتوراه على أبوية .. أساطير الأواب

وأما الركون نتيجة لعوامل كثيرة منها عدم استيعابها في مجالات الحياة اليومية ، كذلك لعدم تدريس اللغات الأجنبية على اللغة الأكاديمية ؛ واللغة الأدبية ولغة العلوم الإنسانية ، التي لا يتقنها الطالب على إجادته لغة التعامل في شتى مجالات الحياة اليومية ، أو مصطلحات الإنتاج الصناعي والتجاري والسياسي ، فما تلمذ اللغة إنما لم تستأق في الحديث عن مؤثر السكان أو عن الزراعة أو في تكوين جلة بسيطة ولو باللغة الدارجة !!

ومع هذا فطلاب الألسن أحسن حالاً من طلاب الكلمات الأخرى لأن ألبى حدوث ومزود بكلمة حديثة جداً ، وهناك معامل لتلك على كالة السموات .. مهم جداً .. الآليات الحديثة !! كما أن هناك اهتمام بالمدرسين المصريين ، ولا تسمين الكلية بأي مدرس أجنبي إلا في القسم الفرنسي.

● ويقول د. أحمد كمال صليوت - وليس قسم اللغة الآلية بكلية الألسن : لتدريس اللغات بصفة عامة منجز خاص والمواد مصارف عليها ، ويرغم أن معظم طلبة القسم لم تكن لديهم خلفية عن الآلية ، فقد استوعبوا جيداً .. حيث تبدأ بالتسهيل للأصعب ... ولتضار مائياً بصورة تشترك مصطلحاتها .. فلياً .. مع اللغة الإنجليزية مثلاً .. وشياً فلياً يستطيع الطالب قراءة اللغة الآلية وحده ، وأهم من كل هذا هو اهتمام مجموعة متجانسة من الطلاب من حيث السن وطريقة التفكير ، وبفضل أن تكون مجموعة صغيرة من ٢٥ إلى ٣٠ طالباً ، ومع وجود وسائل تعليمية سمعية وبصرية أصبح الطالب قادراً على الإلمام بالمواد الأساسية للغة الآلية في فترة وجيزة .. نتيجة للدراسات المكثفة التي يحصل عليها بمعدل ٢٣ ساعة أسبوعياً مع أساتذة قادرين على تدريس اللغة لغير المتأهلين بها ، بالإضافة إلى أساتذة وآخرون لتدوينهم على فترات قصيرة يفرض الإشراف على أبحاث لمصين والمدرسين .

● وعن دراسة اللغة الصليبة .. يقول د. إبراهيم

الإنجليزي .. بترية عين شمس .. ومهرو .. تطوير اللغة الإنجليزية بالكليات .. للأسف .. لتدريس اللغة في الجامعة لا يتطوّر معج عدد ، بل للاجتهادات الشخصية المعرزة للتبني والقتل ، ول احتفاني .. أن السبب الأول لقتل دراسة اللغة الأجنبية يكمن في عزلة اللغة العربية عن تقسيم اللغات .. وهو ما يؤدي بالطلبة إلى قتل الترجمة .. على كل المستويات .. لأن الترجمة هي المادة الوحيدة التي تستطيع من خلالها تحقيق حوار اللغات .. وبالتالي حوار الثقافات الذي يندمج الصنكن في اللغتين ومعرفة حضارات اللغات الأخرى .

ومن مركز تطوير اللغة الإنجليزية تقول د. منى : المركز هو الوحيد في الشرق الأوسط ، وألقى بدعم من اليونسكو ، وبدأ عمله عام ٧٧ في إطار اتحاد التعاون الفني بين مصر وأمريكا وبريطانيا .. وكان جزءاً من اتفاقية لتدريب المدرسين وتطوير مناهج الدراسة .. وكانت إدارة أجنبية حتى عام ١٩٩٠ ، وعندما تطلعت بمفروع للإبداع في مناهج التعليم حدث صدام عظيم مع الإدارة بعد أن قالت بولاعة : « إنكم أساطير ضماف جداً في اللغة .. والإبداع فوق تصرفكم ومستوى الطالب المصري » ، ثم انسحب الأجانب من المركز ، لكن العمل استمر بجهود الأساتذة المصريين المؤمنين بفعالية الإبداع .. غير أن المشكلة التي نواجهها هي عدم اهتمام الطلاب بالدراسة ، والمشكلة لكل صميم ينحصر في تصوير المحاضرات ، والمشكلة الأكبر أن نعلمهم سمياً جداً .. لأنهم يخصصون لأقرانهم ، ولا يسعون إلى تحسين مستواهم

● ويقول الدكتور وديا حامد الجندل وليس قسم اللغة الفرنسية بكلية الألسن - جامعة عين شمس : - المشكلة إنما لتدريس اللغات ذاتاً كلمة مساندة ، وليس تخصصاً فلياً ، وهذا لظرة دونية تتلى كونها كانت حياً بحاجة إلى العناية والملاحظة . ولما أهتمت دراسة اللغات الأجنبية في جامعاتنا



● انتقال ما يمكن إنقاذه

● وقول المذكورة آمال العمري وكيل كلية الآثار : وضعت الجامعة في خطتها الأخيرة ثلاثة محاور ، هي الاهتمام بإدخال الجانب الآلي ، وتحسين اللغات ، وتحسين اللغة العربية بشكل خاص .

ومن أهمية تطوير اللغات في مجال الآثار تقول د . أمال : لكي يفرح المرشد الآثار للسائح عليه أن يكون ملأياً بمصممه ، وأن يكون مرآة مشرقة من خلال استعداده للعرض في موضوعات شتى يطرحها السائحون ، وهذا يتتال مع أسلوب التعليم القائم في أغلب الكليات إن لم تكن كلها وهو : « اللغة المتخصصة » .. للطلاب في حاجة

إلى أن يتقن اللغة بداية بشكل سليم ، لذلك نعمل الجامعة أن ندمم بإنشاء معامل اللغات داخل كل كلية تتأخر فيها الإنكشافات الصحيحة

هناك من لا يعرفون كيف يتقنون الكلمة ولا يستطيعون تكوين جملة مفيدة .. وهذه كارثة الأهم غير النورين على التعامل مع اللغة بشكل كتابي وقرصى ينكس التعامل للشعوب الجاهلي في موضوعات مختلفة .. فنحن نتحدث .. ولا نكتب بشئنا .

« أصل فوزي »

« فائق الحليدي »

سلامة وهي قسم اللغة الصينية بكلية الآداب : بدأتنا لتدريس اللغة في الكلية في بداية الخمسينيات وبعد أن تخرجت ثلاث فئات تولقت الدراسة بالقسم حتى أعداد د . عبد السميع عبد أحد للتأخذه عام ٧٦ ، وتخرجت أول طلبة عام ٨٠ ، وكانت لعدم ١٢ طالباً ، وأحد القسم يتطور حتى وصل عدد الطلاب هذا العام إلى ٥٠ طالباً .. واللغة الصينية مثلاً مثل أية لغة .. تُدرس من خلال تعليم القراءة والكتابة ، وهي لغة وموز كل رمز يصل معنى مستقلاً بذاته ، وتعلم قراءة الرموز من خلال الأبيجدية اللاتينية حتى يستطيع الطالب الاستعانة والفهم مع النطق السليم .. كذلك تقوم بتدريس الترجمة من الصينية للعربية والعكس .

● المتاح وتواصل عالمي

أما د . السامي محمد السامي رئيس مركز الدراسات القرآنية بجامعة القاهرة يقول : لكي نطق على اللغة واحدة من أجل تعلم وتطوير الطلاب في اللغات ، لابد أن نطق على أنها مسألة مشتركة بين الطالب والجامعة ، بحيث يواجه الإصرار لدى الطالب وتكون لديه الرغبة في تطوير ذاته ، أما عن الجامعة فأعتقد أن المسألة تحتاج إلى تغيير في نوعية المتاحج والشكل الذي يتم لتدريس اللغات بأمرأعتقد أن كلية الآداب نجحت في إعداد معامل اللغات بشكل منظم يدخله الطلاب ، ويواصل د . السامي حديثه موضحاً بأنشطة لتدريس اللغة المتخصصة باللغة الأجنبية ليست حلاً لتصحيح لغة الطالب الأجنبية ، بل إن المطلوب هو وجود لغة تؤول الطالب للتأقلم والتفاهل والتفهم .



المصدر: الوفاء

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩٩٤/١١/٣

كارتة النظام الجديد للتأهوية العامة

الخبر،
يؤكدون

عدم دستورية قانون التأهوية الجديد
لسلبه حقوق الناجحين

نتائج تطبيق النظام الجديد:

- توضع علامة بالمدارس
- استفحال ظاهرة
- الدروس الخصوصية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

اللقوة العامة الجديدة.. غرلة حلت على رؤوس المصريين-
أولياء الأمور والطلاب.. ويبدو أن الحكومة تبحث عما يتخفى
على المواطنين معيشتهم، ولم يخلها «البيع» في اللقوة القديمة
فرأحت تلتفن في أولها مشاعر وجوب أولياء الأمور، وتعجز
الطلاب وأصابتهم بالعقد والقرق والأحباط أكثر مما هم فيه، في
هذه المرة أختبرت وزارة التعليم «مذروعة» عليها للوصلة عند
الطلاب على أمر السياسة التعليمية في مصر. فالتظام الجديد
للخداية العامة يعتمد على اللوا الإجبارية والاختيارية ولم
تلتزم مجموعة الدرجات في ٢٥٠ درجة في السنة الثانية و١٥٠
درجة في السنة الثالثة، لذا نجح التلميذ في السنة الثانية
بشروط ضرورية نجحها في السنة الثالثة لاجتياز الخداية
العامة. فلو رعب التلميذ في السنة الثالثة حتى ولو في مادة
واحدة يرسب في السنتين الثانية والثالثة.. يعني باختصار
شديد، الطالب الراسب في السنة النهائية لابد وأن تسليه وزارة
التعليم حقه في التحاق في السنة الثانية.. وهذا هو قمة
التعجز للتلميذ ولا تكون مبالغون إذا قلنا أن ذلك غير مستووي
لأنه يسمح حقا مكتسبا للطلاب فيما نجح فيه وما حصل عليه

من درجات.. بالإضافة إلى أن النظام الجديد للثانوية خلق فوضى
عامة وشديدة داخل المدارس، لذا نشكو عجزاً خطيراً في عدد
الخصوص للدراسة. في هذا النظام حدد - العمل الذي يضم ٧٠
تلميذاً - به مجموعات مختلفة طبقاً للنظام الإداري، ويضطر
مدرس المادة إلى طرد باقي التلاميذ الذين لا ينتمون إلى
مجموعته، ويتكسب أعداد ضخمة في الفناء أو التمتع في
المساحات الجاورة للمدرسة ليس في ذلك تعسير وضرب
للتعلم!!

والنظام الجديد كرس مبدأ الفروس والخصوصية التي فزعهم
الوزارة لأنها تسعى للقضاء عليها ويضطر ولي الأمر الآن أن
يتبحث لانه عن المدرس الخاص من الصف الثاني بدلاً من
الثالث، مما زاد من أعباءه المالية.
«أولاً» من خلال هذا التحليل نرى قلقنا من الخطر الذي أصاب
العملية التعليمية في مصر في مقتل، من خلال إراء التخصصين
والطلاب ورجال مجلس الشعب الذين لم يتألفوا للثانوي الجديد
داخل السنة، والامت الحكومة بضميره في جلسة مسائية
استغرقت فقط ٣ دقائق.

● فيكون لأروق الأكر استنلاً لغيره لا يعلم إلا من حدة الصواب التي تسبب لهاها لثانوي
التي العامة الجديدة وهي
- لم يراع الفهم وأمره للثانوي للثانوي، وأمره الأكبر من مجموع درجات شاملة
التي العامة الجديدة في المرحلة الأولى نسبة الأقره شخصاً لها بعدما ٢٥٠ درجة من
المجموع لكل ١٠٠ درجة، وأيضاً أن الطالب في السنة الثالثة يكون أكثر ذكاءً على الاستيعاب
وتحمل لثانوي وكان الأقره شخصاً لدرجة الأكبر في المرحلة الثانية وهي السنة الثالثة
لثانوي.

... مع توزيع درجات اللوا، سواء كانت اختيارية أو إجبارية لم يراع أهمية الدرجة الثالثة على قدر
الجيد للقول في تصميمها، وكما نلاحظ الذي من المؤكد أن الطالب مع شخص من من عند
ساعات تدرسه في يوم واحد، ويضرب الدكتور الأكر، مثلاً، شخص لكل من اللغة العربية واللغة
الأجنبية الأولى ٦ حصص أسبوعية، بينما شخصي اللغة الأجنبية الثانية ٦ حصص، وأمره
لاختيارية ٥ حصص بينما تدرس اللغتين العربية والأجنبية الأولى في قدر أهمها نصف ما تدر
أولى اللوا، من درجات ٢٥ درجة وهذا يعارض مع ما نرى في السنة الثانية حتى أن رسب في جميع
المقررات للثانوي الجديد للطلاب بالانتقال للثانوي لثانويين معاً في نهاية السنة الثانية، أي هذا
تصميم لطيف لم يستطع أن ينجح في ٦ مرة فاشلة، في قلبه لثانويين ليهيأ ١١ سنة في أمام
لثانوي وهذه عذبة شديدة يستحيل للثانوي أن ينجح في ١١ مرة فاشلة لثانويين للطلاب

بمودة وما يحدث في المرحلة الدراسية.. والتي
حصدت معها مسجداً جديداً من الفهم يستحق
الطلاب وأمره في الجهد.. ذلك هذا المثلث
الذي بين اللقوة والخدمة.



حول اللجان العلمية للترقية

لجان الترقية سواء ترقية الأستاذة أم الأستاذة للأستاذين - تحتاج إلى وقفة ليست من أسهلها مما يستحق أن يحدد ونزكته ويحدد عليه، وتلق هذه سبلاتها محاورين تفرعها وتفرعها أي تغيير ما أمكن منها. خاصة أن الأمر يتعلق بعلمية المجتمع وأمة الهرم الثالث العلمي لأن درجة الأستاذية هي لفرجات السلم العلمي لتتألف منها أي منها التدرجات العلمية والألقاب. وإن لم يتوقف الجهد والعطاء العلمي إلى لم تقل إن من عندهما يبدأ أي يجب أن يبدأ جود وعطاء لا يتقوى حر فاعله العلم - محمد - بعد تخطين حاجز التدرجات والألقاب.

أيضا ما يمكن أن نرى مع هذه اللجان قصة أوروبية حتى طرأ عليها - للاستفادة منها - ومعرفة سبلات هذه اللجان من طريقها. ذلك أنه عندما تمت بتسليم الإنتاج إلى اللجنة العلمية للترقية الأستاذة للأستاذين شاع الإنتاج وتشرعت الترقية علمية من أجل هذا. وعندما تمت الترقية.

وعندما تقدمت لدرجة الأستاذية تقدمت بأربعة أصناف. ولكنني فوجئت برود الإنتاج لأنه لا يمثل إلا الحد الأدنى من العمل المطلوب. وكان الأمر عند اللجنة يطلب فيها الحكم على الترقية. إن حين أن واحدا من هذه الأصناف الأربعة - حتى تقرر إياه نظرة إنصاف - كاف للترقية للأستاذية في

أو لغيره.

والأعجب من الصعب أنه في التراتب الذي ردت فيه اللجنة الإنتاجي بما أنه يفتي كل شروع الفلاسفة. وكان أول بالباحث أن يتم في فرع واحد منها في نفس هذا الوقت ردت إنتاج

بقلم: د.

عبد الفتاح أحمد الفاوي

زعمي لنا بجملة أنه تخصص في فرع واحد ولم يخرج من الصنف؟
هذه اللجنة للترقية اتخذت هذا الترتيب من كل أساندة ذات الطبعين الذين تخصصوا في إنتاجهم في هذه التراتب. قبل طبع الكتاب أو علم قسم الفلسفة فيها حتى شود أصنافهم ويرفع إنتاجهم ومنهم من رفض إنتاجه إلى الثانية؟
هذه فصلي مع هذه اللجان. - وكمن من القبول استعانتها وكلمات تناقلت فشا وهذا في إنتاج هذه الترقية. حال: إن أكر ما يظهر إياه لتتقدم الترقية هو العلم العلمي. سمعنا ذلك من واحد على آخر من عدم اهتمام في هذه اللجان. وقال: إن علمي من أروع الإنتاج من أكر اسم مؤلفات أعضاء اللجنة ما يستحق في تفرعها أن إن تكر أصناف المؤلف في نهاية الكتاب (كتب المؤلف أو صدر المؤلف) مما يورث صدر مؤلفه - والأعضاء وكذلك تتألفهم فيما هو أكر علمية وأشد من ذلك إن تكرت لأحدهم مراجع ملين الأخر؟
الأمر الذي يلاقي وقفة عند هذه اللجان التي نريد بها الحكم على أدق وأشق الأصناف العلمية.

لن. إن أعضاء هذه اللجان هم سرهم وحدهم - للشارعين على القيام بهذا العمل. ولا يتولى غيرهم لأن من يتسلمون لهذه اللجان لا يصر كتابيا لا يتجاوزون عدد أصنافهم أيون في كل تخصص. لإجابه في اليوم - جمع وحدهم - التكاليف النادرة للفرقة على القيام بهذا العمل. يؤيدون لذلك منهم ومؤلفاتهم وتاريخهم ومجازهم. وهذا مما لا يختلف فيه لثلاث. هذا للشك في أن الشك لا يشك لا تشك في الجانب العلمي وإنما تشك لا تقول في الجانب الخلفي وإنما في مؤلفات وإعلانات أعضاء هذه اللجان بعضهم ببعض ومن أكرهم وملائتهم بالمساحين أصناف الإنتاج وكلماتهم والشارعين العلمية أيضا. أسود بعيد من العلم الفاضل والأكبر والجمعة كل ذلك أنه تاتيه أن إيجابيا أو سلبيا وتأثيره يندرج تأثير الإنتاج العلمي نفسه تأنيك من الباحث نفسه ومكان من ليرول أو رفض عند أعضاء هذه اللجان؟



وقد اتخذت اللجنة لجاناً لمناقشة القضايا العربية وحلها، ومن هنا كانت صمودية القضية وصمودية القضية وصمودية القضية...
 في أعقاب البيان، تم التمسك بالأسطورة التي تم التمسك بها منذ أن تم التمسك بها...
 منذ ١٩٤٥، وإن كان قد مرّ مع مرور من مكافئة والتجديد والتجديد والتجديد...
 ولكن ما بالمرصاد؟ والى خصوصية في استخدام على شكله نظن بهم - فما بالك بغيرهم؟ ومن
 هم غيرهم؟ الجواب: بغيراً على شكله نظن بهم...
 وقدر بمثلهم أن يرسل الإنتاج الجاهل إلى الأعضاء خارج صناديق أسلحة الجاهل...
 العربية والإسلامية حتى تضمن الحدية والخصوصية، وكما نستطيع حكماً أن حكماً...
 الجانب الآخر: لماذا لا ترسل بالإنتاج إلى حكاه في مصرين من أسلحة الجاهل...
 الأخرى؟ ولماذا لا ترسل إلى سوريا ولبنان الوطن العربي أسلحة كبرى...
 يصحون لذلك...
 وهذا - المصري - من الرأس والإحباط، إنني - شخصياً - أعتقد أن يرد الإنتاج مرة
 مرة على أن يرسل إلى بلد آخر مثل هذه الأساليب، فضلاً عن أنه إن لم يكن ذلك مستطاعاً...
 الأيام فيه من العيوب أكثر مما ينبغي منه الآن...
 وعلى الطرف الآخر نجد من والآخرين أن تتم التفرقة داخل الأقسام، أي أن كل قسم...
 تتأخر به التفرقة إنتاج أعضائه وتراكمهم، وهذه أيضاً - من الناحية - أشد من التفرقة...
 أعضائه الأقسام بعضهم بعضاً ليست بالشكل الذي يجعل هذه العملية تتم في وحدة...
 وموضعية، واستطاع - عدداً - التحديت والفتلات بشكل لا تصد عقولاً مما لا ينبغي...
 على أحد...
 والذين في نظري هو أن يقال الأمر كما هو عليه مع إضافة التراجع...
 أرواحاً: التمسك في عدد أعضاء اللجان بحيث يكتفي في شرط عضوية التفرقة للأسلحة...
 لتأسيسهم موزعاً على استراتيجياتهم، وإفريقية الأسلحة موزعاً على خمس سنوات...
 أي أسلحة تدار على التمسك بعد هذا التاريخ الطويل...
 والأمر: أن يرسل العضو في المرة الثالثة إلى لجانته لانتهاج بعض أن لجانته...
 الحق في التفرقة في المرة الأولى، ولأن التفرقة للمرة الثانية...
 وفي المرة الثالثة يقدم الإنتاج إلى اللجنة أولاً أن يطرح منه وأما كلف صاحب الإنتاج...
 بإضافة عمل متخوفاً - على الأثر - بعدة يرفض التفرقة من غير تمكيد، لأنه عضد سيكون...
 له من الأضرار عدد لا بأس به كما وكذا...
 وهذا الفراج أصرف أن لعضدات كبرى - ستلج حواء - ولكه يكاد يحل المشكلة حين...
 وجود حل آخر أفضل منه...
 والله ولي التوفيق

أسلحة الفلسفة الإسلامية - كلية دار العلوم - جامعة القاهرة



معنى الكلام

مفاهيم الآلاف من المزارعين يشعرون
أحق وأسمى مهنة في الكلام، التدريس.
وقد جربت التدريس غلظاً كنت أحلم
في الفلسفة وفي تاريخ الحضارة بكلية الآداب
لا أقول أنني كنت أشكر من هذه المهنة فقد
كانت المحاضرات قليلة ولم يكن عدد الطلبة
كثيراً وكنت أأمرها أعلم أنني سوف أترك هذه المهنة بعد قليل فلم تكن
مهنة الوحيدة بل إنني كنت أوزع ساعاتي بين الدراسة والمصاحفة كنت
أضع لهما فلماً ولهما مكاناً وحيناً فلماً والأخرى هناك ولكني كنت لأضع
المهنتين في قلبي - وجع قلب؟
وعندما تركت التدريس في الجامعة كنت أحسن أنني أتركه العمل في كلية
لكي أترك للتدريس في جامعة الصحافة أي التي تضم مئات من الآلاف
من القراء.

وكثيراً ما وصف الأنبياء بأنهم معلمون.. ووصف الزعماء بأنهم
استاذة الشعوب.. وكما يحدث لطلابنا يحدث للمعلمين أيضاً.. فكما أن
كل شيء في وطنه مهان.. كذلك كل مدرس في مدرسته وفي كنيته مهان
أيضاً.. فالمدرسون يترفعون للأزهار المستقر والحب الذي لا ينتمى
بالخروج من المدرسة أو من الكلية.. فالمدرس يستألف عمله في البيت في
المرأة والتصحيح.. وطبعه بعد ذلك أن يكون زوجاً وأباً وأبناً بلداً
بوالديه.. أو يكون مواطناً مائياً من حقه أن يأكل ويشرب ويلبس..
ويستريح من التعب.. ليوصل قاصداً على استكشاف العمل.. وكما يحصل
المدرس كمراسم الطلبة إلى البيت يحصل معلم البيت إلى المدرسة ويظل
طول صوره يحصل فموماً من ضاً ومن هناك.. ويظل طول صوره يحصل
الحبر والطباقيذ.. ويحصله الحبر والطباقيذ وإمامه الطلبة الصغار لا
يدرون أي حذب يماثي.. وأي مصري يتفكره.. أي عمل جليل يقرم به من
أجل مستقبل هذه الأجيال.

ولا يوجد مدرس لا يتعلم أن يكون طريقاً لطيفاً محبوباً يضحك طول
الأنهار.. ولكنه لا يستطيع أن يضحك ويشرح نظرية علمية.. لا
يستطيع أن يكتك على قوانين الأجسام الطافية ولا على حساب المثلثات لا
يستطيع مدرس أن يسكت على الأعمال والكذب والفكر.. لا يستطيع
مدرس أن يسيئ الله أي وأنه مفرح.. وأنه حامي الفضيلة والنظام ولا
يستطيع أن يفتح نفسه من الثورة ضد الاستبداد به وبمكانة العلم
وبخطورة وسائله.. ولذلك كان المدرس قديماً وكانت الفلسفة مكرمة
من الطالب الذي يهرق في المدرس صورة من أبيه يلوذ في أبيه صدى
للمدرس.. ويرى المدرسة كمكاناً للبيت ويرى البيت كمكاناً للمدرسة
ولا يستطيع المدرس أن يحقق كل شيء.. وإن كان يتعلم.. وإنه من
ورائه تمنى.. واستلحق يجب أن يتأقن الآب والمصحف والإنسان
والثانيون في تربية الجيل الجديد.. وأن يشاركوا المدرس في تربيته
والثغوب والسياسة والدين.. لقد ارتضى المدرس بتأقن الآب - أن
يقوم بدور الإنسان البهيم الكريمة.. وفي تضحمة كبرى من ليل العلم
والأخلاق والوطن.

أيضاً منصور



العدد ١٠ - المجلد الثاني - ١٩٩٥

الوعي الديني الصحيح يحقق التوازن النفسي والاجتماعي للطلاب

يعرض الدراسة :
محمد يونس

لقد تم إعداد دراسة ميدانية جديدة أجريت على ٢٠ ألف طالب جامعي من تسمية الوعي الديني الصحيح والخطي بالأخلاق الكريمة بين شباب الجامعات يترى في جنبات كلياتهم العلمية ونوع عدم الانتماء للوطن وتحليل الأديان الفلسفي والاجتماعي للطلاب يحملهم من التحريف والضياع. انطلقت الدراسة من أن لخطية الجامعة لا تقتصر على مجرد التعليم والبحث العلمي وحسب وإنما تضم - بل هي - لاثبات تعليم الجامعات، في رقي للجموع وتنمية القيم الانسانية والخلقية وأعداد الأديان المزيد المعرفة بقرآن البحث والتفكير وإعداد الطلبة السليمين في بناء للجموع ومنهج مستقل للوطن وخدمة الانسانية.

وأوضحت الدراسة - التي أجراها الدكتور سيد محمد اسحاق الصمحة الفلسفية بتدريس على ٢٠٥٥ آلاف طالب من مختلف الفئات الاجتماعية - أن الالتزام بالقيم الدينية والخلقية يصب نورا مهما وأساسيا في تكويد الانتماء السليم حيث يستلهم الشباب من القيم الدينية والخلقية معاني السعادة والفاء واليقين والتجرد من طغيان التزعمات القلبية في سبيل خدمة للجموع من خلال تامل لوضاها سوى بضع مصلحة



د. محمد يونس

تتضمن فيها ثقافتا عليه ويعدر يمشنا بعضا لهما لثقلنا لهما كما أن الوعي الصحيح واليقين يصب الشباب للقداء الذي يقيم على الحجة والبرهان ويؤيد طريقه ليرفضهم لبعض الأراء أو الأفكار والله من خلال فهمهم يوصلهم إلى الحق على السبيل والحجة - ويكون لديهم السكينة التي تنبع من الرأي الآخر وأنه غاية والسبيل والتي تتعدى قننا يظل لهما ويستطيع أن يفرق بين الأكاذيب والحقائق والحقائق والحقائق التي تسبغ القيم الدينية لدى الشباب بشتى الطرق وبخاصة قيم العدل والامانة والرحمة والبر والافتقار والاحسان والصدق. كما طالب الشباب بأن يتركوا حق وياهم ويحق للوزنسات العلمية التي توات تعليمهم والافتقار عليهم وأن يتركوا واجبههم ويؤيدا الجليل بعد تعليمهم إلى سبيل خدمة وياهم والحفاظ عليه.



المصدر: **الكتاب:**

التاريخ: ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نور سائق للإسلاميين في التفجيرات بجامعة الأزهر

كتب طارق عبد الحميد:

[illegible]



المصدر : _____

التاريخ : _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم بدء الدراسة بالمعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم في ٦ أكتوبر

تبدأ الدراسة اليوم بالمعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم بالأساس من أكتوبر خلف جهاز مدينة ٦ أكتوبر وتقدم المعهد العالي للإعلام والتوثيق الاتصال والمعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات والمعهد العالي للغات والمعهد العالي للهندسة والمعهد العالي للاقتصاد والبيئة والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية والمعهد العالي للعلوم الإدارية.



المصدر :

الجمهورية العربية السورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ يونيو ١٩٩٤

تقويم التلميذ.. كيف؟

الى متى نأفلق نسمع من مستغلا او
مستغول شرب للعيدا حتى اصليه بمعاقة
ارغم ان وزير التعليم كثر اكلو من مرة ان
الضرب ممنوع؟
هل نصمت حتى تحدث لسانا وبسما
لتحرك المعالجة المشككة ومن سيمش الاثام
القصية التي سيمشها التلميذ ووالده
هل الزهاب والفسر بالشكوت وبهذه
القصية لطلاب على مشارف الرحلة في الذي
سيلوم سلوكه علما بان هذا الطالب مشغول
وهاسل على 7٩٨ في شهادة الامتحان
ومتعين وهرزك لطلاب المباح وانفس مشر
سنوات بالمدرسة لم يقع عليه مقلب واحد
لقد كثره شكوى لرايها الامور من هذا
للمشغل الذي يرى انه مركز القوة ويمارس
الزهاب حتى مع ادارة المدرسة التي تحاول
ان تصلح ما يفسد في
والاستال من: هل يقر وزير التعليم هذا
السلوك، وهل يقره علماء التربية وعلم النفس
لذا نريد للجمعية انساتا سويا، معترفا
ببلاده ويكرامه.

عبدالمعطي احمد



تشكيل اللجنة العامة لحو الامية وتنظيم الكبار

كتب - هيثم سعد الدين:

اصدر الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا يقضى باستبدال نص المادتين الثانية والرابعة من القرار الخاص بتنظيم الهيئة العامة لحو الامية وتعليم الكبار، بحيث يشكل مجلس ادارة الهيئة برئاسة رئيس الوزراء او من يمثيه، وعشوية كل من وزير التعليم، ورئيس الجهاز التنفيذي للهيئة، ومساعدى وزيرى الدفاع والداخلية ويصدر باقتدار كل منهما قرار من الوزير المختص بتشكيل اللجنة للتحديد.

كما تضمن القرار ان يضم ممثلين لوزارات التعليم والاعلام والى العامة والتشغيل والشئون الاجتماعية والادارة المحلية والجهاز المركزى للتعبئة العامة والاقتصاد لاثقل درجة كل منهم من رئيس ادارة مركزية ويصدر باقتدار كل منهم قرار من الوزير المختص بتشكيل اللجنة للتحديد ويضم المجلس ثمانية من المهتمين بشئون التعليم وحو الامية ويصدر بتعيينهم قرار من رئيس الوزراء لحد ستين قابلة للتحديد بناء على ترشيح وزير التعليم، والمجلس ان يدعو لعضو اجتماعاته من يرى الاستعانة بهم من الوزارات والهيئات العامة، ومن التفرصين وذوى الخبرة وممثلى الجمعيات العامة. ويولى وزير التعليم تشكيل الهيئة اسماء القضاء على صلاحها بالنشر.



المصدر :

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم:

إنشاء مراكز تدريب جديدة وتحويل المدارس الصناعية إلى وحدات منتجة وجبة جافة من البسكويت لتلاميذ القاهرة وإلغاء الجبن النستو

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مشروع مبادرته - كول يواجه بعض المشاكل البسيطة التي نتجت عن قصور في التمويل نتيجة التزامات المانيا تجاه القطر الشرقي منها، واضاف انه تم البدء في إنشاء خلاصة مراكز للتدريب في مدينة ١٠ أكتوبر، والعالمين من رمضان، وتكوين لجنة للمشروع برئاسة وزير التعليم.



واضاف الوزير ان الرجال المصريين شاركوا في هذا العمل وان اثنين منهم في ألمانيا افرجا بإنشاء مركزين آخرين للتدريب في شبرا الخيمة، ومنذ ٦ أكتوبر على نظامه الخاص. ومن ناحية أخرى تم تشكيل لجنة عليا للتفذية المدرسية في محافظة القاهرة تنفيذاً لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم برئاسة السيد طلعت الألبى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة الذي صرح بان اللجنة قررت إلغاء البجعة «الستور» من وجهة التفذية المدرسية لسهولة قضاها وسرعة فسادها وتم وضع خطة لإعداد وجبة تفذية جديدة جاهزة من البسكويت وزن نحو ٨٠ جراماً لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ومساهمة طلاب

مال يتراوح بين ١٠ ألف و ١٠٠ ألف جنيه ويتم حالياً إجراء دراسة جديري بالتعاون مع وزارة للتعاون الدولي بحيث تتحول كل مدرسة إلى وحدة منتجة في مشروع مربع يوجه جزء من عائدته إلى دعم العملية التعليمية والخدمات بمرافق للمعلمين والطلبة. واشار السيد طلعت الألبى ان هناك مليون جنيه أخرى مخصص للتفذية والمدارس قسماً تقبل نظام اليوم الكامل في القاهرة.

وسمح الدكتور حسين لال وكيل وزارة التسمية بالقاهرة بان الوزارة تقوم بتفطير تلكلة الشهادات الرسمية التي تصدرها للمدرسين القادمين على التفذية وعدم التعامل مع التفذين غير المستوفين للشروط الرسمية وأكد ان الوجبة الجديدة سيضاف إليها الحنيد والرنكة لإسعاد في رعاية الأطفال من الانتعاش والشعف العام.

ومرح عبد السيد عبد الخالق وكيل وزارة التفذين بالقاهرة بان إحدى شركات القطاع العام ستقاول القيام بأعداد الوجبة الجديدة ابتداء من منتصف الشهر الحالي.

الاعادي والثاني. وفيما يتعلق بمشروع مبادرته - كول أكد وزير التعليم ان المشروع يتم تنفيذه حالياً والأمال فيه كبيرة. وسيلقد وفقاً لوكيل أول من الامتصاص المتوازي بالمدارس الثانية في نفس الوقت وقال ان هناك مشروعين لمجعين الأول لتفذية التعليم التجاري وتم تخصيص ١٥ مليون جنيه هذا العام لتزويد المدارس التجارية بالتجهيزات كمادة أساسية ووسائل السكرتارية الحديثة وتدريب اللغة الانجليزية على مستويين رفيع وتدريب مادة التسويق كمادة أساسية واشار الوزير ان هناك مشروعا لتحويل المدارس الصناعية إلى وحدات منتجة وسيتتم إعطاء كل مدرسة رأس



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المجلس القومي للتعليم يطلب:

إطلاق حريّة إنشاء المدارس وتطوير الكتاب المدرسي ليسير التطور كتب - محمود نجيب:

أرسل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإطلاق حرية إنشاء المدارس ومساعد التعليم للتبسيط والفني والمهني، وذلك لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة في جميع المراحل مع الصواب التي تكفل عدم الاستغلال للادرس، وتطوير الكتاب المدرسي بحيث يكون الأعضاء فيه بالتكليف دون الكثر، وبما يساهم التطوير في المجتمع واحتياجات سوق العمل، والتركيز في مناهج التعليم الفني ومساعد للتدريب في مجال الألكترونيات ونظم الحاسوب.

وطالب المجلس، في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتعليم للتخصصية بضرورة التفكير في موارد أخرى لتمويل العملية التعليمية خارج موازنة الدولة مثل فرض ضريبة محلية تخصص للخدمات التعليمية أو تخصيص نسبة معينة من أرباح الشركات والمؤسسات الانتاجية لمناهج التعليم وأكد أهمية عدم تمييز شائعين الخريجين في وظائف للتعليم قبل استكمال تأهيلهم عمليا وتربويا في المواد التي سيكملون بتدريسها، وتعيين خريجي كليات الهندسة والزراعة والتجارة في مدارس للتعليم الفني وذلك لاسد نقص في مستوى هذه المدارس، واتباع أسلوب الحوار والمناقشات الحرة في مناهج للتعليم لتدريب الطالب منذ الصغر على التعبير الحر واحترام آرائه الأخر والأسلوب الديمقراطي.



خوابر

هل تباع مصر

الشهادات الجامعية ١؟

بعد البيان الذى اصدرته نقابة المهندسين تحذر فيه من انشاء المعاهد العليا التى كثرت هذه الايام وبيانها ان تمنح عضويتها لخريجيتها تشهد الصحف حملة اعلانية واسعة النطاق يقوم بها احد هذه المعاهد واحد ثها على بيان النقابة ويحاول الزج باسم الرئيس مبارك وباسم وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى هذه الاعلانات وهذا اسلوب معروف يلجأ اليه البعض معتقدين انهم بذلك يرهبون به خصومهم.

او يفلتسون بواسطته من القانون ويبتغون اوضاعا خاطئة.

ولا يمكن ان يدخل الوزير فى مواجهات مستمرة لاعاد سيطرة الجيار الدينى على مراحل الالقسام من العملية التعليمية ويعلن رفضه الخضوع لاي تهديدات او ابتزاز فى الوقت الذى يتردد فيه فى مواجهة ابتزاز وارهاب جماعات اخرى من التجار والمقاولين يحاولون السيطرة على التعليم العالى والساده باخضاع شهاداته للتجارة.

وليس امامه من سبيل إلا مواجهة خطر هذه الجماعات ووضع حد نهائى له بان يكون التخليف الغالى مسئولية الوزارة وحدها سواء انشاء المعاهد وملكيتها وادارتها واما المعاهد التى انشئت فليمنح تعويض اصحابها عنها.

واذا كان هناك حرج من نقل ملكية هذه المعاهد الى الوزارة خفية من قيام حملة مضادة لتهم الوزير او الحكومة بالعودة الى سياسات الخايميم ومحاربة القطاع الخاص فإن هناك ألف وسيلة ووسيلة

لاجبار اصحابها على طلب بيعها للوزارة منها وانفسها ان تتوسع الجامعات والمعاهد التابعة للوزارة فى قبول الطلاب الذين لم تؤهلهم مجاميعهم بخولها بنفس المصروفات التى يدفعونها للمعاهد الخاصة او اقل منها وتستطيع الوزارة استخدام هذه المبالغ لزيادة مرتبات اساتذة الجامعات وتوفير المعدات والتجهيزات والمباني. اللازمة خاصة وان الجامعات وبالأذات جامعتى القاهرة وعين شمس تقومان بعمل مشابه وهو القامة كليات للتجارة تدرس باللغة الانجليزية بمصروفات وتلقى هذه الكليات اقبالا كبيرا ومن الافضل لللاس والمستوى وسمعة التعليم الجامعى والعالى فى مصر ان يكون بمصروفات ولو كبيرة لاعاد معينة من الطلاب من ان يقع فى قبضة حفنة من التجار يبيعون الشهادات ان يقدر على الدفع ويد يرون سياسات التعليم ملثما حاول ادارتها والسيطرة عليها بالمقاولون ووزراء الاسكان فى مرحلة سابقة هذه قضية تتعلق بكرامة الدولة وسمعة جامعاتها ومستقبل التعليم فيها ولا بد من كسر اى محاولة للسيطرة عليه اللهم الا اذا كانت الجماعات الجديدة التى تتاجر بالتعليم العالى اقوى نفوذا وخطرا من الجماعات الدينية التى تحارب الوزارة سيطرتها على اى مرحلة من مراحل التعليم.

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يحفظ لجامعاتنا سمعتها والتعليم كرامته وللوكوة مكانتها فلا يمكن ان تتحول مصر مصدر الاشعاع الثقافى فى المنطقة الى بلد متخصص فى بيع الشهادات العالية.

وعليه الا يقيم اى وزن لاي اتهام له بانه يريد العودة الى النظام الشمولى.

حسنيين كروم



المصدر : الأمسيات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤

مجلس جامعة عين شمس:

إعلان نتائج الفصل الأول والثاني للاستفادة من قواعد الرأفة

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بمختلف كليات مع نتائج الفصل الثاني مرة واحدة حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من قواعد الرأفة .
وعرض ٧٥٠ من لوائح القبول على طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التجارة باللغة الفرنسية والفصل الآخر باللغة العربية . وذلك بالنسبة للفترة الأولى والثانية بدلاً من عرض ٧٢٥ كما قرر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القوي عبد الحافظ رئيس الجامعة صرف مكافآت للمدربات الزائدة عن التخصيص بواقع ١٠٠ وحدة ١٠ شهر في العام .
ولأنهم صرفوها في الإجازات الصيفية ، أو إجازات نصف العام ، وتكون مكافأة عمل فني يقوم به المدرس بما يتفق مع نظام الصالحين الدراسي ، وعدم تجاوز المكافأة عن ٢١٠٠ من بداية الربو ، ووافق المجلس على إنشاء دبلوم الدراسات العليا في التخصيص ، وبمقتضى الانتاج بكلية الهندسة وتكون الدراسة عامة باللغة الأولى ويتقدم إلى قسم الهندسة :
تكنولوجيا التصميم والاختبارات ، والثاني الامتدادات للتكنولوجيا في السنة الثانية :
قسم مستقل بكلية الزراعة عن قسم الاقتصاد الزراعي للمجتمع الريفي والاحتلال الزراعي .



المصدر : **الصحف**

التاريخ : **١٠ - ١١ - ١٩٧٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح ورش تطوير التعليم الاعدادي

المعلومات .
كما يجب أن تجعل العملية التعليمية أكثر
ديمقراطية وأن تشجع الابتكار والإبداع
والنقد والتفكير .

وأشار الوزير إلى أهمية من رؤيته الخاصة إلى
ضرورة تشجيع تعليم اللغات مع التحدث مع
اللغة العربية .. فنحن في عالم يمكنه قانون
المنافسة .. وهذه المنافسة تقتضي أن نعلم لغة
العام مبادئ العربية للأسف ليست لغة .
كما أشار الوزير إلى ضرورة تدعيم التربية
العلمية مع الاهتمام بالقيم الإنسانية .. وتدعيم
التربية القومية أيضا .

وفي ختام كلمته قال الدكتور حسين كامل
الذي إنه يذكر بكل الحاضرين بما قاله الرئيس
حسني مبارك عن الصراع الدولي والصيالي
العالمي .. وعن أن جوهر الصراع في التعليم
وتطويره .. وأجاب أننا نمتلك عند حسن ظن
مصر وقيادتها وأصل إلى ما يحقق الخير لأممنا
القومية ولأبنائنا الجيل المقبل .



د . حسين
كامل
جاء اليوم

والمفكرين . ولكنه بعد من رؤيته التي نقل
خبرته كوزير للتعليم .. وأضاف أن هذه الرؤية
تتلخص في عدة نقاط أهمها أن التعليم
الإعدادي مرحلة وسطية بين الابتدائي
والثانوي ، ولأنه مغرق في طرق يودي إلى
خيارات متعددة فلا بد أن يكون له تطلعات
في العملية التعليمية .

وأن الأهمية التعليمية حولت الأسرة المصرية
إلى أسرة غير سعيدة ، ولذلك مطلوب تقليل
هذه الأعباء وتفخيلها .. وهو الأمر الذي يحقق
بالتركيز على مبادئ المعلومات بدلا من التفرع

الفتح الدكتور حسين كامل جاء
الذين وزير التعليم ورش العمل
لإعداد مؤخر تطوير التعليم
الإعدادي .. وهو المؤتمر الذي سيعقد

برئاسة السيدة سوزان مبارك بصفتها رئيس
الجمعية المصرية للتربية والطفولة ..
ويشارك في هذه الورش أكثر من ٢٠٠ من
أساتذة الجامعات وخبراء التعليم وأعضاء
الجاناس القومية المتخصصة وعدد من
المفكرين وعلماء الأمور والتعليم العام
والخاص ، والأزهر الشريف .. والراكن
المتخصصة التابعة لوزير التعليم .

وفي الافتتاح قال الوزير إن الإعداد الجيد
الذي يسبق هذا المؤتمر يمثل طينا للفضل العلمي
الجاد .. كما أنه يعد في نفس الوقت ضمانة
لتمثيل مختلف وجهات النظر .. ومن ثم فهو
طيان للموضوعية .

وأوضح الوزير أنه ليس في وضع يسمح له
بإعطاء توجيهات هذا الحدث الكبير من الخبراء



المصدر : **المجلس القومي للتعليم**

التاريخ : **٢٠١٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**التعليم
و
الجامعات**

لجيب السباني

نقاط الضعف في العملية التعليمية

ويستمر المجلس القومي للتعليم في رؤيته حول مستقبل التعليم المصري منذولا
مصادر العملية التعليمية حيث يطرح قضايا هامة تمثل نقاط الضعف في العملية
التعليمية^١ مقدمتها قضية الكتاب المدرسي والمكتبات وموقعها من استراتيجية المستقبل
حيث يؤكد الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي . لتخصصه ان
الكتاب كان على الدوام وسيبقى دعامة أساسية بالنسبة للتعليم والثقافة ، هو نقطة
ضعف أساسية في المنظومة التعليمية والمنظومة الثقافية وفي هذا الإطار تقتضي رعاية
تعليمنا وتطويره نظرة خاصة منا إلى الكتاب المدرسي ، الذي نطعم منه ملايين النسخ
كل عام . ولكن الحصلة منها تقصر عن أن تفي بحاجتنا الأساسية . وربما كان
الضعف في الكتاب المدرسي راجعا لعنايتنا في إعداد « بالكم ، المتصل بالانظمة
والحفظ ، أكثر من العناية ، بالكيف ، الذي يهتم بتربية التفكير والتأمل لدى
التلاميذ . والتمنية بالفهم والاستنباط وربط الحقائق بعضها ببعض . وربط معلومات
الكتاب بواقع الحياة ، وبالبيئة وأنماط الحياة المحيطة بالتلاميذ . كما أن الخسارة قد
ترجع أيضا إلى الإسراف في حجم الكتاب . وسوء أخراجه . وطغيان النص على
الرسومات والصور التوضيحية المشوقة ولذلك يوصى بإعادة النظر جذريا في محتوى
الكتاب المدرسي وشكله وأخراجه .

وهنا يطالب المجلس بأن يكون الكتاب المدرسي من نوعين . واحد للتلاميذ ويشمل :
١ - كتب القراءة التعليمية .



ب - كتب ثقافى يصرف لكل تلميذ ، ويكون الغرض منه تشجيع القراءة التى يشرف عليها المدرس ويوجهها فى حصص خاصة لهذا الغرض (أو أو بمعدل مرفقين فى الأسبوع ، وتخصص الحصتان من مجموع حصص التدريس)
النوع الثانى من الكتب للمدرس ، وينقسم إلى قسمين أيضا :
١ - كتب للمادة يشرحها بصورة مطولة عما يصرف للتلاميذ .
ب - كتب للتقويم والأسئلة النموذجية واجاباتها ، ويكتفى بصرف هذا الكتاب للمدرس الذى يختار منه مختارات يعرضها على التلاميذ على مدار السنة (وليس فى آخر العام فقط) .

كما يوصى بتوجيه كل المكتبة إلى مكتبات المدارس التى اهتمت فى السنوات الأخيرة . فبعض مدارسنا توجد بها غرف مكتبات هى أقرب لمخازن الكتب القديمة منها إلى المكتبات بمفهومها الحديث . ومن لم ينفى أن يراعى فى مدارسنا الجديدة التى نبنيها أن يكون بكل مدرسة جزء مخصص للمكتبة وقاعة للقراءة ، وأن تسعى المدارس المحرومة إلى أن تدبر لها أسباب هذا النشاط التعليمى والثقافى . وأن تجمع المدرسة على أن يكون بها : مكتبة للفصل ، فى فصول المدارس الابتدائية ، مكتبة للمدرسة ، فى المدارس الإعدادية والثانوية وما فى مستواها ، وأن تشجع كل تلميذ على أن يحتفظ بعدد من الكتب الثقافية التى تصرف له (فى المرحلتين الإعدادية والثانوية) لتكون نواة لمكتبة صغيرة يضمها فيما بعد إلى (مكتبة الأسرة) ، بحيث يصير فى نهاية فترة استراتيجيتنا هذه (٢٠ عاما) لكل أسرة مصرية متعلمة ، مكتبة صغيرة خاصة بها .

○ المبادئ المدرسية :

إن الغرض من مكان التلاميذ بالتدريس فى أى مكان يتحت أى ظروف ، إنما ينفى على ظروف النفس ، ولكنه لم يعد مقبولا فى عصرنا . أما الدراسة ، فمطلوبها

المحدد ، فلا بد لها من أبنية ومرافق ومعدات ومختبرات وقاعات مبنية ، تزدى أغراضها متنوعة من العملية التعليمية .

وتفصيل دراسة المجلس القومى للتعليم فتقول :
لقد مرت مصر بعدة مراحل من بناء المدارس

ومرافقها فى المدن والريف ، ولظروف وملازمات مختلفة . وجاءت فترات كانت المجلس البلدى وميات الحكم المحلي تسمى فيها أحد المكتبة ببناء المدارس ، وإن كان على نطاق ، نموذجي ، تصيب ممتلكات . كذلك سعت الجمعيات الخيرية المصرية أبناء معاودها الخاصة . كما أن الأزهري فى مقريه الكثير بالقاهرة - وإن فروع الكثير بندن الريف - أنشأ مثل هذه المدارس الأزهري . وجاءت وقت كانت لنا فيه مؤسسة خاصة لخدمات المدرسية العسكرية ، وإن كان جهدها قد انصهر لجهود من جديد .

وما نحن - فى الآونة الحاضرة ، وبعد كل هذه الفترات التى مددها عدد من المدارس - لبدأ حركة كبيرة استلهم لها رجال الأعمال والهيئات الوطنية والجمعيات والأفراد ، حتى خرجت ببرنامج إعادة بناء منشآت المدارس على نظم جديدة وأعلى .
ويبقى ألا تكون هذه الحركة فى آخرها ينتهى إلى الطاف ، وإنما يتخذ منها بداية لظهور متصل ومتجدد لإعادة بناء مجموع مدارسنا . كما يوصى بمواجهة

البنية الأساسية وفى : تقول هذه المعلومات بصفة متصلة ودينامية ، ونحن نذكر بكل الطرق والوسائل المتاحة للتعبير التتويج . من خلال الآتي :

١ - اعتبار الدفعة للترشح لبناء المدارس ، بداية المشروع مسبقا تزويد الدولة فى موازنتها العامة .
ب - دعوة الجمعيات الخيرية لفتح لبيت مطروحاتها السابقة وبناء مدارسها الخاصة - وإن كان بعض هذه المقترحات الخيرية مقسومة استشارية - ، يكون غرضها الأساس خدمة التعليم وإثرائه .
ج - فرض رسوم ، على نطاق محلي والى

تخصص لإيراداتها لبناء المدارس المحلية ، خصوصا على نطاق المحافظات والمجالس المحلية .
د - التصريح للأفراد المستثمرين ببناء مدارس

تخصص للتعليم ، مع ضمان عدم مساهمة الدولة لها تحت أى ظرف من الظروف ، وكذلك عدم تخصيص هذه المبالغ مستقبلا لأى غرض غير أغراض التعليم . وذلك لضمان استمرار خدمة استراتيجية التعليم المستقبلية .

○ التفاصيل التعليمية :

رئيس للجمعية بالتصاريح التعليم مجرد حسابات فى الإدارة والاتفاق ، وإنما كذلك حساب ، و - المال ، كإحدى استشارية ، خصوصا وإن التعليم يجمع بين كنه خدمة (وهذا هو الأساس والاصل التطوير التاريخى لها) وكيفية ، استشاريا ، بالفهم الصحيح لكل السياسات الاستراتيجية الأخرى فى الحياة المحلية ، وفى حياتنا تتصل ببناء المدرسة وإعدادها كلها . ولابد فيها من حساب دقيق والمصرف - و - المال ، . ولكن الممارسة الحقيقية مرجعها أننا نستطيع أن نحسب المصروف بلىء من الدولة ، ولكن حساب ، المال ، و - المرفد ، من العملية التعليمية يصبح صلبه بالقدرة العقل من الدولة . بل إن مرفد التعليم له جانب ، الشخصى ، وله



المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستراتيجية والتجربة لوجدنا المخرج السليم من هذه المسألة . ذلك أننا - في جانب الدستور - مرتبطون ببعض المواثيق الدولية التي وافق عليها مجلس الشعب ، فاصبحت لها قوة القانون الذي ينظم تطبيق الدستور . ومن هذه المواثيق الدولية : اتفاقية حقوق الطفل (التي اقرتها عام ١٩٨٨) والتي تنظم المادة ٢٨ منها مواصلات منح المجانية للأطفال والشباب في العالم ، فنتصور على :

١ - جعل التطعيم الإلزامي متاحاً مجاناً للجميع .

ب - تشجيع تطوير التطعيم الثاني (العام والمختص) وتزويدهما واتحادهما الجميع الأطفال ، وتقديم الدوايد المناسبة مثل إدخال مجانية التطعيم وتقديم المساعدة المالية عند الحاجة إليها .

ج - جعل التطعيم العام - يشتمل الوسائل المناسبة - متاحاً للجميع على أساس القدرات (والاستعداد) . والرأي السليم من أن تجمع بين مقتضيات مبادئنا الدستورية - وما جرى عليه العرب الدستوريون في بلادنا - وبين مقتضيات ارتباطاتنا بمواثيق دولية أقرها مجلس الشعب وصارت لها قوة القانون وإقراراً ، وبذلك نتضمن من تطبيق المجانية في العديد التي اقرتها حتى الآن . وفي هذا الصدد نؤكد ما سبق أن أوردناه في المجلس في الدورة الماضية ، وهو وضع « حزام » تطبيق المجانية حتى لا يؤدي التفرق - بل والتسبب

جانبية - العام ، الذي يهدف إلى الأمة في مجموعها ، بل أنه قد يكون العامل الأكبر في بناء الجهود الوطنية في إقامة حياة الأمة ومكانتها بين العالم . كذلك فإن القسم « المبادر » من عائد العملية التطعيمية هو القسم الأصغر . أما انذاب المائد فهو غير « مفيد » ، وعلى كل حال فإن هذه العملية أكثر وأكبر من أن تكون « عملية حسابية » . فلهذا كثيراً ما نكون حزينين الأجل ولا يظهر في جبل أو جهلين . وكثير من المردود لابد أن يتركه مودة إلى المستقبل القريب أو البعيد

لذلك فإن لتكوين أية عملية تطعيمية وحساب مردودها العامل والأجل : إنما هو موضوع مستقل ، ويستلزم دراسة خاصة يلزم بها مختصون عديدون في مجالات مختلفة . وهي دراسة لا تكون ألومع من أن يشملها هذا التقرير عن استراتيجيات العملية التطعيمية أما الجانب الذي لابد من أن نتناوله في التكميليات العملية التطعيمية فهو « المجانية » . وهو موضوع له جوانبه الدستورية والسياسية ، إلى جانب التسمية الانسانية والاقتصادية . ولقد نشأ التطعيم منذ القديم بالإنسان ، ولم يكن للعلم والمعرفة لمن تتلقاه الدولة ، وإن كان بعض الحكيمين يتكلمون رسمياً بضرورة إلقاء جدهم في تعليم الصغار ، وكان الأتراك والكنعانيين كلهم بالإنسان ، بل إن للتعليم في الأتراك كان يتلقاه « جارية » على سبيل معاقبته على الاستمرار في الفرس . وجاء عهد الاستعمار ورفض التعليم مصاريفه ، فوضع قيدا على تعليم أبناء الفقراء إلا إذا ائتمروا بالتعليم على فقرهم ، وأنشروا ذلك على كون من « المجانية » التي ترتب على عهد الفقر ، وجاءت بدايات العقد الخامس من هذا القرن فوجدت الأتراك وعده وبعض مدارس المعلمين العليا لا تتلقى أجراً من العلم ، ولكن بعض المعلمين نادوا بالمجانبة للتعليم الإبتدائي (١٩٤٢) ثم الثاني (١٩٥٠) من التعليم العام . ثم جاءت ثورة ١٩٥٢ فترسخت في تشييد المجانية لتتسلسل بالمرحلة التعليم الجامعي ، وجاء ذلك كله تخليفاً لبعض وثائق الدستور ، التي حدث تشييد وانطلاق فيها إلى أن استمر الناس لمرحلة المجانية السنية ، وأمتنع أبناء القادرين من أن يؤدوا رسوم التعليم ومصاريفه ، وترتب على ذلك أن استفاد من مجانية التعليم من يستطيعونها ومن لا يستطيعون حتى عهد الاتحاد من دراسة بالدراس والمساعد العليا ، لأنهم غير مؤهلين لذلك بحكم استعدائهم المحدود . بل ترتب على ذلك أن طغى مبدأ « المجانية المطلقة » على مبدأ « تكافؤ الفرص » الذي هو مبدأ أصيل لنجاح أية عملية تعليمية تقوم على العدل والاتصال بين الساعين إلى المعرفة والتعليم المجد في الحياة . وجاء تراحم الساعين إلى المدارس والمساعد بما يلحق بكثير جوده ، إلا أن « المجانية المطلقة » وأصبح الطلب غير المجتهد في بعض الكليات يربح ويهدد الدراسة أصحاب القدرات المتفانية المستعدة للدراسة للمسعى على الدرجة العلمية ، ويحول بذلك وجوده بالكيفية دين إلى إنتاج الكتلان لطلاب آخر أكثر استعداداً ومهارة . فلا يهدد له موضعاً خالياً ليقبل في الكليات الكتلان بالراسبين .

وكانت حجتنا - ولا تزال - أن ما نتاحه الدستور لا يجوز أن يمس ، مع أننا إذا دققنا النظر في التزاماتنا

في تطبيقها تطبيقاً مطلقاً ويغير جود - إلى إطفان مبدأ المجانية على مبدأ تكافؤ الفرص إلى حد اعداد المبدأ الأخير .

وبذلك يطلب المجلس وأن تسرع فوراً في استراتيجياتها المستقبلية بتطبيق « الضوابط » الآتية :
 أ - في المرحلة الأساسية من التعليم إنتاج التلميذ أن يربط مرتين : مرة لأصناف صعبة أو مرفهة ، ومرة يربط التقييم ، ويحدد الدراسة في المرتين بالإنسان ، ويجوز في حالة بعض الأطفال المتخلفين - بسبب ضمني أو اجتماعي - أن يقتصر بالمجانبة سنة فقط ، ثم يمتحن « مصفحة » تبين القدر الذي استحوذوا عليه من هذا التعليم .

ب - بالقياسية المرحلة الثانوية وما في مستمرها من تعليم متوسط ، إنتاج الطلب أن يربط مرتين : أحدهما للفرض ويطلب عليه ، والآخر بسبب التقييم ، ينتج فهمها المجانية ، فإذا راد يربط بعد ذلك يجب أن ينتج المصروفات التي تفرها الوزارة ، وأن كانت هذه المصروفات أقل من التكاليف الفعلية للدراسة .

ج - بالقياسية الجامعات والتعليم العالي يربط الطلاب أن يربط مرتين : أحدهما يقرر مصطلحاً ، والآخر بسبب التقييم ، فإذا زاد رسوبه الفرض على الجامعة أو الوزارة الخاصة بالرسوم الدراسية التي تقرها ، وإذا راد يربط الطلاب أكثر من الحد الذي تقره الجامعة أو العهد ، تتألف دراسة ، ويطلب كافة لأحد المواطنين على أبواب القبول ، ويطلب الطلاب الراسبين مصفحة ، بما حقت من الدراسة والتقدير خلال دراسة .



النشر والخدمات الطبعية والمعلومات

التاريخ :

٢ شهر ١٩٩٩

المصدر :

الإعلام الاجتماعي

د - أما بالنسبة للدراسة في كل من المرحلة السابقة للدراسة وفي الدراسات العليا فوق الدرجة الجامعية الأولى ، فيوصى باستمرار الحال على ما هو عليه بالنسبة للتحسينات أو تلحج للكتاتبات المثابة .
هـ - وفي جميع الأحوال ، فإن التامرين ماليا ، يمكن أن يكون لهم دورهم الفعال في الالتحاق بالدراسة على التعليم ، بحيث توجه تبرعاتهم إلى صندوق قرضي خاص ، يصرّف منه على التعليم . وهي مشاركة كفاية للتخفيف عن ميزانية الدولة .

وأيضا ينطبق بمكانة الجامعات والتعليم العالي من الاستراتيجية المرجوة في السنوات العشرين القادمة . لقد تم اختيار جوانب معينة من مختلف مراحل التعليم العام ، لرسم استراتيجية للعمل فيها ، إلا أن مشكلات المراحل السابقة لها تصب في مرحلة التعليم الجامعي والعمل ، وتتطلب إليها وتنحصر مؤثراتها فيها ، حتى أن تجربة مصر في مراحل التعليم العام وكذلك في التعليم الأزهرى الجامعي - من دون التعليم الجامعي الحديث - هي تجربة طويلة تمتد على الأقل إلى أوائل القرن التاسع عشر . وقد تجمع لنا من أسباب الخيرة في هذا المجال ما كانت البلاد تتناوب بالتطوير والتحديث من وقت لآخر . ومن هنا فإن أية استراتيجية لاصلاحه ، إنما تستند إلى تجربة طويلة لمصر في اتصالها بالعالم الخارجي (والأوروبي بصفة خاصة) خلال الفترة من عهد محمد علي حتى قيام ثورة ١٩٥٢ . ويختلف الأمر في ذلك بالنسبة للتعليم الجامعي الحديث الذي لم تعرفه مصر قبل ثورة ١٩١٩ إلا بطريقة طارئة ولفترة قصيرة . بعد قيام جامعة مصر الأولى في عام ١٩٠٨ . ذلك أن الاحتلال البريطاني سدد منذ دخوله إلى مصر بعد ثورة مرادى - إلى الإكراه بتوسيع التعليم المدرسي وتوجيهه نحو تحقيق حاجة مصر من المتعلمين على المستوى المتوسط الذي يخرج في المدارس ، وفي المستوى الأعلى منه مثلا في المدارس العليا .

وبلغت مصر محصورة بتعليمها العالي في مجال الجامع الأزهر . أما البداية الأولى للجامعة المصرية الوطنية فلم تجيء إلا بعد أن تبنى المصريون إلى أن الأمة الجديدة لابد لها من جامعة كمظهر من مظاهر الاستقلال الوطني والنزوع إلى بناء ثقافة مصرية عالية ، تتأخر من حولها حضارة مصر المحاصرة وشخصية مصر المستقلة التي يدعى لها أن تخرج إلى

الحياة الدولية العامة .

وبمات الجامعة الأولى في عام ١٩٠٨ في صورة مصغرة ومركزة ، ولكنها كانت صورة تعال روح شعب مصر ، وإن كانت حكومتها بليت بعيدة عنها حتى أشتتت الجامعة المصرية (العسكرية) في عام ١٩٢٥ وأصبحت لذلك رمزا لاستقلال مصر . حين جاء دستور ١٩٢٣ ، ثم التفتحت الجامعة مع البرلمان . وبذلك ، وبخط أول عهد اجنوبي لتلكه الأولى إلا أنه للكل : اليوم يولد . مصر بولان بجامعة .
ولكن فكرة القرآن الجامعية بالحياة العامة (بما فيها الحياة السياسية) لم تتجلى من أوروبا والغرب إلى مصر في ذلك الحين ، لأن تجربة مصر في الاستقلال الوطني كانت لا تزال قصيرة ، وبعبارة أخرى لم تكن فيها أن

مضى والاستقلال - بمفهومه الحديث - يتهدد ليشمل الحياة السياسية والاقتصادية والفكرية والاجتماعية والثقافية جميعا . ولذا فقد انحصر مفهومنا القوي للجامعة على أن لها وتطوّر فقط ما : التعليم ، و البحث العلمي . ولكن هذا المفهوم ، الثاني ، قد أصبح مفهومنا لحياتنا على علي الأرض ، وحل محله الآن المفهوم الثالث ، لحياتنا الجامعية . فهي مركز التعليم والبحث العلمي ، وأيضا لخدمة البيئة وتنميتها والتنمية بها . وهذا المنهج الجديد لم يترك جامعة القاهرة الثلاث الأولى (القاهرة ١٩٢٥) (الإسكندرية ١٩٤٢) (عين شمس ١٩٥٠) إلا متأخرا ، ولم تطبقه بصورة عملية إلا في السنوات الأخيرة ، وربما كان الصوب في هذا أن تلك الجامعات الثلاث الأولى نشأت كلها عن طريق جمع بعض الماعاد والاعمال الكلية . ولعل هذا كان السبب في أن كلا من تلك الجامعات لمعت وبطريقها على أنها منوعة ، تجمع بين التعليم والبحث العلمي ، ولا تشك إلى تنمية البيئة ، حتى طور العمل في هذه الجامعات خلال السنوات الأخيرة .

أما الجامعة الرابعة القديمة فكانت جامعة اسسيرة (١٩٥٥) ، فهي الجامعة الوحيدة التي بدأت من نقطة الصفر ، وكان طوبا أن تلتها ، كالتأثير الخاصة ، وإن تكون جامعة الصعيد ، لتتبع نمطها بشؤون التصف الجنوبي البلاد ربما معها ، وأصبحت وبطريقها التعليمية من بينها الأولى وبطريقة مثابة ، فهي التعليم - وهي البحث العلمي - وهي للتنمية

البيئة . وهكذا فإن مسرديات تعرف البطيئة الثالثة للجامعة وهي تنمية البيئة والمجتمع . وانتشرت هذه الفكرة في الجامعات الأخرى ، بما فيها الجامعات الحديثة . ولكننا لا نزال بحاجة ماسة إلى أن التوسع في تطوير هذه البطيئة الثالثة لتستطيع الجامعات أن تصبح بحق في خدمة البيئة والمجتمع المحيط بها . وهذا أمر ملحق في كل جامعات العالم ومن لم يمسس بأن يكون لكل جامعة ، بطريقها الأكاديمي ، الذي تتفاعل معه وتخدمه ، وتبرز شخصيته البيئية البشرية والحضارية العامة ، والذي تكتب به وبوجودها الجامعي وتضع عليه من حياتها الجامعية المتغيرة . كما يمسس بأن يتم تحويل الفروع الجامعية الإقليمية القائمة إلى جامعات مستقلة . في محاولة لبدء جامعات جديدة في كل محافظة . بما فيها المحافظات الصغيرة والفقيرة (وربما في ذلك الجرائد) ومدنها التي تقل على المعلم الشاربي وراء الجرائد . وإن نصل كذلك على تشجيع إنشاء الجامعات الخاصة . لتحقيق الكفاية لشدة في مجالات التعليم الجامعي .

وهناك توصية ثالثة لا تقل أهمية عن التوصيتين السابقتين ، لأنها تشمل بإحداث ثورة في نظام التعليم وتحقيق التوازن بين جامعتنا المصرية بصفة عامة ، وعلى أساس التدرج من المراحل والاعمال الشخصية . ويتطلب أن يكون التنوع في أيا وبطريقة ببيئة الكورس - وأيضا في وظائف المعدين - عن طريق الإعلان المتقارب بين الجامعات كلها . بل بين الجامعات وسبق العمل العلمي خارجها . ولا شك أننا نحتاج إلى تطابق كل هذه مضامنة عدد الجامعات المصرية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الهيئة العامة للإعلام

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٦

نقطة فوق حرق ساخ

الفلتني بلغر ما .. تلك المسلة
الاذنية الضمعة لمشروع تطبي
هنا ؟ يكاف أعلى الدرجات الطبية
أنا الأمانة والأمانة والأمانة
وأخيراً من نصصات المعاهد
المطلة على هذا المشروع .. والتي
حرفت عملها الإعلانية الضمعة
في كل لوة .. أن تأسد أن هذا
المشروع يمنح فريجه درجات
علمية مشرف بها من وزارة
التعليم !

والكثير هنا مقصود .. ولا يقل
بأدائه ومقاصده، سبب بسيط ..
هو التي بعد متابعة هذه المسلة
الإعلانية الضمعة، توكت أن أسع
أو أقرأ رداً شافياً وحضياً من قبل
وزارة التعليم، والتي يؤكد .. هذا
الذي أعلنته المسلة الإعلانية
ومع شديد الأسف .. توالى نشر
الإعلانات .. بنص الصيغة ونص
الاستوب، دون أن يصدر من وزارة
التعليم، مؤشراً وأما بوضع وأما
في صمة الفريجات الطبية التي
يملحها لظلال هذا المشروع !!

بصيص واحد يتسم .. نشر يوم
السبت، بعد بعضاً من كتشيم
القلبي الممثل على هذا المشروع
صدر من نقابة المهنيين، نشر
فيه عن وقفاه من هذا المشروع
وأهذه ليرامية !! موضحة أن
المجلس الأعلى للخدمات .. من
خلال لجنة التخصصية أو الجهة
التي حندبا القانون لمعالجة

الدرجات الطبية
وهذا المؤلف «البيولوجي» المش
من جانب نقابة المهنيين وإن
عليه للتردد والمؤش .. والفكر إلى
المؤشوخ الإيهي، إلا أنه لجر
خمية إلى منتهي الأمية، وهي
متصلة بمنشغل فريجه هذا
المشروع التطبي الجديد .. وماه

ويوجههم من عدم الأشراف
بما حصلوا عليه من مزحات، مثل
«التيساس والتكثريوس» وهي
«الحكومة الرسمية» .. ولما اتفقي
بدرجة «التيولوج» كلف .. كلوع من
تعميد الفوارق الأكاديمية بين
الدرجات الطبية، على المستوى
الرسمي بين فريجه كتليات
وفريجه المعاهد !
وبلغ المؤلف بكتله المؤش ..
خصوصاً وأن المسلة الإعلانية
الضمعة لهذا المشروع التطبي،
كانت مفاجئة لم يملحها أن تمديد
من أي نوع .. وإن يخس الأمر
«سوى حواف واشع وصريح وحلم
يصدر من وزارة التعليم !!

رافت الفياض



المصدر : **بهاء الدين يوسف**

التاريخ : **٢٠٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا للمؤتمر العام لتطوير التعليم :

د . حسين كامل بهاء الدين : التعليم قضية قومية فوق الخلافات العرقية



حسين بهاء الدين

قال د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : إن السبيل الوحيد للتطوير الفعال والمستمر لسياسة التعليم هو الأخذ بالأسلوب الديمقراطي .

وطالب الوزير عن الخبراء الإعداد الجيد لهذا المؤتمر ضمانا للعمل العلمي الجاد . ولتمثيل وجهات النظر المختلفة . ودعا د . حسين كامل بهاء الدين إلى الاستفادة في المؤتمر بالخبرة الأجنبية سواء من خلال دراسات أعدتها المراكز المتخصصة أو من خلال مشاركة ممثلين للمنظمات الدولية أو خبراء وإسكالة من المصريين في الخارج بالإضافة إلى الشخصيات العامة ، وكل من له رؤية في مصر . وكل مهتم بالتعليم أيا كان انتماءه الحزبي والسياسي باعتبار أن قضية التعليم قضية قومية تلمح عن أي خلافات حزبية ■

جاء هذا في اجتماع الوزير مع مجموعة من المهتمين بالتعليم في مصر والممثلين لكافة الجامعات القومية وكل الأطراف التعليمية والمختصين فيها . وذلك تمهيدا لعقد المؤتمر العام لتطوير التعليم في العام المقبل .

وسيعقد المؤتمر برئاسة السيدة سوزان مبارك الرئيسة بصفتها رئيس الجمعية المصرية للتربية والطفولة . وبمشاركة وزارة التعليم بحكم مسؤوليتها الدستورية عن التعليم . ورجال الجامعات وكليات التربية وثقافة المعلمين وقيادات وزارة التربية وممثل أولياء الأمور والتعليم العام والخاص والأزهر والمراكز المتخصصة .

وقال الوزير : إن هذا التمثيل الواسع يعطي صبغة قومية لهذا المؤتمر وجعله مؤتمرا قوميا .. وإن تصدر قراراته معبرة عن رؤية قومية



١٩٩٤

التاريخ :

للشباب والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة لا يعيها توقف التدريس في بعض الأقسام إذا لم يقدر أساتذتها الرألة الجامعية

التدريس فقد التفتت الجامعة وقال الكاتب، وعلى السادة أساتذة الكليات في مصر باتت بالامكان توفير من يدرس، وللعل ولبرت الأعداد التي تدرس مختلف التخصصات ولم يحدث أن غاب تدريس أي تخصص والجداول والقرارات واللوائح يتم تدريسها وهي تدور على غير، لا حصر فيها فلما من يطعن ويشتبه في نظم والتعليم أجل الفهم.

لذا، أن الكاتب لم يقرر الحقيقة حين ذكر أن الجامعة لم تكن من وظائف أعضاء هيئة تدريس حتى وصول الطالبات إلى السنة الثالثة فالأمر أن مثل إنشاء القسم، كما يعرف هو في بعض مكاتب لكن قضية توافر الشروط القانونية واللائحية في التدريس هي التي حالت دون وجود تهيئات أكاديمية حتى الآن. فيخرج الذين تقدموا للتدريس غير متخصصين تخصصاً دقيقاً وسعيًا أوفحت اللجان العلمية التي شكلت لهذا الغرض، والجيش الآخر على أنهم استبداء شروط خاصة لتصل بالدراسات الإسلامية وفقًا للقوانين الجامعية ولوائحها إذ الجامعة الأزهر مستشفيات خاصة من التدريس والطلاب يحكم أنها الجامعة الإسلامية الكبرى والتي لا بد أن يتبين خروجها بمصروفات خاصة تجعلها دعاما الحق والعدل، ولم يمتن توفير ذلك إلا إذا كان من يعلم أن الجامعة قد استقرت أو ليسا القام بهذه التغيرات الآن فائد الكسب لا يطمح.

في رسالة الدكتور عبدالفتاح كشيش رئيس جامعة الأزهر ردًا على ماكتبه الدكتور الحاموي للمصلحة تحت عنوان «القرارات الجامعية واللائحة للوائح» قال:

أولاً: أن سيادته بدأ الكاتب والكاتب بالبحث عن رسالة جامعة الأزهر والتدريس الذي إضفاء إلى الدراسة فيها الصلابة لكنه للأسف ذكر عبارة تتلف أي طرح سالف للجامعة قاذبا به يقول: فقد كان من للترفع أن تكون لها تقاليد وأعراف جامعية واسعة يحكم تاريخها الطويل وصلاتها التي لم يتحول، ولكن المذهب أنها تتصرف تصرفات تتكلى مع أبسط مساهمة، التزمية والتخفيف والاعتراف... والواقع أن إصدار هذا الحكم السريع على جامعة الأزهر أمر يتناقض مع أبسط أصول الفقه، بل العلم والتفكير فهو بين يدي وسيبى أقدم جامعة وأصل جامعة في العالم، ويومض نفسه للعقوبة للتخصص عليها في المائة (١٩٤١) من قانون العقوبات والتي تنص على أنه: «مما يوجب الحبس وبمعرفة لا تقل عن خمسين جنيهًا ولا تزيد على مائتي جنيه أو بأحدى مائتي الحبس» كل من أهان أو سب بأحدى طرق الملازمة مجلس الشعب أو غيره من الهيئات التشريعية أو القضائية أو الحاكم أو السلطات أو المصالح العامة».

ثانياً: بالنسبة لإنشاء الجامعة لأكثر من قسم من الأقسام الثلاثة قد قررت إنشاء هذه الأقسام تقديراً للجامعة للعلماء إلى خروجه هذا القسم والنقص الواقع في تخصصات. أما من معنى توفير أعضاء هيئة

وأما: بالنسبة لذكره أن عيوب القرارات الدراسية في قسم الوثائق والمكتبات فلو يفتش في القول أن النقص قد وسمت بواسطة لجنة علمية لها إختصاصها كان من بين أعضائها أساتذة درسوا للكاتب والادبيات ذكر الأقسام، الآن يصعب الجامعة مهما تضع اللوائح تضعها بعد دراسات واسعة من العلماء والتخصصين ويستلزم أن الكاتب يعي شمولها فربما يدل على مايرسل إليه حال بعض أعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا لقد التفتت جامعة الأزهر على الإضراب على قسم فيها يدخل في تخصصه وكان واجب الأستاذ بالتدريس أن يعطيها علما بأي نقص أو تدخل أو استنواب في النقص لكنه لم يدخل ويطلب إلى مساهمة الجامعة في الصمت.

خامساً: بالنسبة لعيورات التحكم على الجامعة والحدود من فروع جامعة الأزهر فإننا نرى أنها كمثل للجامعة والنسبة لاية تصانف فكان من الممكن دراسةها التي بها صيد آلاف أساتذة، تعرف طرقيها وإن يعيها وصيها لدراسة التي بها صيد آلاف أساتذة، تعرف طرقيها وإن يعيها ليدرك أن الفروع توقف التدريس في بعض الأقسام أن كان استبداده لا يفتقر رسالة الجامعة ويجعلها المذبذبة لكن يبيح أن هذا أن من أسس تقاليد الجامعات أن يوجه إليها خطتي التدرج بطريقة لا تدين أسلاف في القول وعرض وجهات النظر بطريقة متوازنة وليس على أنها نهاية المطاف. □



المصدر :

٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يحذّر :

ضوابط إنشاء الجامعات والمعاهد الخاصة

بعد ساعات من طرح قضية الفقه التجاري في مظاهرة المعاهد العليا الخاصة الجديدة التي ظهرت فجأة بدون مقدمات وفي غلظة من الزمن رغم تحذير النقابات المهنية من أنها لا تعترف بمبرريتها هذه المعاهد وأن شهاداتها غير معادلة بما يعنى أننا سوف نستقبل بعد ٤ سنوات مجموعة جديدة من الشغلات من ماركة والمعهد العالي للتكافة الإنتاجية بالغازية،

والتي تخرجت فيه أكثر من عشر دفعات مازالت جميعها بدون اعتراف رغم لحوه هؤلاء الخريجين لمجلس الشعب والقضاء بكل أنواعه إلا أنهم مازالوا كمن (قصوا) على السلاسل فلا هم استفادوا من سنوات العفر التي أمضوها في الدراسة ولا هم عوملوا معاملة الذين تعلموا وحصلوا على شهادة جامعية.

تدل انه بعد ساعات قليلة من طرح هذه القضية جاء الوفد الحامس والواضع والسريع للتكوير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مدد فيه إبعاد القضية تضمن هذا التحديد إجراء مراجعة شاملة وتحديد ضوابط دقيقة من خلال الوزارة لإقامة المعاهد العليا الخاصة وذلك على أساس أن تشمل هذه الضوابط طبيعة (الامتيازات العلمية للمجتمع من التفضيمات العلمية المختلفة) بمعنى لا تفضيمات تخصصات مثل تكراراً للتخصصات القائمة حالياً.

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذه الضوابط تتضمن أيضاً ضرورة التمسك من دولر الإنكابات المالية والخيرية من كواثر أعضاء هيئات التدريس وأن تتوافر الضوابط القانونية التي تضمن إيراد الامور والطلاب من أي استقلال وأوضاع الوزير أن السماح لهذه المعاهد بممارسة نشاطها لا يعني اعتراف المجلس الأعلى للجامعات والدرجات العلمية التي تمنحها هذه المعاهد ولا يعني مساواة هذه الدرجات والدرجات للأنظمة لها التي تمنحها الجامعات المصرية.

القضية بهذه الصورة كما طرحها وزير التعليم (نماذج) بعد ذلك إلى خلق تحالف للتصديق الطارىء بين السماس وإنشاء معاهد عليا خاصة بين إقرار ومصادرة مبرراتها العلمية. فالأكد لنا في العام القادم سوف نستقبل في الثانوية العامة أعداداً مائة من الطلاب الذين يتكلمون ما يسمى بالخدمة المزدوجة ومن يؤكد أيضاً

أن أول وسيلة أرواحها هذه الامور هي إتاحة كل الفرص الممكنة التي تنطق لماكن جديدة بمؤسسات التعليم إما كانت جامعات أو معاهد... رسمية أو خاصة وحتى يتم ذلك يجب أن تكفل جهودنا خلال الأشهر القليلة القادمة على تحقيق ذلك بوسائلنا. الأولى بتكليف الإشراف الطبي والأكاديمية لأي معهد خاص وذلك على إنشاء وحدات الدراسة به والفعل حيث يتم اعتماد برامجها ومناهجها الدراسية وتصميم ما يتصل منها بما يخدم في النهاية إلى مساواة الدرجة العلمية التي يمنحها هذا المعهد الخاص وبمطابق الاستقرار للطلاب. الوسيلة الثانية تتعلق في دعم للدرجات التي انتهت بالفعل من أعداد جميع دراساتنا واستعداداتها ونشاهدتها على تجاوز الإجراءات الإدارية بصورة فعالة بعيداً من الاعتبارات الروتينية. فالأكد أن حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا مدد. إلى إتاحة كل فرص وتكون رة جديدة تغطي متعلقات جديدة وضوابطها وقوانينها في مجال التعليم فهو صاحب ضمان إتاحة فرصة التعليم الخاص لكل من يشعر عليه. وهذه الامور الأضاح سنوات طويلة وجهود كلها لتصور في مجال ضبط أعداد للتكوين والجامعات خاصة بدوى أن هذه الامور تتركز الآن على أن جاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طرح تطورا أوميا شاملا يقول لا

احتمالات تطبيق مبدلات التعليم الجامعي وإثبات الأرقام الرسمية أن مصر حيث أعداد طلاب الجامعات بها وأن معالجة قضية القبول والجامعات يجب أن تتم من خلال هذا التطوير القانوني الذي حددته الوزارة في أنه من بداية التضمينات وفي بداية مشروع مبارك لتطوير التعليم كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والمالي وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم، ووزارة التقسية (الوزارة) وزارة الحكم المحلي ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو وكان من نتيجة هذه الدراسات ما يلي:

□ أن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة بالبلد الأخرى.

□ أن هناك أضعافاً مضاعفة في نسبة التعليم الجامعي والعالي خاصة في دول (المنطقة الاقتصادية في شرق آسيا (التدوير) (الأسبوية) وكذلك في إنجلترا حيث تشد قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٢٢,٠ إلى ٢٢,٠٪ وإثباته أضعافاً مضاعفة.

نوعية تتعامل مع التكنولوجيا

□ أن نظام الاتصاع العالي الوحيد يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والعلوم (الأكاديمية) مع إقامتها لغات (الأسبوية) وهي كلها خبرات وفكرات لا تتوفر إلا في خريج جامعة متدين.

□ نتيجة من الدراسة التي قامت بها وزارات التقسية الإدارية والعمل والحكم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

التي تتيح من نسبة البطالة التي تتعدى ٧٧٪ من التعليم الجامعي لا تتجاوز ١٧٪ مقارنة بنسبة ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني والتدريب مما يدل على أن التعليم الجامعي ليس مستقلاً عن البطالة في مصر بل العكس هو الصحيح.

إن هذه النسبة المبالغ فيها الاجتماعية والاقتصادية في التعليم الجامعي والعالي هو الطريق الوحيد المأمور لزيادة البطالة للفترة للارتفاع الجامعي وأنه أمل الأسرة المصرية في مستقبل أفضل.

وقال الدكتور بهاء الدين أننا جميعاً في مواجهة أحد جديدهم هو تعليم القرن الحادي والعشرين ويجب أن نتقدم جميعاً هذه التعليمات وأن نستطيع جميعاً البقاء للتعليم الطويل وإلى العصر الذي تحكمه آلات السوفت كوارتال الأحدث والفاسد والتحديث ولا نستطيع أن نهرب من هذا الحال أو أن ندرج عن قوانين هذا النظام تلك حقوق يجب أن نعرفها جيداً ونفرض على كل منا ألا كان موقعه في الجامعة أو في الصناعة أو في أبحاث العلم أو في الفنون والمصانع أن نستطيع تحقيق هذا العصر الجديد بأن نستعمله في أن أن الجامعة جزء من المجتمع وهي مثارة بتحديثها للتقدم في أي دولة وعالمياً ويجب التطوير ويجب التقدم ويجب النهوض بالأعمال المصهية التي يتقدم بها المجتمع تعاني في فترة الإصلاح الاقتصادي من مشاكل البطالة وضعف النمو الاقتصادي وما يترتب عليها من آثار سياسية واجتماعية واقتصادية أن البطالة ريثق الإنتاج الاقتصادي مما نتيجة لجمود الصناعة بين الفترات الممتدة بضعف ومرونة النمو والقدرة والخصومات التي يتكاثف التعليم في هذا الوضع.

وعموماً لا يستطيع التعليم أن يسلح الأفراد بالمقدرات والقدرة اللازمة لمجتمع

التقدم بل مشاكل الجامعة تنتج البطالة ويحدث بطء في النمو الاقتصادي وحسباً يستطيع التعليم والجامعة حل مشاكل الجامعة ويحدث الازدهار وتزيد سرعة النمو الاقتصادي وتختفي البطالة وتتم الفائدة تلك حالاً مستقبلاً لولا دول كثيرة منها دول النسيب استقامت هذه النسيب أن تلقى برك التقدم والامتحانات في هذا واضعاً كان النمو الاقتصادي مرتبطاً شام بدني الاتفاق والاستثمار في مجال التعليم وكان النمو الاقتصادي يرتبطاً شام الأرباح وبند التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة والتعليم للارتفاع التي تتدرجاً منظمة إلى مستوى عن نسب التعليم العالي في تلك الدول إثناء من الستينات حتى الآن بعد أن الارتفاع وانخفضت ٥٥٪ على أن النمو التعليم العالي في هذه الدول كان في كثير من التعليم الجامعي فيها.

وأشكال ومن التعليم نحن نمر بمرحلة الإصلاح الاقتصادي بمصر بكل أساليبها والأهم ذلك المرحلة تفرس على الجامعة وتعرض على موكب الإنتاج في الجامعة والوزارة وعلى كل في موكب مسؤوليات جديدة في مواجهة التطوير والتقدم الذي يحدث بنا وفي إطار الجامعة الحالية التي لا تدخل فيها أي من الصناعة والزراعة والإنتاج بصفة عامة أو يواكب التقدم وأن يواجهه الجامعة وأن يواجهه الفكر الاقتصادي للحيات وأن يواجهه الفكر الفكري والفن والفنرة التكنولوجية التي تحتاج العلم

الاتفاق والبحث العلمي

الوسيلة في هذا الاتفاق والبحث العلمي والابتكار وتطوير التكنولوجيا ونحن في حاجة ملحة في كل هذه الأمور لما لها من أهمية وإلى معاناة التعليم للتطور الذي يسبق الأفراد والمؤسسات والشركات والجامعات بدونها في إطار هذا النظام الجديد لا نستطيع أن نكف بمصر عن هذا التطوير ولا أن نهرب من المنافسة مع جامعات العالم التي تسبقنا والمنافسة مع أساليب التعليم الحديثة لتفرض في تقديم الخدمات وهي إيجاد مصادر تمويل جديدة تستطيع أن تدعم بها أجهزتها ومعاملها ومكتباتها.

ولا يمكن للجامعة أن تلتزم بمعدل عن المجتمع ولا من الإنتاج ولا من الصناعة ولا يمكن للصناعة أن تستغني عن البحث العلمي في الجامعة أو في مراكز البحث العلمي الأخرى والتعاون الوثيق بين هذه الجهات تستطيع أن تحقق التقدم في دولة الاكتشاف بصفة عامة ليست في كثير من الأحيان مهمة أريد اتفاق جديدة بقرى في مهمة لزيارة وأماناً تديت عابرة يجب أن نرى بميوز جديدة عالماً للتطوير وأماناً تديت ضخمة في الجامعة حل يمكن ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين أن تكون جامعاتنا جامعة مواء في حين أن الجامعات الأخرى في العالم هي جامعات متكاملة في مجال نظام التدريس الكامل بين الثمانية عشر عاماً حتى السادسة مساءً.

ويضيف الدكتور حسين بهاء الدين مؤكداً أننا في حاجة إلى نظام جديد للتسويق وإلى اعتماد الصناعة والزراعة على ابتكليات الجامعة وأن تستطيع منها.

نحن في حاجة إلى لقاء مع رجال الصناعة والإنتاج بصفة عامة وأحد خصص المجلس الأعلى للجامعات جلسات مشتركة لبحث علاقة الجامعة بالمجتمع ولقدنا شجعاً كبيراً في هذا وليس أدل على هذا من إسهام الجامعات في أن دعم التعليم الأساسي في البداية الصحيحة تقدم الصناعة في بلدنا فحين تزود الأفراد بالتعليم للتطور لا نستطيع أن نطور المجتمع وأن يتعامل أبنائنا مع الموارد بشكل أروعها وكذلك التعامل مع المعلومات لابد من تقديم جامعاتنا هذه الحالات الجديدة وأن تتنافس بروح جديدة لابد أن نذكر في مصادر جديدة للتعليم لابد أن نستبدلها في ارتباط أكثر عمقا بالمجتمع وأعمالها لابد أن نراعي ضرورات السوق ولزراعة لابد أن

أرعى تعليمات القرن الحادي والعشرين لابد أن تلتحق الجامعات على علم اللغات الأجنبية وأهم الكمبيوتر.

الجامعة في إدارة المجتمع ولكن لديه في المستقبل لا تكن تتركها ليست درية أفعال توافقت معوية ولكن يجب أن تكون إيجابية في تفكير المستقبل وأن تكون تفرات المستقبل.

على الطريق السليم الذي يوصلنا إلى أخيراً.

في كل هذا لنفهم التعليم للتعليم فالأدرك أن الكمبيوتر حسين كامل بهاء الدين حروس على أن يعطي دعمه ومساعدته أكفأ لكل مشروع تعليمي جامعي يقدم مصري مجال التعليم سواء الرسمي أو الخاص من خلال معاهد عليا خاصة أو جامعات خاصة.



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهازلة كليات القمة بجامعة عين شمس:

معامل بلا أجهزة وأساتذة غائبون! وتجارب على

سيارة موديل ١٩٥٠

كتبت ريهام طه:

من المريب التي تواجه هيئة الهندسة في المعاهد الفنية التي تحولت إلى كليات رياض الهندسة من إنشاءها. وفي كلية الطب لا تخطف المشكلة حيث يقل عدد الميكروسكوبات ويضع للفرائح ثلاثة أو غير موجودة من الأصل مما يضطر الطلاب للجدد للدروس الخصوصية، والمناجاة أن الفرائح موجودة في منزل الأساتذة، ويتعرف عليها الطلاب من أستاذها بالتلصص إضافة إلى الإزعاج الشديد في حجرة التدريس في المستشفيات والمعامل الخاصة مما يضطر الطلاب إلى ضغط الفرائد واضطراب مواعيد

موبايل ٥٠ ولا يستطيع المعيد بنفسه تشغيلها، أما في التسمم للكيمياء والكهرباء، فالمعلم الأجهزة تالفة. وعندما نلتفتنا هذه الشكاوى إلى الدكتور طهت فوزى أستاذ الكيمياء بالكافة قال إن المسئولية تقع على ضغط الامتحانات الثانية وارتفاع سعر الأجهزة الحديثة، كما أننا لا نستطيع أن نحمل الدولة فوق طاقاتها، والفرح بدلاً لغير الدولة: أن يسهم أصحاب المصانع بوسيلة من أرباحهم في دعم الكلية للخروج من موقعتهم أكفاء وأغلب الدكتور طهت فوزى أنه

أكد عدد كبير من طلاب كليات طب وعلمية عين شمس أن هناك فجوة كبيرة بين الدراسة النظرية والعملية مما جعل الشروع مبكر جداً على مواجهة الحياة العملية بسبب نقص الخبرة العملية، وقال الطلاب: «المرتب» إنهم يتكلمون بالدرجة على المعيد أو الأستاذ في المعامل دون أن يمارسوا التجربة بملابسهم خاصة مع قلة جدد الأجهزة، وعدم صلاحية معاملها للعمل. فلي هيئة عين شمس يتدرب الطلاب على سيارة

التدريب ونهاية للتدريج بين التسمم المختلفة. وعرض هذه السلبيات على الدكتور عوف تاج الدين وكيل طب عين شمس قال إن الحل هو إضاعة النظر في مجانية التعليم وأن يدفع الطالب الفنى مصاريف دراسته في معترف الدكتور تاج الدين بظاهرة تغيب الأساتذة على امتحان أئمة حالات فردية، ويضيف أن ارتفاع نسبة التخصص الشاطئ للمرض يعود إلى نقص التدريب في الكلية. لكننا يجب ألا نعمل للمعلم الذاتي في معمل الطلاب إلى زيادة كفاءته حتى يقدم صورة مشرفة في كل مكان.



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساندة الجامعات يستندون سياسة التعليم المفتوح

بجامعة عين شمس
للتأهيل التعليمية
ومحاولة تقليص
التعليم الجامعي العام
يرجع الخضم هذه
الاصالح خصخصة
التعليم، ثم ناقش
الدكتور حامد زهران
مشكلة كليات تدريبية
الدولية وأشار إلى
انها تقدم خريجين من
نوى المستوى
الضميف الذي يؤثر
بالصلب على تراجع
مستوى التلاميذ في
جميع مراحل التعليم
الاساسي.

الدكتور سمير
اسماعيل طي رئيس
رابطة التربية الحديثة
إن للطلوب سياسة
جيد للتخطيط
للتعليم لكافة المراحل
للتربية والجامعية
بما يقدم لاحتياجات
وقضايا المجتمع
الاساسية، ويسأل
ايضا عن المسئول عن
هذه السياسة
للتعليم وهل هو وزير
التربية أم المجلس
التربية للتخصصية.
كما انتقد الدكتور
احمد الهدي الاستاذ

الانتقد عدد من
اساتذة الجامعات
وخبراء التربية سياسة
التعليم المفتوح
والانتساب الوجهة
والاعتماد الخاصة،
وأشاروا في المناقشات
التي سبقتها ندوة
رؤية لخدمة للتعليم
للمنوى الاسير
للتأهيل. إلى أن هذه
السياسة معقها جمع
الاساتذ والتجارة في
التعليم بين تخريج
جيل من الكفاء الذين
تتوافر فيهم الخبرات
والمهارات وشروط
التفوق وغيرها. وقال



المصدر : المصمم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ ٧

أخبار قصيرة

- كشف تقرير لجهة الرقابة الإدارية عن قيام كلية التربية بطنطا بصرف ١٠٠ ألف جنيه دون وجه حق لخمسة أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين وذلك بالمخالفة للقانون تنظيم الجامعات وهو ما يمثل انتهاكاً للمال العام.
- وجهت إدارة كلية العلاج الطبيعي انذاراً لـ ١٩ طالباً بالكلية معظمهم من أعضاء اتحاد الطلاب السابق الذين قاد لاضراب الطلاب احتجاجاً على إنشاء معهد خاص للعلاج الطبيعي بمبصراته، ومن ناحية أخرى وجه طلاب الكلية الشكر إلى وزير التعليم بعد أن رفض إنشاء المعهد حماية لجهة الطب من السقوط.
- استقبلت التوائم الترشيح للانتخابات الطلابية بمعظم الجامعات طشرات الطلاب من لوائح الاتحادات السياسية أو الحزبية، وذلك بدعوى توقيع جزاءات عليهم في محاولة منهم من دخول الانتخابات، وقد تم استبعاد ٥٦ طالباً بجامعة القاهرة و١٧ بغير شعس و ٢٣ بالزقازيق ونسبة أخرى بالمنصورة لنفس الأسباب مخالفة الفكر.
- نفذت جامعة طنطا مسابقة ثقافية في المعلومات العامة والشعر والغناء على مسرح كلية الآداب للحصول على كؤوس رئيس الجامعة، وفازت التربية بالمعلومات العامة والآداب في الشعر والغرائب الفنية.



بعد ٦٠ عاما بني جديد للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية - ١٢ مليون جنيه



د. سوسن عثمان

وقال ان المعهد انشأ عام ١٩٣٦ كأول معهد ليس في مصر وقتها ولكن في الشرق الأوسط لأعداد وتدريب الاختصاصيين الاجتماعيين الذين أعدوا علميا وعمليا للعمل في مجالات الخدمة الاجتماعية والمختلفة وساهم المعهد في معالجة التطورات الاجتماعية للتلاحق بالمتغير المصري والعمل مع مشكلاته

ولم يتسلم من من التطورات العلمية بالعالم الخارجي وذلك كان

اعداؤه لبرنامج علي مستوى عال من الصلاحية. وان المعهد طرح خططا لخدمة بالبنية لتطويع مناهجه لتصبح أكثر حداثة وصلاحية للتعامل مع احتياجات المجتمع المصري وتربوي والآن في وكذلك الاستعانة ببراسات التعليم المعيرة واليد في الدراسات العليا على مستوى الماجستير والدكتوراه وخاصة بعد ان أصبح لديه هيئة تدريس متفرغة وفي مستوى عال لتحقيق هذا الهدف والذي كانت تدور حوله مشكلة الكادر والبرقي العالي القديم صمم لكي يستوعب ما لا يزيد على ألف خريجة طالب وطالبة فقط ونتيجة للتأجيل لتدريب الدراسة للخدمة الاجتماعية أدى لزيادة الكبيرة في أعداد طلاب المعهد حتى أصبح عددهم حاليا ١٦ ألف طالب وطالبة مما أدى لتكصمهم في أبنية الأهالي الضيق وانسبوت إدارة المعهد إلى مد المصافير حتى الساعة القائمة والقصص محبة وأيام الجمعة أيضا وإن كان على الأقدسة الخديجة التي تدير جزءا أساسيا من أعدد الاختصاصيين الاجتماعيين

جميل عفيفي

في رؤية لأعادة صورة للخدمات التعليمية المصرية للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية مع بداية العام القادم من افتتاح أحدث منطقة تعليمية تدبر من أهمية هذا المشروع كبني من أهم البراسات التعليمية ثم تصميمه وتنفيذه بما يتناسب والمصر الحديث من حوضه الشكل الخارجي وإقامة المصافير والملاعب الرياضية وقاعة المؤتمرات.

وقال الدكتور سوسن عثمان عميدة للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأن تنفيذ المشروع جاري ٢ إنجازات وهي أن هيئة الأبنية التعليمية والتابعة لوزارة التربية والتعليم استعانت أخذ مكانها لهذا المشروع هو الأول بالنسبة للهيئة فكانت جميع مشاريعها هي بناء مدارس فقط والإنجاز الثاني هي للخدمة الاجتماعية التي بدأ فيها المشروع فقد وضع حجر الأساس في يناير ١٩٩١ ويستسلم هذا البني في يناير القادم وأما الإنجاز الثالث والأهم أن يتمكن معهد خاص بمصروفات ويؤمن أي قروض أو تمويل من أي جهة من بناء هذا المشروع المقسم بما يند لغيرا كبريا للتمويل الأملي في مصر.

وأضافت عميدة للمعهد بأن تنفيذ هذا المشروع تكلف ١٢ مليون ٥٠٠ ألف جنيه ويتكون البني من ٩ أمدار ويها ٤ مصاعد لنقل الطلبة وذات حمولة كبيرة ويوزع به ٢ مدرج سعة ١٠٠٠ طالب لكل مدرج وقاعات محاضرات سعة ٥٠٠ طالب للقاعة وأ فصل دراسي سعة ٢٠٠ طالب للفصل و ٢ غرفة لاهضا فية التدريس ومعمل لغات وقاعة كمبيوتر للطلبة وأيضا توجد صالة محكمة للألعاب المختلفة وقاعة للمؤتمرات على غرار قاعة المؤتمرات الدولية ببنية حسن وكافيتريا بجراج وسعة ٥٠ سيارة كما أن المعهد صمم حسب التصميمات العالمية لكي تتقبل على آثار الزلازل، وأشارت إلى أن هذا البني صمم ليسع ١٠ آلاف طالب في جميع القاعات في ذات واحد مع العلم بأن عدد طلبة للمعهد الكلي ١٦ ألف طالب



المصدر : الجامعة العراقية

التاريخ : ٢٠٠٩ - ٢٠٠٨

النشر والانداعات الصحفية والمعلومات

سبب وتطعيم

صفحة متخصصة إشراف : ليبي السباعي

برامج تخصصية لتطوير الأداء والمهارات بالجامعة المفتوحة

تكنولوجيا الحاسب الآلي وتطبيقاته وتقنية مهارات الاتصال
الإنجليزية والإدارة المكتبية والدراسات الأولية والأبحاث
السبب وبرنامج تكنولوجيا التصميم الزراعي والانتاج
المحلي والدراسات الثانوية
وقال إن دراسة هذه البرامج انتمت على الدروس
مركز التطوير المفتوح، وأما يمكن لفرع الجامعة أو
الحاصل على الثانوية العامة على الأقل الالتحاق بهذه
البرامج تخصصية كل في مجال تخصصه

في إطار تنمية وتطوير سوق العمل قام مركز التطعيم
للتدريس بجامعة القاهرة بعداد برامج تعليمية كافة فروع العلم
والمعرفة لاكتساب الدروس من مبادئ من الخبرات والمهارات في
مجال التخصص، وبعد دراسة هذه البرامج تتراوح بين عام
وبعض يحصل الدارس بعدها على شهادة تؤهل لمتابعة
دراسة البرنامج
صرح بذلك الدكتور شهاب الألفي نائب رئيس المركز،
وأضاف أن الدراسة بدأت بالفعل في بعض البرامج مثل



المصدر : الإصدار :

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضرب... داخل المسجد الأقصى

ذكر المستوطنون في بناء معهد إسرائيلي بديلة
للخدمة لخدمة التلاميذ الرحيل الابتدائية فاجتازوا
قوة طابول الكبرى وبانها لم توجد أي قطعة أرض
مخصصة لبناء المعهد عليها إلا أرضي القليل
والعمل نالني القليل مكان آخر وظهور مشكلة أن
القادر بها مقام لشعب له مكانه وتغييره لشعب أهل
القرية ذلك.

ويحكم الإدارة وبمساعدة متتالية لتلك الجميع على
بناء للمعهد وبداخله القام يحكم أن للمعهد إسرائيلي..
حتى يكون البين الشايخ الأسفليل عملا.
واستمر الحال هكذا داخل سور المعهد والقريب
في الأمر أن أهالي القرية يدعون بزيارة القسوس
باعتباره مكانا مقدسا للجميع يحفل فيه ويخرج منه
زوار القمام ولا عزاء للتلاميذ

بمعهيد عبد الرحمن



المصدر : الأخبار - بام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٤ نفس ١

**٢٠ مليون كتاب مطبوع وشاليس
جائزاً من هذا الكثر نحو الاممية
كتاب - يمدى موالى:**

المن السيد احمد عبدالملك وكيل اول
وزارة التربية والتعليم لشؤون الكتب له تم
اعداد ٢٠ مليون كتاب مطبوع في جميع
الناطق والديميات التعليمية لارسالها الى
الناطق للتوزيع بالمسؤول بعد ان قدمت هذه
للناطق في اكثر من مساهمة وان ١٠
مبيلات شمن تقيم بثل هذه الكتب في
المبانيات لادويةها بمسيرة لادوات
التعليمية. ومروح القراء مساهم عبدالملك
باجس لجهان للتعليم لمدى الامية وتعليم
القاري به تم شمن مبات كبرية من اللابس
لجهازه من لتاج مبات مبات من اللابس
بالحفظات الى اعلى النطاق للتربية



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر

سيطرة وزراء الإسكان على التعليم الجامعي

أحسننت نقابة المهندسين عندما أصدرت بياناً للناس تحذره من الإعلانات التي أخذت تنشرها المعاهد العليا الخاصة عن قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ولم تقبلهم الجامعات المصرية بسبب انخفاض مجاميعهم.. ومنحهم شهادات البكالوريوس.. وإنما لن تعترف بهذه الشهادات.. ولن تقبل منح عضويتها للحاصلين عليه بال.. رغم أن وزارة التربية والتعليم العالي هي التي منحتها التراخيص..

واعقب بيان النقابة تصريح لوزير التربية الدكتور حسين كامل بهاء الدين قال فيه أن التراخيص التي منحتها الوزارة لهذه المعاهد لا تعنى معالجة شهاداتها بالشهادات الجامعية كما ستقوم الوزارة بسحب هذه التراخيص إذا استغفلت المعاهد المواطنين ولم تلتزم بالرسالة التعليمية.

ورغم تقديرنا للجهود التي يقوم بها الدكتور بهاء الدين لتطوير التعليم في مصر.. ومحايرة استغلال أولياء الأمور.. سواء في الدروس الخصوصية أو المصروفات المدرسية فإن جهوده لن تحقق أهدافها ما لم يتخذ مواقف حاسمة ضد تحويل التعليم الجامعي إلى تجارة تفسده وتقلبه أية قيمة له.. التي تجارة أسعار للحصول على الشهادات لن لا تقبلها الجامعات.. لأنه لا معنى لإصلاح التعليم الابتدائي والثانوي وأستاذ الجامعي.

المطلوب من الوزير أن يؤلف تماصيا

انتهاء هذه المقامد، ولا يخضع لابتزاز من يشجعونها ويقفون وراءها، لأنهم ليسوا رجال تربية وتعليم، وإنما تجار سوف يسيطرون على التعليم ويحولونه إلى تجارة وسيسيخون إلى سمعة الشهادات الجامعية في مصر.

ويبدو أن ما فشلوا في تحقيقه أيام الرئيس الراحل أنور السادات عليه رحمة الله.. بدأوا ينجحون فيه الآن عندما بدأت الدعوة إلى إنشاء الجامعة الأهلية، ولم يكن غريباً أن يطالب بها ويتبناها وقتها أحد المقاولين وهو عثمان أحمد عثمان عندما كان وزيراً للإسكان ووصلت الأمور إلى حد أنه منح لنفسه سلطات وزير التعليم العالي وأخذ يخطط له.. وكانت هذه هي المرة الأولى في التاريخ - على ما اعتقد - التي يقوم فيها مقاول ووزير إسكان باغتصاب سلطات وزير تربية ولكن مشروع الجامعة الأهلية تعرض إلى انتقادات ومعارضة عنيفة أوقفته.

أما الأمر الأغرب فهو قيام وزير الإسكان الذي تولى الوزارة بعد عثمان وهو حسب الله الكفراوي بالسير في نفس الاتجاه، وبدأ يحول دعوة عثمان إلى واقع عملي عندما شكل مع آخرين مجموعة لإنشاء الجامعة الأهلية وفتح باب الاكتتاب فيها.. دون استشارة وزير التربية.. وكأنه قد أصبح تقليداً سيطر عليه المقاولين ووزراء الإسكان على التعليم الجامعي.

وإذا كان المقاولون ووزراء الإسكان لا يتدخلون الآن في التعليم فلأن مقاولين آخرين يقومون بنفس العمل ويحققون نجاحات متتالية، ولن يهدأوا إلا بعد افتتاح كليات للطب.. لا معاهد هندسية، وللأسف كل المؤشرات توحي أن أحداً لن يوقفهم عند حدهم.

حسين كروم



المصدر : الإسماعيلية

التاريخ : ١٩٩٤ نوفمبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المحكمة الإدارية العليا تقر:

قواعد الرأفة تطبق على الراسيين والمتخلفين ولا يستفيد بها الناجحون

أكدت المحكمة الإدارية العليا ، بالمراسلة الأولى ، بمجلس الدولة برئاسة المستشار علي الشاذلي رئيس مجلس الدولة أن قواعد الرأفة أشد درجات الرأفة لا تطبق على الناجحين لأنها خاصة بالراسيين والمتخلفين بموجب خلاف لفظ

مادتين والتي بمقتضى فهمها على تقدير منسوبة (أ) كان ذلك من شأنه تغيير حالته من راسي إلى متخلف بمادتين أو من متخلف بمادتين إلى ناجح. وأضحت المحكمة أن الطلاب من الناجحين إلى الراسيين يتغير موقفهم ويؤيد الرأفة لا تقيد شيئا وأن الراسي كالمعتمد ، يفتقر مع الطالب ولا يدرج على الدرجة الكلية إلا أن تستخدم مملكته لتقديره للدرجة له بموجب قانون الجامعات ومنها يضع قواعد الرأفة وأصبحت للجامعة أن تدور لتأهله وتقديم المقترحات.

واستنادا إلى ذلك قضت المحكمة برفض طلب الطالب بوقف تنفيذ القرار بجامعه التجارية بفتح أحد الطلاب لدرجة بكالوريوس التجارة بتقدير منسوبة بوقف تركي الكلية بالاستماع من أعضاء درجاتين له لتعديل تقديره من مقبول إلى معجده وأيدت المحكمة قرار الجامعة بوقفات. أن مجلس كلية التجارة قرر أن قواعد لجان الرأفة للمتخلفين تضمن أن يستفيد الطالب بـ ٢ درجات على الأكثر فهما لا يزيد على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٩ شهر ١٩٩٤

كلمات

جامعي قابل
من أوائل طلبة وتعاليم
الستة الأولى في اللغة
الإنجليزية بكنية التجارة بجامعة
القاهرة
إلى السيد الأستاذ
تحية طيبة وبعد
أرجو من سيادتكم التفضل
بمراجعة بقصود تدارك الإخطاء
وتمحيص الوضع فيما يخص
المصروفات الدراسية . ويتلخص
الوضع في الآتي
أولاً : تم الدفع بدون الحصول
على إيصال رسمي من الخزنة .
ثانياً : المبلغ المدفوع هو ٣٣١٠
جنيهاً . بما فيه رسوم الكاتبة
وهذا المبلغ من الفصل الدراسي
الأول فقط . وتم إيضاح المبلغ في
بيان غير رسمي وقع معتمد وعلى
ورقة عادية مكتوب عليها مساهمة
من صندوق الخدمة الاجتماعية
لكلية التجارة جامعة القاهرة
كالآتي :
بيان بمبلغ ٧٥٠ جنيهاً .
وبيان بمبلغ ١٠٠٠ جنيه .
وبيان بمبلغ ٥٠٠ جنيه .
والخطوب : أولاً : تعديل أجمال
المصروفات من الفصل الدراسي
الواحد لتصبح خمسمائة جنيه
فقط . كما سبق أن صرح بذلك
الأستاذ الدكتور إبراهيم السباصي
وعلى الكلية . أثناء مناقشة في
البرنامج التلفزيوني (صباح
الشمس يا مصر)
ثانياً : التفضل بتسوية المبلغ
المفاتيح الزائدة والتي أخذت بدفع
وفي حق . ولتم التسوية الكلية
ذلك لعدم الحصول على المصروفات الدراسية
أول عام ١٩٩٥ لفصل الدراسي
الثاني
ثالثاً : المبلغ يكون ملووب
إيصال رسمي من الخزنة
مع القصر

قدما والحيك من عدوى التي
علقت في القبول بالقبض الانجليزي
بهذه الكلية . ثم بدون التقييد
بالمصروفات الكلية . أي أن بعض
الكلية والطالب قد تم قبولهم في
الستة الأولى دون حصولهم على
الدرجات المطلوبة للقبول . كما
نشرت الصحف أن الكلية خصصت
بعض الاسكن لإنهاء استاذة
الجامعة مع أطفالهم من الشروط
المطلبة والاعتماد بشروط حصولهم
على سبعين في المائة في اللغة
الإنجليزية . وقد قبلت الكلية هؤلاء
دون بعض . ودون التقييد بالمجموع
المطلوب . ولا أريد الإطالة . وإن
كنت حريصا على أن تبقى صورة
الجامعة وسماحتها والمسؤولين فيها
صورة طيبة ناصحة . أمام شعب
يدخلون الستة الأولى من حياتهم
الجامعية . فاحمل كلية تجارة
القاهرة ثمار بصحيح الوضع
وبيان الحقيقة .

محمود عبد المنعم مراد



ماذا يحدث في إدارة طوع التعليمية بالقليوبية؟

تتفكك المدارس الابتدائية حسب العملية التعليمية بمرورها، فإن صلاح هذا الأساس صلبت عليه المراحل التعليمية كلها وإن لم يصلح فإن التعويض على الله، ولذلك فإن الرقابة ومزيداً منها لابد أن تكون صارمة على مثل هذه المدارس في هذه المراحل لأنها تسهم إما في زيادة أو تقليل نسبة الأمية في المجتمع من خلال اكتساب المستخرج أساليب «التطبيع» لا التثقيف الختمة من جانب القائمين على التدريس والإدارة في هذه المدارس، وإما أن تسهم في انحصار القضاء على الأمية تماماً، والقضية تزيد خطورة كلما ابتعدت هذه المدارس عن قاعدة الزمن، لأنظمة العاصمة، لأنظمة المراكز حيث تتفتح أساليب التمسك في المدارس، وتتفتح أساليب الإدارة التي تعتمد على الهامولات وعلى عنصر الوقت الذي دائماً لا يأتي في مصالح الشاكلي حيث يكون حله دائماً قد فُتق سدور، ولقد بقيت الروح.

ويكفي أسفك وعلى الرغم من الجهود الجدية التي بذلها وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين في منع الزيادة على المدارس والطلبة وأساتذتهم الحواجز وبدايات التصحيح والاختصاصات وغيرها، إلا أنه مازالت فكرة الدروس الخصوصية وأساليب التحصيل عليها مدمجة في أذهان هؤلاء المعلمين، ويتسائل المرء متى تصل إلى مستوى الرقي بالفصل بين ممارسة أساليب التسلط في أساط

الدروس وأجبار التلاميذ، وبين أن يلحق التلاميذ برهنتهم لأنهم يريدون الاستزادة الحقيقية؟

كما أنه على الرغم من أن التعليمية وفشت وكبلاً للوزارة وأيضاً بمستوياته وبمراكز إدارتها على قمة نهوية التعليم بها وهو المدير/ عبد الحليم وقاصي، إلا أن هناك بعض المواقف تحتاج إلى أن تكشف بعض المواقف لكي يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة لتجنيب الخطأ، وتدارك تلك المواقف على بعض العاملين في سلك التعليم من جراء القرارات التي تتخذها ليمض للتعليميين في بعض هذه المواقف الدنيا الجمعية أحياناً عن الأشخاص.

وقد وصلني في الأسبوع الماضي شكوى يستند فيها من مدرستين، بمدرسة التأسيسية الابتدائية للشركة التابعة لإدارة طوع التعليمية نظراً لتفويضها من مدير المدرسة الذي أمر بتفويضها من المدرسة بعد مرور ما يقرب من الشهرين على بدء الدراسة، وما استبعد ذلك من رفع اعتراضها على التفويض (طاري)، وإلى الرأي العام، واستبدل في العلاقة شخصاً جديداً، وأما تفويض جليل شخص بالشكوى التي وصلتني لاستدراك الأمر ومعالجة قبل استكمال الأمر ولتعميق العلم في هذه القضية.

حيث لفحت إدارة طوع التعليمية مدير مدرسة التأسيسية الابتدائية للشركة بوجود زيادة في عدد المدرسين، لديه، ومطلوب منه عدد (٧) مدرساً، إضافة لعدد من المدارس الأخرى، فقام مدير المدرسة بتفويض اثنين من المدرسات بالاسم ويحتمل في ذلك أنهما الأحدث في الطرح، في حين يوجد بالمدرسة من هم أحدث سناً، وبالتالي أو

بالفهميين، فضلاً عن وجود (٧) مدرسيتين ومدرسات أخريات وزيجات عن بينهم (٣) أخوات من أهل القليوبية فتمنح على تدعيم الدروس الخصوصية بها، ووجود أكثر من (٥) مدرسيتين ومدرسات على صلة القرابة من الدرجة الثالثة، وتقدمت المدرستان بالشكوى إلى إدارة طوع التعليمية بوسيلة ١٧/٨/٩٤، ٢٢/١٠/٩٤، سلمت ولقد وفقت لاجتماع في الإدارة التعليمية بطوع بالمدرسة لتتمسك بمساقط بها بوسيلة ٢٢/١٠/٩٤، وتحققت فضلاً عن وجود الزوجات والأخوات، وبالتالي تلكه لها تمولوات إدارة المدرسة وكلفتها مدرسة خاصة، وقد منح المدرسة المدرستين بتفويض، حيث كان الأمر مجرد اقتراح بالمثل فحسب لذلك، ولكي في مواجهة اللجنة ومضجوها بالمدرسة، وقراري، الجميع موقف الإدارة التعليمية في طوع بهذا بحث الشكوى حتى يتم استدراك حق المدرستين بعد دعاء اللجنة للكلفة والتحكيتي، وانتظر الجميع قرار الإدارة، إلا أن تلكل الإدارة في أصلان قرارها أعطى مدير المدرسة التفويض في التفويض لقرار النقل والتفويض مع السيفتين اللواتي يأسابن، وبالتالي طوعاً لا قانون، حيث قام مدير المدرسة فور انتهاء اللجنة من زيارتها بتفويضها في اليوم التالي بتفويض فرائش المدرسة بكتابة شكوى ضد المدرستين بعدم نظافة فصليهما، وكان كل المدرستين الأخرى نظيفة تماماً، لكن إدارة المدرسة أفضلهما بالأفضلية في تفويض جدول المدرسين الأساسيين وهما من مدرسات فصلت لاسميهما في حصص اللغة والمساب، أي تفويضها جدول حصص (طاري)، كلفتها في مدرسة خاصة وساعدت إدارة طوع التعليمية بالإدارة في أعمالها في إتمام إجراءات النقل

د. جمال على زهران

المدرستين من المدرسة ليس لمصلحة العمل ولكن لمصلحة للمدرسة التعليمية وإبقاء دون أن تكلف الإدارة نفسها بكل أسف هذه استبدالات المدرستين واللتين أو اللتين من المدرسات أو اللتين الأقرب لصحة الآخرين، إلا أن هاتين المدرستين تم استبدالهما نظراً لأنهما غير متمدنتين فهما يدفعه الأقارب مع الناس إلهاء أدور التلاميذ!

ويكفي أسف هذه صدر قرار النقل من إدارة طوع التعليمية دون الاعتراض لمدرستين، ولكه بتفويضها إلى مدرسة ضجراً عارياً، الابتدائية، سدا للجدد والمصالح العليا!

ولكن حتى كتابة هذه السطور لم يتم تنفيذ القرار وإن كان بالطبع جدياً لتنفيذ خلال ساعات، كما أن المدير لم منح المدرسة بتفويض في المدرسة كما يقول في ويتفويض على اللتين تحت مسمى ويصدر الإدارة التعليمية بطوع التي تستند عليه من معرفة المدير، بالمدرسة المذكورة بالقاهرة الابتدائية (الشركة) بطوع المعلومات التي تواردت للكتاني من مدرسة ذات فترية واحدة بدني واحد ويكفي واحد وتأثير واحدة وبالتالي فإن رسمياً ليست بها فترات ولا يجوز طبعا للكتاني أن يوجد بالمدرسة مدرستين أخرب من درجة معينة، إلا أنه بكل أسف (أهل عدد ٥)



المصدر : الأهرام المسائي

٩ : ٢٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمحصل بضجة ثقيل الكفافة إلى فترة
معتلة. بين قرار رصم ومعارفها
مع القانون ذلك للفصل الشكلي بين
الأقارب تمايلا على القانون في دولة
القانون فيها من السيد على الجميع
ويلا استثناء أو مواربة!

ثم هل يجوز لال مرسكون أبعد من
مزاياها عشية كوليديته وفي أي
عرف أو قانون؟ وماهي الجريمة التي
ارتكبها هاتان المدرسان الفاضلان؟
ماذا تقولان لابلتهما من سبب للثقل؟
ماهو سبب العقاب؟ ثم ماهي محصلة
العمل التي اكتفت عقابهما بالإعدام
من مزاياهما (١٠٠) كوليديته في
الوقت الذي يتلوه فيه الرجال بجوار
منازلهم!

أعرب أنه يجوز تشييد الشخص
وعقابه ويصله عند ارتكابه جريمة
كبيرة، ولكن لا الشك في اعتقاده في
حق له، فقدم ميزاناً بهذه المسورة
الجمية، لأن هذا ما يجب أن يؤخذ عليه
أي مسئول مهما كان نواحه لأننا نعلم
المسورة الحضارية التي نسميها
تربيتها في نحن وديوان الشباب
التطلع إلى حياة جديدة تقيم على كفة
الصبر والتضحية والتفاني والامتنان.
ثم كيف يترك الأتارب في شكل فجيلة
يظنون الدروس تحت إشراف صغير
الدراسة في منورة مسجونة، ويتركه
مؤلا، يملكون بين لا يتجاوزون معهم من
الدروس من ناحية بالأسفل ثم نعلم
باعتبار مؤلا هم الأستاذاء، كما يتركه
مؤلا للبحث داخل القفوة وأجبارهم على
ملاح أي أنهم الدروس الشخصوسية
بالرصد والفرجة دون رقيب من هنا
وبها، ~~التي كان الأصل من للدروس~~
في ~~ألا أن~~ التعليم لا صلاحتها
حلتها، إلا أنه بكل أسف اتضح أن
الإدارة ساهمت للتير لفرص التزود من
الظلم والظهور على أعضاء الدروس،
فكيف يلف مؤلا، ويهرهم أمام التلاميذ
بمترابهم للتدريج والفرجة والكرامة
والانصراف على مواجهة الظلم والمحصل
على الحق، وهم مكتسبون، موزونين..
كيفية أنزل في استدراك الأمر، لأن
مفوضات التعليم والملاقات للتلاميذ
فيها ليست من الأمور السهلة يا سادة
فجرونها في القفوس لا تفعل.. ونحن
نكتب حرساً على الأجيال القادمة.



المصدر : الوزارة

١٩٩٤

التاريخ :

للتشر والخدمات الضخفية والمعلومات



قواعد تقويم الطلاب لامتحانات النقل

كتب - يسرى موالى:

أصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتنظيم تقويم الطلاب في امتحانات النقل بمرحلة التعليم الأساسي بخطتيه الابتدائية والاعدادية ومدارس الفصل الواحد والتربية الخاصة وامتحانات النقل بالمطعم الثانوى العام. ويخضع القرار بتوزيع درجة النهاية المنطوية لكل مادة من المواد التي يؤدى الطالب الامتحان فيها بنسبة ٥٠٪ لامتحان الذي يعقد في نهاية النصف الأول من العام الدراسي ٥٠٪ في نهاية العام الدراسي. والنسبة لامتحان النصف الأول من العام الدراسي يعقد في منتصف اول السنة أو اقدم للموسم بوضع أسئلة الامتحان لكل صف دراسي على مستوى المدرسة شريطة ألا يكون من مفرس هذا الصف ويتم تقدير الدرجات بواسطة لجان. ويعقد للتلميذ اللغوي بعنف مقرر في امتحان العام الدراسي في مادة من المواد امتحان تكميلي في هذا الجزء في نهاية العام الدراسي عقب امتحان النصف الثاني من العام. والنسبة لامتحان نهاية العام. تطبق نفس القواعد الخاصة بالنصف الأول، وإذا تخلف الطالب عن امتحان نهاية العام يعطى (صفر) ما لم يكن غياباً بسبب مرض اقتره الجهة الطبية المختصة أو بسبب ظرف اجتماعي طارئ، فيسمح له بإعادة

الامتحان في بعض المواد أو كلها في الدور الثاني فيما تعلقوا فيه، ويكون الامتحان في الجزء من المقرر التي تمت برامته في الفصل الدراسي الثاني فقد وتمتصت درجة الطالب في هذه المادة على أساس الدرجة الحاصل عليها في الفصل الدراسي الأول. مشافلاً إليها الدرجة التي حصل عليها في الدور الثاني.



المصدر : البرقيات

التاريخ : ١٩٩٢ / ١١ / ٢٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات





المصدر : : المصنوع

٩ ٢٩ ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخذ بالقدم الانتخابية الطلابية بالجامعات

قال عبد المنعم بيومي مدير رعاية الشباب بجامعة القاهرة، إنه تم قبول كل طلبات الترشح طبقاً للأئحة الطلابية. واحتراماً لآمن طالب من حق الترشح سادست الشروط تنطبق عليه. وأكد د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على إجراء الانتخابات في حرية كاملة وحرية تامة للطلاب لاختيار ممثليهم. واتخذ الحزب الجامعي بتجارة من صيغراً لطلاب مشاعرة بين الطلاب أثناء سحب طلبات الترشح وتطويع الانتخابات في مواجهة بقايا الاتجاهات الطلابية المتطرفة لجنة الدفاع عن حقوق الطلاب والتي صوّتت الطلاب بكليات الآداب والعلوم والشريعة والهندسة من التخليف عن الولاء بأصواتهم وطالبت بدمج الكتاب الجامعي وإلغاء لائحة ١٩٧٩ الصارئة. وتحاول أسرة المناهج وأسرة الضمائم بتربية من شخص التكفل لواجبه طلاب التباط غير المتضمن للتيارات الدينية لاستعادة نفوذ التيار الإسلامي بالجامعة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نوفمبر ١٩٩٤

سور المرشحين بالترشيح في ١٢ كلية في الانتخابات الطلابية بجامعة الاسكندرية

الإسكندرية - سهيلة منطلي:

فاز الطلاب المتقدمون في ١٢ كلية بجامعة الاسكندرية بانتخابات اتحاد الطلاب بالترشيح. صرح بذلك الدكتور سعد الفوالقة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وأضاف أن أسماء الطلاب المرشحين لمجموعة من مجالس الاتحادات الطلابية تم إعلانها أمس بعد موافقة لجان فحص الطلبات.

وقال الطلاب بالترشيح في كليات السياحة والفنادق والتربية وطب الأسنان والمهندسة والطب البيطري والتربية وزراعة ساهبا بأشياء والتربية الرياضية بنات ويثني وفي فرع الجامعة بمتنزه بكليات التربية والزراعة والآداب.

وتقدم للتمويل ابتداء من اليوم وتعلن الكشف النهائية للترشحين الخمسين القادم على أن تجري الانتخابات بالكليات ١٢ نوفمبر الحالي والأمانة الثلاثاء ١٥ نوفمبر وانتخابات أعضاء اللجان والأعضاء المساعدين ١٧ نوفمبر وتجرى ٢١ نوفمبر انتخابات الأمن المساعد وأمين مجلس اتحاد الطلاب بالجامعة.



المصدر : **الأمم**

التاريخ : **١٩٩٤** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

كلية الاقتصاد تحتفل بخريجيتها

كتب - خليفة ادوم:

★ تقيم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مهرجاناً في أول الشهر القادم للاحتفال بخريجي العام الحالي والماضين على تخرجهم للتجسير والدكتوراه لخاص ٩٢ و ٩١ من الكلية.

يحاضر المحلل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ود. علي الدين هلال عميد الكلية وأبداء الكلية المتخرجون في الدفقات السابقة ومنهم د. مصطفى الشافى مدير المعهد الديموقراطي وعمام رفعت رئيس تحرير مجلة الأهرام الاقتصادي وعدد من السفراء والممثلين في السلك الدبلوماسي.

ويكسب المحفل الذي يستمر على مدى يوم كامل بعض الفقرات الفنية لفرقة الكلية التمثيلية وفرقة جامعة القاهرة، وتوزيع الشهادات والجوائز على الفائزين والمكرمين.

كما يختتم المهرجان بأجسية ثقافية يحاضر فيها د. عصمت عبد المجيد الأمين العام للجامعة العربية والسيد عمرو موسى وزير الخارجية.



المصدر : الإحصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : نوفمبر ١٩٩٤

إمكانات جامعة القاهرة لمعالجة أثار الكوارث

لعل جامعة القاهرة لن
تروق عمل بيمش كلياتها
مئات بحث الفـ
الاساليب لتوثيق إمكانات
الجامعة العلمية والفنية في
مجال معالجة آثار
الكوارث الطبيعية ونسوق
تقدم نتائج أعمالها إلى
الجهات المعنية في أسرع
وقت.

وبشاركت لجنة علمية من
كلية التخطيط العمراني في
اختيار المواقع الجديدة
للحرق التي يمر بها
السيول .



المصدر : الإمام

٩ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعبة تخصص جديدة بتجارة القاهرة لتخريج خبراء في التأمين الاكتواري

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد شهاب رئيس الجامعة على مشروع إنشاء شعبة للتعليم الاكتواري بكلية التجارة وذلك في إطار برنامج التكوين العلمي بين كلية التجارة والجامعة للتأمين المصري وجامعة سيناي بلندن. وبذلك نظراً لأهمية هذه الدراسة لتسويق التأمين المصري وسوف يقوم الاتحاد المصري للتأمين بتحويل الدراسة بهذه الشعبة حيث تم تخصيص مبلغ يصل إلى نحو ١٥٠ ألف جنيه سنوياً لامتلاكات تطلق الدراسة ويشارك في المحاضرات خبراء، وأساتذة من جامعة سيناي بلندن. وبهذا الانتهاء يتفق مع اتجاهات الدولة في ربط الجامعة بالمجتمع والعمل على حل مشاكل وأعداد سوق التأمين المصري والمصريين بالشعيرات المطلوبة مشيراً إلى دعمه الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لهذه الشعبة واستعداده التام لدعم هذا العمل العلمي الجاد. ويذكر أن هناك ثورة في مجال الخبرة الاكتواري نظراً لأهمية هذه الخبرة سواء في مجال تأمينات الحياة وشركات التأمين أو تأمينات الخسارة أو التأمينات الاجتماعية بالإضافة إلى ضرورة توفير هذه الشعيرات في مجالات الاستثمار نظراً لأن العديد من الأشخاص المسئول عن توفير الشروط اللازمة لسداد الالتزامات المطلوبة في مجال تأمينات الحياة والتأمينات الاجتماعية وكذلك دراسة صلاحيات الاستثمار والتزام بالقضية لسوق الأوراق المالية وأن قيام مثل هذا النوع بجامعة القاهرة يعد خطوة هامة وتنمية للتأمين الفنية التأمينية في سوق التأمين المصري.



المصدر : الاسم

التاريخ : شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثناء شعبة فائزين بقسم اللغة

الانجليزية بكلية تجارة القاهرة

تم لأول مرة إنشاء شعبة فائزين بقسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة وتم الالتحاق بها للحصول على بكالوريوس تاسين وتم الدراسة فيها باللغة الانجليزية.. ويأتي هذا القسم لتجديد كبراً من الكلية نظراً لان سوق التاسين في مصر بكافة تدرجاته يحتاج كتابة الخريجين من القسم التاسين وبخاصة من يجيد اللغة الانجليزية والتي ستلبيها الدراسة بشعبة التاسين الجديدة

في مدرسة واحدة بالمحلة الكبرى ه توائم أشقاء يستميل التمييز بينهم



حيث امر بملامحه على لفة المحاذلة
ورعاية لتهالك الخمسة وإظهار سبل
الحياة الكريمة لعائلته.

عبدالمعزم أبو شامية

تصريح للإصابة بالاضطرابات الخطيرة
بالمعهد الفرقي وأحيل للتقاعد لتجربة
موز كلّي ناتج عن الجراحة
ولقد أدركت محافظة القديرية حسنة
ومشقة ما يتصله الابن لدماء إلى مكتبه

الثناء تفلد المستشار مامر الجندي
محافظة القديرية لأحد لمصوب مدرسة
عبدالمعزم سلم بعد لفتتهاها واتم
بصره على ه تلاميذ متفانيين بصورة
كبيرة وبالأستفسار منهم علم أنهم ه
أراقم منة آثار دفتسته واليبحث من
أصل هذه الحسابات الثائرة لتضيق أن
مؤلا التلاميذ أبناء لوالدين ظلأ ١٨
سأسا بدون اتجاه والثناء هذه الفترة
أربدا بصفة مستمرة على عدد كبير من
الأبناء بمحافظات مصر راية منها إلى
الاتجاه إلى النهاية استفساراً لأولية
الله وذلك بعد أن خسرأ كل مايلبكان
ويخل الزوج اسماعيل عثمان سمعيد
أول مرة في حياته للمسجد ناخذأ
الرحمة والفرار عن سنوات قبل الفزاج
وبعد أن مدخل مع نفسه وثأب إلى الله
كان عطاء الله الذي تجلت قدرته عندما
أخبرته زوجته بأنها حامل ويرت
الظهور بعد ذلك كاتفر عليهما إلى أن
وخصت الأم أولادها الخمسة وسط
الفرحة والحملة
ويقل الزوج أن لافدر لم يمهله فرصة
الاستمتاع بفرحته العارمة في أولات
الذي امتثل لوه للفرات للجملة الدراسية



المصدر : : ١٠

١٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة اقليسية

توحيد الخدمة والرعاية

لطلاب جامعة الزقازيق

الشرقية من - عبد المجيد الشواحي
قيد الدكتور محمد رمزي الشاهر
رئيس جامعة الزقازيق التوحيد بين
طلاب الانظمة والانتساب في تقديم
الخدمات الاجتماعية والثقافية
والرياضية وغيرها لجميع كليات
الجامعة بالزقازيق ولزعماء بنها ولك
تحتلها لهذا المسألة الطلاب.

كما وافق مجلس الجامعة على صرف
مكافآت الاستحقاقات لأعضاء هيئة
التدريس والمعلمين بالجامعة بما يعادل
١٠ أيام في العام

وقد لائح رئيس الجامعة ابريل متحف
لعلوم التكنولوجيا في الزقازيق والذي
يتكون من عدة اقسام جديدة في مجال
علم التكنولوجيا ويشرح الدكتور احمد
سمير عميد الكلية بان المتحف سيوفر
الخدمة العلمية والتطبيقية لطلاب الكلية
بالجامعة ولزعماء والجامعات المجاورة..
وقد اثناء عملاء كليات الطب بجامعة
القاهرة والازهر والمسحور والانكسورية
بالعمية المتحف لطلاب الطب وفسيروية
لعمية بجميع الكليات.



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة دمياط يحقق مطالب جامعة المنصورة

التي استقر فيها الدكتور أحمد حمزة
رئيس جامعة المنصورة وعمداء الكليات
بدمياط لدراسة مطالب كليات دمياط
بمنحة دمياط الجديدة وبحث المشاكل
المتعلقة بطلبة الكليات. وقد طلب رئيس
الجامعة من محافظ دمياط تأسيس مبنى
للخدمة الجامعية لخدمة أبناء دمياط
والطلاب الملتحقين. وبعد المحادثات
والقاءات من أبناء المحافظة للمساهمة في
تأسيس هذه المبنى. وتوافق المحافظ على
مبدأ مبلغ ١٥ ألف جنيه لكلفة التجارة
بدمياط للمساهمة في نفقات هيئة
التدريس. كما أعلن مدير كلية التجارة
أنه سيتم اختياراً من العام القادم تمويل
كلية التجارة تحت مسمى كلية التجارة
الخارجية وتمنع جميع الدرجات
الجامعية حتى الدكتوراه على أن يتم
إنشاء أقسام جديدة بها مثل التسويق
والتجارة الخارجية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

٧٥٠ ألف طالب يشاركون في الانتخابات الطلابية بالجامعات ١٠٨ لجان بجامعة القاهرة تعوز بالتركية و ١٢٢٠ مرشحا بطوان

كتيب - محمد حبيب :

تبدأ الأحد القادم انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ويشارك فيها أكثر من ٧٥٠ ألف طالب وطالبة من المنتظمين فقط لأختيار ممثلهم في اللجان المختلفة لهذا العام حيث انتهت الجامعات من التقدم للترشيح وتم إعلان أسماء المرشحين وبدأت عملية التمهين وسيتم إعلان الأسماء النهائية بعد غدا السبت .. وقد فاز بالتركية في جامعة القاهرة ١٠٨ لجان

وسمح السيد عبد التيمم الجبوسى مدير عام رعاية الشباب بجامعة القاهرة بأن هناك كليات فازت بالتركية في اللجان الرياضية والفنية والثقافية والجمالية والأوبر والخمسة العامة والاجتماعية ففي كلية الآداب فاز الطلاب في اللجان المختلفة بالتركية في الفرق الأربع وأن يجري بها انتخابات ، وفي إزمارة فازت بالتركية لجنة الأسر بالسنة الأولى والثقافية في السنة الثانية والأسر في الثالثة والرياضية والثقافية والفنية بالفرقة الرابعة . وفي الطب فازت لجان فرق الثانية والخامسة والسادس بالتركية .. والآداب فازت لجان الجمالية والاجتماعية والأولى والفنية والجمالية والاجتماعية والأسر في الرابعة .

وأضاف أن كلية الطب البيطرى فازت بالتركية في

جميع اللجان بالفرق الأربع . وفي السويحة فازت لجان الأسر والثقافية والفنية والجمالية بالفرقة الأولى وكل اللجان بالفرق الثانية والثالثة والرابعة .. وفي الأعلام فازت اللجنة الفنية بالفرقة الثانية والرياضية والثقافية والفنية والجمالية في الثالثة والرياضية والثقافية والفنية السبسية فازت لجنة الثقافية في الثالثة ولجنة الرياضية في الرابعة . والجمالية في الفرقة الأولى بالطق .. ويستجرى الانتخابات في باقي الكليات التي لم يزل أحد فيها بالتركية حيث تقدم ٢١٧٦ طالباً للإشتباكات . وفي جامعة حلوان طرح الدكتور صلاح صوير نائب رئيس الجامعة لشنن التعليم والطلاب بأنه سيتم للإشتباكات ١٢٢٠ مرشحاً للجان المختلفة منهم ٤٧ للفرقة الفنية و ١٢٤ للفرقة الرياضية للبلين بالمرح و ٥٥ للفرقة الرياضية بذات بالجزيرة و ١٠٩ مرشحين للفرقة ٨٢ للفرقة الموسيقية و ١١٢ للفرقة و ٩٤ للفرقة الجميلة و ٨٧ للإقتصاد المنزلى و ١١٢ للفرقة التطهيفية و ١٢٦ للفنسة والتكنولوجيا بطوان ٩٥ للفنسة والتكنولوجيا بالطرية و ٧٦ للسياحة والفنانين . وأضاف أن اللجان بالفرق الدراسية المختلفة بأكليات سيتم إعلان الفائزين فيها بالتركية خلال يومين لآه حتى الآن لم يزل مرشحون وأحد بالتركية والكشوف النهائية ستكون بعد غد السبت .



احتجاجا على شطب ٢٠٠٠ طالب واستبعاد ٥٧٠ عن امتحان ٨٠

آلاف الطلاب يتظاهرون في جامعة القاهرة

كتب هاني مكاوي:

تظاهر أمس نحو ٥ آلاف طالب وطالبة بجامعة القاهرة احتجاجا على شطب ٢٠٠٠ من الطلاب المرشحين لامتحانات الاختبارات الطلابية بالجامعة واستبعاد ٥٧٠ طالبا وطالبة من الامانة بالمدن الجامعية بسبب تقارير أمنية.



الغضب في جامعة القاهرة (تصوير: ماهر على)

الاستبصارية واللى الوطنية الاستبصارية الذين لا يتقدمون للحزب الوطني. ومعتد الزمر: في مصر حزب على مذهبى انتخبات على الاحداث الطلابية بجامعة مختلفات حقوق الانسان.



المصدر : الش

التاريخ : ١٩ ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات آلاف الطلاب بالجامعات احتجاجا على شطب عشر أئمة المشرعيين

شهدت الجامعات المصرية أول أمس الأربعاء مظاهرات خاضعة وحركات طلابية في مواجهة الايديّة التي ارتكبتها من الجامعات بحق تسمية الطوائف الانتسابية والتي استحوذت الإسلاميين في المقام الأول. وفي هذا الإطار شهد عشر حزب للعمل بالانتماء لليسارية واليمين المؤثر فشنوا الفري السياسية والحزب المعارض مع الحركة الطلابية شطب الطلاب إدارات الجامعات بالانتماء عن شطب المرحومين لاستكمال بناء التسيرة الديمقراطية بالجامعة.



المصدر : **سج**

التاريخ : **١١ - ١٢ - ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خضار جامعة البنى سويف

الفيوم - فاخر محمود

حاصرت قوات الأمن جامعة الفيوم ومنطقة الكيان، كما تم اعتقال عدد من الطلاب من بينهم محمد جابر، ومخرج مجلة، رئيس محمد من كلية الدراسات العربية والإسلامية. وكانت الجامعة قد انضمت لفرع الطلاب لانتخابات الاتحادات الطلابية أن يرفع كل واحد لجنة من أعضاء هيئة التدريس من استشارة الترحيح، كما قام بعضهم بإطلاق مكثهم ولم أعضاء الاستشارات للطلاب المقصود أسبقهم، كما حدث في كلية الزراعة. وقد أقررت جامعة الطلاب للقبول لفرعهم في ١١/٩، وهم مشغول بعد الطلاب من أسرة الالتقاء (بجدة لفرع) بما يعني إلغاء الانتخابات وفرق الاتحاد على الطلاب. كما تم اعتقال كل من كبرى والجامعة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ هـ

تقوى التدریس تطالب بجهاز لمواجهة الكوارث

كتب طارق بوش:

طالبت تقوى التدریس والجامعات المصرية بضرورة إنشاء جهاز لمواجهة الكوارث حتى يتم التصرف بسرعة وشلا في الأزمات عندما تزدهر ضحايا الكوارث كالسيول والزلزلة وبطالبت أيضا بإلغاء القرار العسكري الذي يمنع المؤسسات والجهات الشعبية من جمع التبرعات.

أكد تقرير عرضته د. محمد حبيب رئيس نادي تدریس جامعة أسيوط أن عدد الضحايا في فيلكتة وحدها يصل إلى ١٥٠٠ قتيل، وأن ٢٠٠٠ لادن زواجة وكثرو ٣٠٠ الأسرة، وأنف ملقها في الزاوية. من جهة أخرى طالب أساتذة مدرسة الأري - الذين حضروا للتدریس - بإعادة النظر في تشليط مدن جنوب الصعيد حتى تكون مريحة عن السيول كما طالبوا بالاستفادة من مياه السيول في الزواجة. وأكد الأساتذة أن كثرة السيول طبيعية ولكن الحكومة مسرفة عليها منذ البداية حتى النهاية لعدم وجود أية استثمارات لمواجهة. هذه الأثناء في نادي تدریس القاهرة صباح أمس الخميس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١١ نوفمبر ١٩٩٤

■ بهاء الدين في جامعة أسبونة

التوسع في التسجيل بالتعليم الجامعي

كتب - يسرى موالى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال لقائه وبسائكة جامعة أسبونة بحضور الممثلة سنجح التمتعيد والدكتور رجائي الطملاوي رئيس الجامعة - أن خطة الدولة تهدف إلى التوسع في القبول بالتعليم الجامعي والمالي. وفيه تم الاستعداد لتتوسع هذه المؤسسة منذ عام ١٩٩٢ والتوسع في إنشاء الكليات والمعاهد الجديدة وجامعة جنوب الرادي وسيتوسع استيعاب جميع الناجحين في القفحة للزوجة في القفحة العامة والذي يبلغ عددهم ٤٠٠ ألف طالب. وقال الوزير أن مؤتمر تطوير مناهج التعليم الاعدادي يغطي

باعتبار كبير جداً، وقد سبقته نورية عمل المشترك فيها استاذة الجامعات، يوسف يشرك فيه عدد كبير من رجال الأعمال والأبناء والبناتين وأعضاء مجلسي الشعب والشورى ونقابة المعلمين ومن السياسيين ومن العلماء للفقهاء من بينهم الدكتور مجدي عطوي والدكتور فاروق الباز والدكتور محمد العواص استاذ علم تطوير المناهج بالبريكاء، وممثلون لبعض الدول الأجنبية واليونانكي، وبعض طلاب المرحلة الاعدادية. وأعلن الوزير أن المؤتمر ستؤامس المسجدة سوزان مبارك يوم ١٤ نوفمبر الحالي، يغطي الكلمة الرئيسية في الافتتاح وسيتحدث فيها التعليمات والاتجاهات التي تراها بما يغطي تطوير التعليم.



المصدر :
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ - ١٩ - ١٩

نقل ٤ دراسات بالذهنية لبني سويف

بمقرر وزير التعليم أمراً ١٦٣/١٠/١٩٩٤ بتقل كل من سلاوي السيد محمد
العلوي وسلاوي طه محمد المومني وثاني عبد الشافي أحمد ومروة محمد زكي من
مديرية التربية والتعليم بالذهنية إلى مديرية بني سويف بمبدأ من التكريس بسبب
إسهامهم النشيط.



آلاف الطلاب يتظاهرون بجامعة القاهرة ضد ممارسات الأمن وشطب

الرشحين للانتخابات

التوتر يسود

الجامعات

علي طارق عبد الحميد

تحت غدا من الجامعات المصرية هذا الجو حالة من التوتر نتيجة لزياد حركات الأمن مع النشاط الطلابي، حيث شهد كبر من الطلاب للرشحين للانتخابات الطلابية فضلا عن استمرار التوتّر بعد من الطلاب.

في وقت جامعة القاهرة عدة انتخابات ورسيرة احتجاج ضد انتخابات الأمن، فقد خرجت الطلاب العامة يوم الأربعاء الماضي من مكتب صلاا الطهر من كلية دار العلوم، وخرجت أرواح الجامعة حتى خرجت إلى مقر رئيس الجامعة تحت

في عدد المتظاهرين أكثر من ثلاثة آلاف طالب ودعا مشاتل مهابية للأمن، مثل ديا حورية فيلكه، أمن كادولة بينا ويوكه.

جاء هذه المظاهرات احتجاجا على على أكثر من (٧٧٥) طالباً من ترهيميات الاتحادات الطلابية بالكلية، واستمرار اعتقال ما يقرب من (١٥) طالباً واخرهم على ليله الذي يعرف صبره حتى الآن، ورايد جمال الدين العبد من كلية دار العلوم، بالاضافة إلى استبعاد (٥٧٠) طالباً من الإزاحة بالهيئة الجامعية فيجب التأكيد الأمانة.

وقد تباينت قوات الأمن المركزي الجامعة خرجاً من خروج هذه المظاهرات خارج أسوار الجامعة. كما ظهر مشورين الطلاب بعنوان فصلصة من، وبخشب علبات والاحتفال، وبخشب الطلاب في الانتخابات وقادهم بالفضل.

جاء هذا التصور من غير دوافع: تمديد تصامها الكليات تحمل فيرمة فضيلة من تمارس النشاط الطلابي من ريد الترشيح، أممها التمهيد بعدم الإقام بسروا أو تمصمات داخل الجامعة أو الكلية!! ومن ناحية أخرى استشرت

مسيرات للفتان ثل طالبات كلية دار العلوم عدة ثلاثة أيام متتالية ليام الأحد والاثنين والثلاثاء للفتية احتجاجاً على فصل (٤) خليات من الكلية بالهيئة الجامعية إحداهن بدوى لجنود مصطف تضرر بجرحها، وظلت المسيرات يهيج أرحماء الجامعة باستخدام مكبرات الصوت، ورددت الطالبات مثاقا منها: خرج لخرج يا زايغ. بخت الواجب مطرودين. في عين أحاطة الطلبة الإسلاميون مسيرات الطالبات بسياج بشرى خسروا من تعرضات الأمن وعملاته بالجامعة.

وقد شهد قائد حرس الكلية للطالبات الثلاثي يشقن في المسيرات بالقفل من الكلية والهيئة الجامعية!! وذكر أن طلاب حؤوس وصلاا الأمن قاموا بتفديد الطلبة الإسلاميين بالمحرم الجامعي والهيئة الجامعية بالإبلاغ من أي طالب إسلامي، أو متسلط معهم لحرس الجامعة أو الكلية. كما صدرت تعليمات سرية

بشطب أي أسرة لها ميول إسلامية. وفي هذا الإطار شهدت جامعة المنصورة يوم الأربعاء الماضي تمهيد مشات الطلاب أمام مكاتب وإليات الهياكل بالكلية، بعد شب ٧٣ طالباً من الترشيح للانتخابات الطلابية، وبخشب كالتالي: شب الشاذلية، وبخشب الطرية (٧٠) من (١٠٥) من كلية الطرية (١٨) الهندسة (١٥) من الطوط، (١٨) من التجارة (٤٧) من الزراعة، (٥٢) من طب الأسنان، (١٧) من التربية (٨٦) من الآداب.

واشد وأعت مشقة بين بعض الطلاب ورعاية الهياكل بكلية التربية، وتم على أرواحا تمويل (٨) خلاب إلى التخليق بعد إلتزامهم بقدر الرئيس لجنى الحرس الجامعي وتعليقهم بالاعتقال فلم جمال عبد الصالح وتهديد مصب الكلتري، ولجنود هاضم وأسامة الخريطين، ولجنود

محمدة، وعلى الكلتري، ومصلطى رياض، ومحمود بونقل. كما شبعت أرواق الترشيح ثلاثة طلاب بكلية التربية من شذين الطلابية وهم: هشام الطناحي، وناسر خليل وعلى النجى، مما أدى إلى تجمع عدد كبير من الطلاب أمام مكاتب، تجمع عشرات في كلية الهندسة، تجمع عشرات الطلاب أمام مكتب العميد بعد أن فورجه بعض الطلاب بوجود أسمائهم ضمن المرشحين للانتخابات اتحاد الطلاب، ولم أنهم لم يرشوا أنفسهم، واتضح أن بعض الطلبة من عملاء الأمن قاموا بزع اسمائهم في الترشيح!! ومن ناحية أخرى، شبعت الهياكل بكلية العلوم، وأصبحت التربية للترقية بولفس أرواق الترشيح بعض الطلاب، مما حدا بهم لعمل مشاعر لإثبات حقهم في الترشيح، وتم لشد توتريعات عمدا هذه الكليات على



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ شهر ١٩٩٨

المعاهد بالاستلام إثباتاً لثقافة الطلاب،
ويترفع اندلاع مظالمات ومسيات
حاضنة بالجامعة خلال الأسبوع
القادماً بعد إعلان الكشوف النهائية
للترشيح، والتي شهدت عمليات سحب
واسعة والتريجات متويزة من جانب
الامن.
ول جامعة الإسكندرية، سادت بها
حالة قوتر شديدة بسبب الإهراءات
التصلبية التي لتختلها الجامعة خسد
الطلاب الإسلاميين للرشح، فقد تم
فتح باب الترشيح يوم ٦، ٦ نوفمبر
بأذن إعلاني صديق سواد يتلوه أم
بشروط الترشيح بما يتسابق مع
اللائحة الجامعية وقرار رئيس الجامعة
في أكتوبر الماضي.
وقد اضطرت إدارة الجامعة أن
يكون الطلاب من ذوي النشاط للتميز
والتميز، وأن يمتد من رعاية الشباب

وراء الكلية، وراء الاتحاد في كند
والشع الطلاب الإسلاميين تحميفاً
بينما تقتصر الأمر مع الطلاب الباقين
على شهادة من نادي الجامعة، وهي
شهادة تختص من يوافق، وتوزع عليهم
ليكتلوا استعدادهم فيها ككامل على رضا
الامن منهم.
ولم تم سحب كافة مرشحي القوار
الإسلامي في كليات الآداب والطب
ومرشمي اللجنة الفنية، وأجدة الأمر
بكلية الزراعة وسحب كل مرشمي
الطب مدا (شمالياً) فقط!
تجدر الإشارة إلى أن الإخوان
السياسية والقوى المتطرفة
بالإسكندرية عقدت مؤتمراً طلابياً
موسمياً أمس الخميس لبحثها على
سحب الترشمين في انتخابات اتحادات
الطلاب بالجامعة، وذلك بمقر حزب
العمل بالإسكندرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٤

المصدر :

الإدارة العامة



٢,٦ مليون جنيه حوافز للمعلمين بالشرقية تعيين ١١,٥ ألف من حملة المؤهلات المتوسطة لمواجهة البطالة الشرقية من عيد المجيد الشوادي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على صرف ٢ ملايين و٦٠٠ ألف جنيه حوافز إضافية لتعيين ١١,٥ ألف معلمين بمحاكاة الشرقية ويستفيد منها ٩٠ ألف معلم ومعلمة بمدارس المحافظة لبدء من الأسبوع الحالي.

لتطبيقية بالمحافظة منذ عام ٨٩. فمعالجة حالات التسرب الوظيفي وإحداث ٢٠ ألفاً من المعلمين في مختلف المجموعات الزمنية من الدرجة الأولى وحتى الخامسة. كما تقرر توفير الفرص للأكاديمية لثلاثة حالات جميع المعلمين على مؤهلات أثناء الخدمة وإقامة تعيين للتعيينين وعدم ١٠٠٠ عامل. كما اعتمد للمحافظة منح عائلات لتسوية ١٠٠ ألف من المعلمين بالشرقية والتعليم في كافة التخصصات. وتقرر إنشاء ١٥ فصلاً جديداً في مدارس طلائع الصحراء والفرانك تكلف ٥٠٠ ألف جنيه لمواجهة التوسع في القبول بهذه المدارس وتفتح ٢ فصلين في حضانة الكليات لاستقبال جميع التلاميذ كما هذا الخطر.

كما وافق الوزير على إنشاء ٦٦ فصلاً دراسياً في ١١ مدرسة ثانوية لتعليم البنين والبنات والمساكن والمساكن لتكفي ٥ ملايين جنيه بهدف إلغاء الفترات الدراسية وتطبيق التكليف من فصلين هذه المدارس بصورتها الدراسية بها العام الدراسي وصرح السيد حسن الصلبي وكيل أول وزارة التعليم بالمحافظة بأن تقرر توفير ١٦ ألفاً و ٥٠٠ درجة مالية سيتم لتعيين عليها من شريحة المؤهلات المتوسطة من إدارات المحافظة لتسوية في حل مشكلة البطالة. وقد اعتمد الدكتور عبد الغني سيد أحمد محافظ الشرقية أسس لفتح حركة للتعليمات بين المعلمين في مختلف المدارس والإدارات والخدمات التابعة لجميع الإدارات



العلم والحياء

شكروا وألف شكر للاستشارة
التفتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم .. كم تمنيت أن أعمل
ينسحب إلى الوزير الأستاذ .. كل
الشكر والامتنان من أجل لفتة
الترقية .. وإرساله لياقة رائعة
من التوريق والأفكار .. وصلت إلى
يأس في الصعوبات .. وأنا واقفة
مأيدة في الفراش .. وقد شئت
سألي المعلم إلى خطاب جعل
الإنسان .. التي تزداد يوما بعد
يوم .. وذلك بعد أن أوضحت
الصعوبات الاجتماعية والتعليمية
والتحديات المهنية استعانة لجهود
صحية جراحية ..
والحقيقة أن الوزير الإنسان
والأب الحنون والمسؤول الذي لم
تفارق له القيم الإنسانية العالية ..
وروح المكان والعطف مع الجسم
والعلم .. ليس غريبا عليه أن
يعبر عن مشاعره النبيلة نحو
صحفية .. تهتم بالتعليم والعلم ..
ومعترست التدريس في المدارس
الثانوية لفترة من الزمن قبل
التفرغ للعمل في الصحافة ..
لأنه تابعت قرارات الوزير
الإنسان كل يوم .. ويكفي أنه كان
وراء القفلة في المدارس .. بداية
من مدرسة القرية الابتدائية ..
ووصولاً إلى المدرسة الصناعية
في القرية والبلد والمهنية ..
وربما وصلت الرتبة الثانوية إلى
المدرسة الثانوية والتجريبية
والصناعية .. عدة ميسرة ..
وأخر قرارات الوزير الإنسان
الإنسان الدكتور حسين كامل بهاء
الدين .. هي لفتات الأكرام ..
التي لم تنسح بقلبي .. بهم
أرسلها بالأمس المأزلة ..
حتى بذل الطفل لغة التفرغ من
العلم وممارسة الطفولة الحقيقية
التي خربت لها أجيال كثيرة ..
وإن قبل أصغر الوزراء الإنسان
الإنسان الخاص ببقاء الإنسان
الإنسان .. الحقيقة أن ذلك القرار

القول من القلبية وقرارة التفرغ
أرتياح شديد .. والحقيقة التي
يخبر بها أرواح الأمور قبل
القلبية والطفلة .. أن التضايقات
عند إلى المدرسة بدرجة كبيرة
هذا .. ليس محل التسليم ..
والشدة التي كنت في حالة بأس من
أحوال التضايقات إلى المدرسة
المصرية .. من كثرة الشكاوى
التي كانت تصلني ..
لذلك فإن اعتبر عودة التضايقات
إلى المدرسة المصرية ويحضر
لعمرك بكل المعايير .. ولكن يدعو
الله أن يكتب للوزير الإنسان دوام
التوفيق .. في تلك المهمة التي
يعتبر صلا وطنيا .. لأن التعليم كما
قال الرئيس مبارك يظهر أصنافا
لثلاث الكوثر .. في الحروب وفي
السلم على سواء ..
حتى المدارس الخاصة بدلت
تضايقات وتخطى العذاب .. وهي
تستغل أرواح الأمور .. وتحتل
على القلبية والطفلة .. وبإذات
الجدد منهم لتحصل على مبالغ
طائلة تحت بلد الانشادات
الجديدة ..

مرة أخرى شكرا للوزير
الإنسان الأستاذ الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر: الجريدة الرسمية

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الإعدادي



● الأعدادية ٤ سنوات .. والثانوى العام ستان
● أو الثانوى العام ٤ سنوات .. والأعدادية ٢ سنوات

الأراء
المطروحة
على المؤتمر

تحقيق:

رفعت فاض

سوزان مبارك ترأس المؤتمر وقراراته ..

سيبدأ تنفيذها فوراً

● بعد غد تقود السيدة سوزان مبارك - للمرة الثالثة - عملية تطوير التعليم بصفتها رئيسة الجمعية المصرية للطفولة.

بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم .. وستكون هذه المرة لتطوير التعليم الإعدادي في مصر. أما المرة الأولى فقد كانت لتطوير التعليم الابتدائي. الجميع اتفق على أن يتم تنفيذ ما سوف ينتهي إليه هذا المؤتمر فوراً .. كما حدث في المؤتمر الأول لتطوير التعليم الابتدائي والذي قاده أيضاً السيدة سوزان مبارك في العام الماضي.



سيناقي

المؤتمر تطوير مناهج التعليم الإعدادي وسيناقش فكرة خفض سنوات الدراسة في المرحلة الإعدادية أو زيادتها .. وأبعد أكثر من شغل للشهادة الإعدادية ، وتقليل حجم المنهج .. والاهتمام بالكيف فيها بشكل أكثر .. وقد يطرح المؤتمر في فترة خفض سنوات المرحلة الثانوية علماً دراسياً واشغلت في المرحلة الإعدادية .

كل هذه الأفكار سيتم عرضها أمام أعضاء المؤتمر الذي سيشترك فيه التربويون واساتذة الجامعات .. ورجال الأعمال .. والفنانون والأدباء وممثلون عن الأحزاب السياسية في مصر .. وأعضاء من مجلس الشعب والشورى .. ولوائح الأمور .. وممثلون عن المدارس الخاصة وبعض المدرسين العاملين في مجالات إنجلترا وأستراليا .. وكذلك .. وكما يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - ستكون هناك رؤية قومية للمناهج

السؤال المطروح

والسؤال المطروح أمام المؤتمر هو : ما هي تحديث القرن القادم وانتمسكتها على التعليم الإعدادي ؟

سبحان السؤلون عن وضع المنهج في الوزارة ممثلين في مركز تطوير المنهج .. ومركز البحوث التربوية ومركز الامتحانات والتقييم التربوي .. بالاشتراك مع مستشاري المواد والموجهين .. سيستمعون إلى الرؤية القومية لهذا المؤتمر ليرجموها إلى توصيات فنية من من صمم اختصاصهم - أي إلى القناعة المبررة والهيئة التي يجهزونها .

د. حسين كامل بهاء الدين يؤكد أنه بتشكيل هذا المؤتمر الذي سيعمل كافة الفئات ومختلف الجهات السياسية يؤكد أننا نؤمن بأن السياسة التعليمية هي سياسة قومية تطو على أي خلافات حزبية ، ويجب أن تكون سياسة قومية .

ويضيف : لقد سبق هذا المؤتمر ورشة عمل استمرت أسبوعاً اشترك فيها ٣٠٠ خبير من مختلف الجهات قامت ببحث الوضع الحالي للمناهج الموجودة التي تدرس الآن .. ولما هو يتبقىها .. وأعدوا الدراسات اللازمة التي ترسخ المؤلف في المنهج والمناهج الحالية .. ووضعو العديد من الاقتراحات بعد ورشتهم وتعليقاتهم على ما يتلخص منها .. وكان الهدف من هذه الورشة إعداد الدراسات الكلية لوضعها أمام المؤتمر ليستمع بها عند بلورة الرؤية الجديدة التي سيتم على أساسها تطوير التعليم الإعدادي .

ولكى تستكمل الصورة طالب د. حسين كامل بهاء الدين أن يلتقي مع ممثلين للمرحلة الإعدادية على مستوى الجمهورية لكي يستمع أيضاً مما يريدونه من هذا المؤتمر .. أو ماذا يريدون تطويره ، والتأثير بهم فعلاً .

بعد الثلاثة الفاضل يمتدح التحرك طلاب المدارس والمدرسين .

وبذلك ستكون الصورة كاملة أمام الجميع : هذا ما يريد الطلاب .. وهذا ما يريد أولياء الأمور .. وهذا الاتصال .. وهذا الاقتراحات .. والمهتمين بالأمور المستقبلية .. ماذا يريدون من منظور قومي ومستقبل .. وذلك وزير التعليم : لقد فعلنا كل هذا ، لكن تلميذ مؤتمراً يبحث ويترشح وينظف ما يترجعه وما يتلقى نحن لا نريد مؤتمراً حبيصه أعضاء على الفكر معينة أو وزير .. أو الفكر معينة لكلاً ما . وأجدا أعدت له كل الدراسات التي تساعد على اتخاذ القرار .

للضياء المؤتمري

ولكن ما هي القضايا المرفوعة أمام المؤتمر ؟ وما هي الاقتراحات المقدمة إليه لكي يحسمها ؟ وما هي أوجه التطوير الذي مستحدث في التعليم الإعدادي ؟ وفي سيناقي التالي ؟

د. عبد الفتاح جلال - رئيس المركز القومي للبحوث التربوية

ومستشار وزير التعليم - يكلف من أهم القضايا التي طرحها ورشة العمل والتي ضمت ٣٠٠ خبير من خبراء التعليم في مصر - وهي القضايا التي سيحسمها المؤتمر . ويقول : إن أول القضايا التي سيحسمها المؤتمر ، بل وأخطرهما ، هي تحديد ماهية التعليم الإعدادي في مصر في المرحلة المقبلة .. لأن التعليم الإعدادي طبقاً للقانون ٥٣ بدأ في مصر على أنه جزء من التعليم الثانوي .. ثم تحول في القانون ٨٢ على أنه جزء من التعليم الأساسي الذي أصبح يضم الحلقة الابتدائية والحلقة الإعدادية ، وأصبح السؤال الآن : ما هي وظيفة التعليم الإعدادي بالنسبة لمرحلة الإتمام ؟ أو بالنسبة لمرحلة التثاقف ؟ ما هي وظيفته للعمل والسياسة ؟

الأجوبة هنا مستندة موقفاً دقيقاً للتعليم الإعدادي وتحدد وظيفته . القضية الثانية هي أن التعليم الإعدادي عندها في مصر مدرسة موحدة لا تأخذ أرقام للجميع .. ولكن أصبح هناك الآن إعدادية معينة لم ينتج في المرحلة الابتدائية ويتم إعدادهم لعمل الحرف .

وهناك ثلاثين اعتباراً أساسية للموجهين ومعلميها وهي أخلاقيات ، نظرية ، ساعات دراسية ، للتدريب على أنواع الكتب المختلفة .

وبما اتسيع السؤال : هل من المصلحة أن تتدرج البنية في التعليم الإعدادي ، أي يكون لدينا أكثر من شهادة إعدادية : أم نصلها بنية واحدة ؟ في الخارج هناك إعداديات مختلفة .. فعلاً يائسنا نحن .. الخلل الآراء أن قبل التخصص في ورشة العمل كانوا مؤيدون لأن نظل شهادة الإعدادية كمنهج واحد وأن كان يمكن حدوث بعض الاختلافات البسيطة فيها ، فلهذا التعليم الإعدادي

وهناك قضية ثالثة ستجر جدلاً كبيراً وهي مدة التعليم الإعدادي .. ومدة القضية من أهم القضايا التي سيناقشها المؤتمر وتلخص فراراً فيها .. والمغزول عندها في مصر أن مدة التعليم الإعدادي ٣ سنوات . فلهذا أراء خطابي بأن يستمر الوضع هكذا مع الأخذ في الاعتبار السنة الدراسية التي تقدر أن تكون إضافية في مرحلة التعليم الأساسي قبل بداية المرحلة الابتدائية ، لكي السنة التمهيدية مرفوض الاختلاف السلبية التي نتجت عن خفض الساعات للتعليم ستة كاملة وهي السنة الفلسفة في المرحلة الابتدائية .

وهناك بديل آخر سيتم طرحه على المؤتمر وهو أن نعمل المرحلة الإعدادية ٤ سنوات وبالتالي تكون مدة الإتمام ٤ سنوات كما كان من قبل .. وإن جعلنا المرحلة الثانوية علمية فقط .. لدينا هذا الاقتراح أنه بعد الثلاثين مرة أخرى بين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

للاختلاف الطبيعي بين الأفراد واستجابة الاحتياجات المجتمع حيث أن هناك تلاميذ ستنتهى مسلتهم بالمعلم مع المرحلة الاعدادية وبالتالي من المفروض أن يحتاروا مجالا يؤهلهم للدخول في سوق العمل ومجالات مختلفة

وهناك آخرون يفضلون الدخول إلى التنظيم الفني وهؤلاء يحتاجون إلى مواد تتناسب استعداداتهم وأوضاع التعليم الفني الذي يرغبون في الانخراط فيه. وهناك مجموعة ثالثة للتلاميذ لديها الاستعداد للدراسة الأكاديمية والانخراط فيالتأهيل العام. ولهذا يجب أن تكون أوضاع المواد التي تتناسب هذا الاستعداد.

ويصفه عامة ينبغي أن تكسب
التمييز مهارات علمية تكسبه القدرة
على التعامل مع الموارد المختلفة
كمواطن .. وكاتب أسرة أيضا
وهذا تكمن الواجد الاختيارية
معها .. أو تعتبر هي السنة الزائدة
في المرحلة الإعدادية التي يتم فيها
اعداد الطلاب للإلتحاق بسوق
العمل

أعضاء ورشة العمل

[illegible]

قانون العمل .. وقانون التعليم
الازماني .. لان قانون العمل ينصب
على الامس ليصبح الى غل غل يعمل بل
يبلغ سن ١٥ عاما .. ولكن من
التجربة الاخرى قد قل قانون
التعليم قبل خفض السن التعليمي
اعدا كمالا كان يفرغ التعليم به
يبلغه سن ١٥ سنة لان المرحلة
الابتدائية كانت ٦ سنوات
والاعدادية ٣ سنوات ، لان هذا قد
اصبح التعليم ينهي المرحلة
الاعدادية بمرور ٩ سنة ، فلما
اراد الممثل الابداعي لقانون
يمنعه .. وبقيت لادنى سائرته
يتمتع اهلها مثلا لادنى سائرته
المنع اقتصاديا وامنيا .. لان هذا
الاضراب قد يولد كثرية او
للانحلال .. او للارهاب .. ولذا
يمنع الابدان لقانون يمنعه .. ومن هنا
اصبح الابدان من المشككة ..
وهذا الجدل قد طرح بعض
زيادة من الازمات قد يولد

الإعدادية الخالية • بحيث نجعل
التفرقة تنحصر مع بداية شهادة
الثانوية العامة الجديدة التي تبدأ في
الصف الثاني الثانوي .

و يوجد بدليل ثالث يقول بأن نضج المرحلة الإعدادية ٤ سنوات والثانوي ٣ سنوات وبذلك تكون قد أعدنا السنة التي تم اختصارها في الصف السادس الابتدائي .

مواد اختياريہ

ويضيف : عبد القادر جلال ن
هذه القصة أخرى سنبينها الزمزم
ويخذ قلمه في رسم قصة المواد
الدراسية .. فهناك مواد لا خلاف
عليها في المرحلة الأساسية وهي :
التربية المدنية ، اللغة العربية
والعلوم والدراسات الاجتماعية
والرياضيات ..
ولكن بالإضافة إلى هذه المواد ظهرت
فكرة المواد الاختيارية التي
يختار فيها الطالب ما يناسبه
ويجيب مساعداته استجابة



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا تسم في تطوير التعليم الابتدائي ؟

اكد د . حسين كامل دهام الدين على ان الكتب المطبوعة التي
تتعلق وما قرره المؤتمر السابق لتطوير التعليم الابتدائي
برئاسة السيدة سوزان مبارك موجودة الآن بالمدارس . اما
بقية الكتب الاخرى فهي امام لجان التحكيم الان وسيلزم
تقديم الكتب الفائزة لتكون في ايدي الطلاب مع بداية العام
الدراسي القادم .. كما تم تنفيذ قرارات المؤتمر الخاصة
بالأنشطة .. ولتدريس اللغة الإنجليزية ابتداء من الصف
الرابع الابتدائي .. وتدعيم المنهج الرياضي والفني ..
وبذلك نكون قد انتهينا من تطوير التعليم الابتدائي .



المصدر :

١٢ تموز ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواحي تقييم الطلاب في امتحانات النقل والدبلوم بالتعليم الفني

كتب - يسرى موافي:

أصدر الدكتور حسني كامل بها، مدير التعليم قراراً بتنظيم عملية تقييم الطلاب في امتحانات النقل والخدمات بفلس التعليم الفني وذلك بعد إلغاء احتساب درجات أعمال السنة في المجموع الكلي للطلاب على أن يتم تسجيل درجات الطلاب بفلس التقييم كات مقرر لاصال السنة لتقييم الطلاب للفترة على التسجيل الدراسي ومهاراته واجاماته السلوكية واختار على الأمر بها

وقد تضمن القرار تقييم امتحانات طلاب النقل والتعليم لكراسي الفني والمهني والصناعي نظام السنوات الثلاث والخمس على النحو التالي

● بالنسبة للدراس التي يؤدي الطالب فيها امتحان تحريري فقط تشخص ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السابقة للامتحان الذي يعقد في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، و ٥٠٪ لامتحان نهاية العام أما الراد التي يؤدي الطالب فيها امتحاناً تحريريًا وصليًا فيخصص ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السابقة للنصف الأول من العام الدراسي وتوزع هذه النسبة بواقع ٦٠٪ للامتحان التحريري في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، و ٤٠٪ يخصص منها ٢٠٪ للتدريبات العملية خلال النصف الأول من العام الدراسي، و ٦٠٪ للامتحان العملي في نهاية النصف الأول من العام الدراسي

● كما يخصص ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السابقة للنصف الثاني من العام الدراسي وتوزع بفلس نسب الامتحانات التحريرية والعملية للفترة السابقة في النصف الأول من العام الدراسي

● أما بالنسبة للتدريبات المهنية والمهني في التعليم الصناعي فيخصص ٦٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السابقة لاصال على مدار العام الدراسي، و ٢٠٪ من النهاية الكبرى للفترة

لامتحان نصف العام الدراسي، و ٢٠٪ لامتحان نهاية العام

● وفي التعليم التجاري يخصص لطلاب التي يؤدي الطالب فيها امتحاناً تحريريًا وصليًا ٦٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السابقة للامتحان على مدار العام الدراسي، و ٢٠٪ لامتحانات نصف العام

الدراسي، ونهاية العام وبمعدل مسافة ١ آلة الكتبة (امتحان على نظام) بفلس هذه النسبة



خواطر

خصخصة التعليم
وتطبيق الحدود

اتصل بي - مشكوراً - الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وقال لي رداً على مآكثتي عن المعاهد العليا الخاصة، وتحذير نقابة المهندسين منها وتحذيري من تحول التعليم الجامعي والسالي إلى تجارة تنتهي إلى بيع الشهادات إن يفلح، وأنهيار مستو، ومعه سمعة الدولة ومكانة جامعاتها، وطالبت الوزير بأن يتصدى لهذه الظاهرة وأن يكون التعليم العالي مقصوراً على الوزارة كما أبدت تخوفاً من أن يبتزّه أصحاب المصالح في هذه التجارة بالقول بأنه يحارب الاستلزام، إلخ..

قال الوزير أنه لا يخضع لأي ابتزاز من أي جهة وأن ما يحركه هو المصالح العام فقط، وأنه حريص على مستوى التعليم في مصر والارتقاء به وتطويره. ويتم وضع ضوابط شديدة للمعاهد العليا الخاصة.

منها ضرورة توفر الإمكانات الفنية لديها، وجديتها والتزامها بالقوانين وعدم السماح لها باستغلال المواطنين حتى يطمئن إلى أن هذه المعاهد تعمل للمصالح العام.

وقال الوزير، لقد أوقفت المعاهد الطبية كالملاج الطبية، ورفضت الموافقة على معهد للصحة لأن المعاهد الطبية تحتاج إمكانات كبيرة ولا بد أن تكون حلقة في سلسلة متكاملة.

وقال الوزير أيضاً، أن خصخصة التعليم انجاء عالمي، ومعظم الجامعات العالمية الرائدة هي جامعات خاصة.

وحرص الدكتور بهاء على التأكيد أكثر من مرة، أن أحداً لن يبتزّه ليوافق على أي إجراء يسئ إلى مستوى وسمعة التعليم في مصر، وأنه ينفذ خطة للارتقاء به وأن يسمح بأي عمليات استغلال.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين رجل يتمتع باحترام خصوصه قبل محبيه بسبب استقامته ونزاهته وجديته وعدم توانيته عن تصحيح أي خطأ، وهو رجل لا يعتالي

على أحد، ويحرص على الاتصال بنفسه بأي كاتب أو صحفي ينتقده شخصياً، أو يهاجم سياسته، ويوضح له وجهات نظره. ولا يفعل ذلك إلا من كان يحترم الآخرين وأرامهم ولم تعرف العجرفة واللامبالاة طريقها إلى نفسه بعد توليه الوزارة.

ومع ذلك فمازالت عند رأيي من أن الوزارة لا يجب أن تشارك انشغاء المفساهد التكنولوجية العليا للقطاع الخاص، وإنما تكون من مسؤوليتها.

ولا تقول ذلك عداء للقطاع الخاص لأنني طالبت الوزارة بأن تحل محله، وتحصل هي على المكاسب التي يحققها لزيادة مرتبات اساتذة الجامعات وتطويرها، خاصة أن جامعتي القاهرة وعين شمس تسفلان ذلك بإنشاء كليات تجارة تدوس بالانجليزية بمصروفات، وعليهما القبال شديد.

أما القول بأن الجامعات العربية في العالم هي جامعات خاصة، فهذا صحيح ولكن لا يعني ذلك خصخصة التعليم الجامعي والعالي في مصر مالم تتوافر فيها ديمقراطية كالوجودة في أوروبا وأمريكا تسمح بفلاح أي خطأ أو انحرافه والقضاء عليه بسرعة وأرساء تقاليد علمية محترمة، وبدون ذلك فسيتحول التعليم العالي إلى تجارة لبيع الشهادات إن يفلح، والذين يطالبون بخصخصة التعليم الجامعي والعالي في مصر قبل أن تتوافر فيها الديمقراطية كاملة.

يشبهون بعض الإسلاميين الذين يطالبون الدولة بتطبيق الضوابط الأخلاقية، دون أن تكون لديها عدالة وصرامة عمر من الخطاب وظروف المجتمع وقتها وستكون النتيجة قيام أربابين والصصوص والظالمين بقطع أبدي وأرجل، واعتناق من هم أشرف منهم وأفضل. لست ضد القطاع الخاص، لكن كما تمنعه الدولة من الاستثمار في الصناعات العسكرية وبعض المجالات الأخرى كالذرة مثلاً عليها أن تحتفظ لنفسها بالتعليم الجامعي والعالي ولتجعله كله بمصروفات إن شئت أو بمصروفات عالية لإصصان الجامعات القليلة.. وتحقق من الأرباح ما تريد، لتحقق أماننا وشهائنا سعتها وقيمتها.

حسين كروم



المصدر : المعارف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٢ نوفمبر ١٩٩٩

نماذج صناعية

تتألف صفحات الموائد بالمصنف مؤخرًا خور
الذي على على صعدية تخصصت في صولة جلات
ويجاءل الأوسى ويومها نظرية كالات الطب نظير موالع
مطوية بهتعارف عليها . وقد وجدت قوة القيد لئس
البر لا القصدية كرتوتين تدويان عدا من الجماع
البشرية بالانضاعة ليوالات تحوى عظاما وأجزاء ليدما

مأثرة حسب طيات القرينات
لقد التصر على وأذا أقرأ سطر هذا الخبر للآزع
لأنى شافوا أراس لله بشرائع السماء ولم يطروا
هاسة الموت ولا حمة للربى .

وزاد من إلى أنهم يتنصون إلى فئة دالزيهه أى
الذين يسمون الناس على رداد موتهم بعد أن يلعنوا
عليهم الهوات والمساكين في الرواسم والمناشبات.

لكن الشئ الذى أود الحديث عنه هو دراسة الطب .
أنا أحيها بالطبع . لا توجد طريقة أخرى للمحصل
العلم غير للاق للربى والمناهات حرمهم بهذا الشكل ؟

لقد تحرى لطم كثيرا ومكانا منع طلب الطب من
الجدد إلى خربيه مخدوم المشهور لشراء جلة أو

وجهة أو ذراع وإن نضع اسمه لاجاز صناعية
لويكلك عسيرة أو لجزء اسمه مصنعة من كاشان

للخطة وتصل نفس خصائص ورواسفات الاضمار
الاسلوية للانسان . وهذه الانسباء كلها تكن اسام
الطب وأنى مقبول هذه وتلقى نفس القصة . اعتقد
له في هذه الحقة مستصاف سيق بين الجلات والكساف
ويشعر الربى بالرامة الأدبية التى ينفذونها والى
نرجوا حينما لهم

عبد الفتاح يونس



مكان واحد في كل قاعة

طالب الدكتور إسامة الكيان في تلكه مؤخرًا باعضاء نادي هيئة التدريس في جامعة الإسكندرية بالإقتسام بجسده وزيات اسيا الوسطى ودول البلقان وبمسا المخططات الإسلامية الملهمة بتلك الدعوة الي ممارسة دور أكثر ايجابية وتخصيص مبلغ مناسب للتنمية هذه الدول مع الإهتمام بالمراكز الإسلامية بها لتكون منبراً للإسلام في دول صوبت فيها حرية إقامة الشعائر الدينية لمدن طويلة (الأهرام ١/٢٧/١٩٩٤).

والحق أن هذه القضية الثقافية تحتاج منا . نحن العرب - إلى جهد كبير، لأن ملأها مريود عليها سواء بالايدياب أو السطية فعندما زرت بنجبالايش في القامشة المأخوثة لكثرت تلكه

لشوق

العالم

الذي

تجلى

فسي

عبد

د . حلمي محمد القاعود

طلأها إلى الدراسة في جامعاتنا العربية الإسلامية. وفي الجامعات التي حلت بها كان الطلاب يسألوني أن أذكرهم كي يمتطيهاوا الانحساب إلى الأثر أو أم القري أو جامعة الامام أو غيرها.. وقد كتبت كثيرا من التذكيات ولم يكن هناك من غير أن الملأ فلقوم محبوب ومشارعهم لياشمة. والعرب بالخدمة لهم مصدر لأشياء كثيرة عزيزة وغالية. وكانوا يقولون نحن نحب العرب لكثرة أصناف لأن الذي صلى الله عليه وسلم عربي، والقرآن عربي، ولغة أهل الجنة هي العربية.

والقضية من وجهة نظري لها عمق أبعد من ذلك فالقوم يبعثون من مصائر إسلامهم الصحيحة. وإن تكون هذه المصائر موجودة الأ في العالم العربي مهبط الوحي وموطن التنزيل ومهد الدعوة.. وقد كان الأثر على مدى مئات السنين محلا متخارا بهاجر إليه طلاب العلم من أرجاء العالم الإسلامي. ومازالت أروقته تحتفظ بأسماء البلاد القادم منها هؤلاء الطلاب كذلك كان الحرم الشريف. وفي العقود الأخيرة كانت للأثر مبادرة طيبة حين أنشأ جمعية كرامة للبحوث الإسلامية تستقبل آلاف الطلاب المسلمين من إفريقيا وآسيا وأوروبا. وسعت الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة إلى الداية نفسها.. وفي كل الأحوال يعود الطلاب إلى بلادهم دعاء بملكون الرؤية الإسلامية الصحيحة. وفي الوقت ذاته يحملون مشاعر الولاء والإخلاص للحرب وبلاد العرب وتجلي ذلك لدى من وصلوا إلى مكان المسؤولية في بلادهم.

والمر ما. نقص سعد المنج في العميد من جامعاتنا العربية الإسلامية. ولعل الشرف والخصائية كانت العامل الأهم في عملية الانقيص.. ولكن الواقع الجديد الذي نشأ بعد



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ تموز ١٩٩٦

سقوط القديونية وإنهاء الاتحاد السوفياتي واستقلال العديد من الدول الإسلامية التي كانت تحت السيطرة الشيوعية جعل من الضروري إلزام أن تغطي الدول العربية مظاهرة أو تحت لواء الجامعة العربية أو منظمة للتأمين الإسلامي، خطة شاملة وأسماء للتخصيص أكبر عدد ممكن من الملتحق الدراسية لطلاب هذه الجمهوريات الإسلامية المختلفة والدول الإسلامية الأخرى المقيمة، كي يتعلموا في جامعاتنا، ويعيدوا إلى بلادهم دعاة أصلاء بوجهون القصور المصري المساك هذه ويقاومون عملية التفرير التي تنحس على الدم وسباق ولكل التفرير والتفرير الذي بلغ شحنتهما العديد من المسلمين الباحثين أو الجاهلين بينهم.

في بنجالاتش تقوم جمعيات التفرير وهي كثيرة وغنية بإنشاء المدارس على النمط الغربي وتقدم للطلاب امتيازات عديدة وإعانات متنوعة بدءا من وجبات الطعام حتى المعونات المالية المباشرة، في الوقت الذي يحاول فيه المسلمون بصحبة إنشاء بعض المدارس الإسلامية لتعليم الدين واللغة العربية في صورة مواضعة للغة وبمساكنات محدودة جدا. ولاتمترق للولة هناك بهذه المدارس رسمية، ولا تنحسها أدنى معونة وهو ما يحسم علينا - نحن العرب شعبويا وحكومات - أن نتوجه إلى البلاد الإسلامية التي تعرضت للغزو الثقافي الغربي أو لتعرض له بالكثير من الجهد والاهتمام، حتى تستطيع أن تفل على ولاتها وأربابها بالعربية وتتضمن مع أشقائها في كل للتأسيات.

أو أن كل دولة عربية خصصت في كل قاعة من شاعات الدرس التعليمي مكانا لطلاب من الجمهوريات الإسلامية المختلفة أو الدول الإسلامية المقيمة في آسيا وإفريقيا وأوروبا لحققنا نجاحا كبيرا في الدعوة الإسلامية وفي الوقت ذاته نضمن أصحاء أولياء في تلك البلاد يقدون معنا في لقائنا، وهم في كل الأحوال الرصيد الحقيقي للعرب والإسلام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٦ / ١٠ / ١٠

مع الجهاهير

مع تمنياتنا . . للتعليم الإعدادي بتمام التطوير



حامد دنيا

من أجل

طلاب الدفعة المدرسية

والطلبة - ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ إلى خاتمة

●● وحسب انتهاء الجلسة الأولى لمؤتمر تطوير التعليم الإعدادي - ينقسم المؤتمر إلى لجان متخصصة فكلما جميع النعديا المتعلقة بتطوير وتحديث هذا التعليم ، مثل : محتوى المقررات الدراسية وأهدافها ، والأنشطة التربوية ، واليوم الدراسي الكامل وضرورة تنميه في كل مناهجها ، وكذلك استخدام ورش ومسابقات اللغات وطريقة الإزواج بمسعى الأداء ، وشواهد انجاز مدرسي المرحلة الإعدادية باعتبارها الحلقة الثانية في مرحلة التعليم الأساسي .. وسيعرض كذلك على جلسات المؤتمر موضوع إعادة تدريس الخطب العربي في التعليم الإعدادي ، ونظام الترميم الطلاب سواء في استحداث النقل أو في نهاية المرحلة ..

يشترك في مناقشات لجان المؤتمر وكلاء وزارة التربية والتعليم وأساقفة الجامعات ، وكبار الكتاب والأدباء والمفكرين ورجال الفكر .. كما يحضره ممثلون لكافة المعلمين وخبراء التربية والوجهون الماهرون والوجهون الأفاضل للمواد الدراسية المختلفة ، وكذلك ممثلون للمدرسين ولاتحاد الطلاب

أهلاً بالمؤتمر التربوي الكبير لتطوير التعليم الإعدادي برئاسة السليمة سوزان مازوك .
للتحقيق قرينة الرئيس مبارك المؤتمر بعد غد - الاثنين - ويحضر جلسة الافتتاح الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس. الدوري برونه فيها المعلمين ، والدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم الذي سوف يحضر كل الجلسات العامة ، وكذلك سيحضر جانبها كبيرا من مناقشات لجان المؤتمر المتخصصة ..

لور الانتهاء من الجلسة الخامسة للمؤتمر يوم الخميس القادم .. يبدأ الإعداد ويصعد إجهادات وضع توصيات المؤتمر موضع التنفيذ ، حتى يمكن أن يبدأ العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٦ بالمناهج الجديدة بإذن الله .. وبذلك يكون قد تم تطوير وتحديث مناهج التعليم الأساسي بمناقشة: الابتدائية والإعدادية ..

وبعداً ، وابتداء من العام الدراسي بعد القادم ١٩٩٦/٩٥ يبدأ الإعداد لاختبار مؤتمر تحديث التعليم الثانوي ، باعتباره آخر مرحلة في تطوير التعليم العام كله .. بحيث يمكن أن تبدأ الدراسة في كل مراحل التعليم العام بالمناهج المطورة - وهي المبني على أساس استيعاب للمرحلة الصحيحة ، ويعتمد الطالب على الخلق والابتكار ، بدلاً من اعتماد على الحفظ

التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باعتبارهم العصب الأساسي والتصور الرئيسي في العملية التعليمية ذاتها ..

إننا نشعر بأهمية العصر مناقشتنا تطوير وتحديث التعليم الإعدادي ، مع تمييزنا له بتمتعيه وكآلة وتنام التطوير يادن الله ..

للمرة الثالثة .. أتأشد الأسر المصرية - آباء وأمهات - بالآ يترعصوا أو يظفروا على مستقبل أبنائهم ويتابعهم من خلال النقلة الزودجة الذين سيدخلون امتحان الثانوية العامة هذا العام .. إنهم يلاحظوني في كل مكان ويسألون : هل مسجد مئات الآلاف الذين سوف يجيئون بإذن الله مكانا لهم في الجامعات ، أو سيكون مصر أظلمهم عرض الشارع ، كما قد يمرضهم للاعتراف بسبب البطالة لا قدر الله ؟

●● وقد سبق أن تعرضت مرين لسؤالات أولياء الأمور حول هذا الموضوع ، وأكدت لهم طبقا للظروقات

والتصورات التي تلقيها من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، ومن عدد غير قليل من رؤساء جامعات .. أن الدولة تخطي في وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات عند البدا حاليا ويصعد كل الإجراءات لواجهة لاحتياج الأعداد الكبيرة من هؤلاء الطلاب في الجامعات والمعاهد العالية ..

●● وقد أكد ذلك مرارا الدكتور بهاء الدين .. تحدث بكل حراسة في ندوة الجامعة والمجمع في الصباح الورسم الثاني لجامعة القاهرة يوم ٨ أكتوبر الماضي .. عن طلاب النقلة الزودجة ومدى ترحيب الجامعات بالناجحين منهم .. وقد اشترك في تلك الندوة المقومة الدكتور طهيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ، ود . عصام سبلم رئيس جامعة

الإسكندرية ، ود . عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس .. وحضرها الدكتور سليمان حزين رئيس جامعة أسوط الأسبق ومقرر المجلس القومي للتعليم ، ود . إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق ورئيس جامعة القاهرة الأسبق ، وعدد كبير من أساتذة الجامعات والطلاب ..

●● وكرد وزير التعليم هذا لشي في اللقاء للوسع الذي عقد في الأسرور الماضي بجامعة الزقازيق مع أساتذة وطلاب جامعات الدلا .. حيث أعلن د . بهاء الدين أنه لن تكون هناك مشكلة في قبول الطلاب الناجحين من النقلة الزودجة في الجامعات .. كل طالب ناجح سوف يجد مكانا له إما في كلية جامعية ، وإما في معهد عالي .. قال وزير التعليم إن الرئيس حسني مبارك يولي بنفسه هذا الموضوع اهتماما لائق العادة ، وقد طلب منا حل ومواجهة هذه المشكلة .. ولذلك فقد وافق الرئيس مبارك على إنشاء ١٦ كلية جديدة بخلاف الكليات البشر الأخرى التي وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات .. أي أننا مستفتح ٢٦ كلية

التاريخ :

جديدة في العام الدراسي القادم لآتسحاب طلبة النقلة الزودجة من الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات إن شاء الله ..

●● والذي أؤكد أنه مشروع إنشاء الكليات الجديدة سوف يعرض حل مجلس الشعب في دورته الجديدة التي بدأت صباح اليوم - السبت ١٢ نوفمبر -

أكرر .. ليضمن كل طالب ناجح في الثانوية العامة من النقلة الزودجة .. أن الجامعات سوف تطلق ١٨٠ ألف طالب وعالية من الناجحين منهم ، ونافذة لآلين أكفا حل العلم العالي .. وذلك بخلاف ما عليه الكليات الجديدة ، وكليات جامعة جنوب الوادي - ١٢ كلية - المصرية في سوهاج وقنا وأسيوط بإذن الله ..

وعبراسة .. مهما كان صعد التقدمين لاحتسان الثانوية العامة من طلاب النقلة الزودجة حتى لو وصل إلى ٥٠٠ ألف طالب ، أي نصف مليون طالب .. ولي رأي أن هذا الرقم مسعد ، إذ يقول ألا يزيد العدد بأية حال حل .. كما أكفا .. ولكنني أفضل تحسا لأية احتمالات أخرى قد ترفع أعداد المتقدمين لثانوية العامة هذا العام .. طال السماح للطلاب الذين لمضدوا مرات الرسوب ، بدخول الامتحان .. فبجأة عليه قانون الثانوية العامة الجديد الذي طبق لأول مرة أجهاد من هذا العام

أباني طلاب النقلة الزودجة .. كلاكيت لآخر مرة .. اضفوا تلمعا ، وضحا في بطونكم د بطيعة صبي ، كما يقولون .. فطشان خاطر عونكم كانت عرجيات الرئيس مبارك محل ومواجهة هذه المشكلة .. ومن هذا لفتلق وصل كل أجهزة التعليم بقيادة د . حسين بهاء الدين ومعاونة زملائه أعضاء المجلس الأعلى للجامعات لوضع قرار الرئيس مبارك موضع التنفيذ الفوري ..

باعتبار كل طالب منهم يفتح في الامتحان .. سوف يجد مكانا في الجامعة أو في أحد المعاهد العالية ، وأشهد الله .. و تمنائي لكم جميعا بالنجاح والتوفيق والظفر ..



المصدر : **الأخبار**

١٢ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك تفتتح غدا

مؤتمر تطوير مناهج التعليم الأعدادي

تفتتح السيدة سوزان مبارك غداً مؤتمر تطوير التعليم الأعدادي الذي يشارك فيه عدد من النخبة التربويين من بينهم الدكتور مجدي يعقوب وأدارق أباز ومحمد الخواص، استناداً على تطوير المناهج بأسريكا، وممثلين من بعض الدول الأجنبية وممثلو اليونسكو ومصرح الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم للمرة الأولى - مشاركة طلاب المرحلة الأعدادية في المؤتمر، وذلك عند كعبور من رجال الأعمال والأطباء والفنانين وأعضاء مجلسي الشعب والنسويين وأعضاء المعلمين - وكان المؤتمر قد سبقته ورشة عمل اشترك فيها أساتذة الجامعات لوضع ورقة عمل بالمشروعات التي سيتم مناقشتها في المؤتمر لخدمة تطوير مناهج التعليم الابتدائي، وإضافاً لوزير أنه سيتم تنفيذ التوصيات التي تصدر من المؤتمر ابتداءً من العام القادم.



المظاهرات تعم الجامعات والقضاء الإدارى يحكم بتأجيل الانتخابات

كتب هانى المكاوى وإيمن مسعد:

قضت محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة رئيس مجلس الدولة (أمس) بتأجيل الانتخابات الطلابية فى جميع كليات جامعة القاهرة، مستندة فى حججيات حكمها إلى قيام إدارة الجامعة بشطب الطلاب دون سند قانونى.

دون إبداء أسباب، حيث تظاهر أكثر من خمسة آلاف طلق بجامعة القاهرة ، وثلاثة آلاف طالب بجامعة عين شمس وأعداد أخرى صغيرة بجامعة المنصورة والزقازيق، فيما أدت مظاهرات جامعة القاهرة إلى منع الدكتور مفيد شهاب رئيس

وإذ شهدت الجامعات المصرية أمس اعتف مظاهرات طلابية منذ بداية العام الدراسى احتجاجا على شطب مرشحي التيار الإسلامى والاتجاهات السياسية المعارضة من قوائم انتخابات الاتحادات الطلابية



الجامعة من زيارة كان مقدرا ان يقوم بها امس الى كلية دار العلوم. وقد شهد المتظاهرون بموقف الإدارات الجامعية المعادي لطلاب التيار الاساسي وقاموا بتعزيز قوائم المرشحين ، وطالبوا بالافراج عن زملائهم المعتقلين.

وعقب صدور حكم القضاء الإداري غلبت الطلاب المتظاهرون وتضمنوا إطلاقاً حاشداً اسم كلية الجامعة القاهرة لطلابها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة تنفيذ حكم القضاء بإجبار الانتخابات وأعادة الشطونين إلى قوائم الترشيح مرة أخرى كما ندبوا للحكم سيارات مباحة أمن الدولة لبحرهم السياسي ومحاولة اعتقال الطلاب سامي البرغولي من كلية التجارة والقصاص منزل هشام توبيه رئيس اتحاد طلاب الجامعة محاولة اعتقاله.

من جهة أخرى قامت مباحث أمن الدولة في (مس) باعتقال 7 طلاب في جامعة القاهرة، وهم أسامة سماعيل، وهاشم رضا، وليد ذوي، وليد حمودة، وعلاء عبد العزيز، وجميعهم بكفيلة (الطب) بالجامعة. إلى ذلك تم طرد ربيع رئيس الاتحاد الطلابي كلية العلاج الطبيعي الذي تم اعتقاله في سيارة مرسيدس فضياء اللون من أمام باب الجامعة. محمد عبد الحसन من كلية التجارة.

وتسود الجامعة حالياً حالة من التوتر الشديد ودا على مسؤولي الإدارة ونخلها في شئون الطلاب ما يتناهي مع أبعد الحسوس الجامعية.



المصدر : **المصري**

التاريخ : **١٢ نوفمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري يوقف الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة الانتخابات تبدأ اليوم بالجامعات الأخرى بمشاركة ٧٥٠ ألف طالب

قضت محكمة القضاء الإداري بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة القاهرة بتحديد موعد انتخابات اتحادات طلاب جامعة القاهرة المقرر لجزءاً من اليوم والوقت المحكمة الجامعة بتحديد موعد آخر يمكن فيه المستبعد اسمائهم من الترشيح من الطعن على قرارات استبعادهم.

وأمرت المحكمة برئاسة المستشار محمود إبراهيم بتنفيذ الحكم بمسودة. وكان رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة قد أعلن في قرار رئيس الجامعة بتحديد موعد إجراء انتخابات اتحادات الطلاب وعدم إعلان الكشف النهائية للاسماء قبل الانتخابات بوقت كاف حتى يتمكن المستبعد اسمائهم من الطعن فيها.

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور علي السلمي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب بأن الجامعة ستقرر اليوم بالطعن في الحكم الصادر من المحكمة الإدارية أمام المحكمة الإدارية العليا.

وتابعاً اليوم للانتخابات الاتحادية الطلابية بالجامعات الأخرى على مستوى الجمهورية ويشترك فيها أكثر من ٧٥٠ ألف طالب لاختيار ممثلهم في ٦ لجان وتجري انتخابات الاعلى غداً.



رأى المعارضة

لائحة الطلاب !! والرأى المستجاب !!

نود أن نستعرض نظر السيد
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم إلى أن لائحة
اتحاد الطلاب الصادرة في عام
١٩٧٩ تحتاج إلى مراجعة
شاملة حتى يتسنى للطلاب
بأنهم احراز في انتخاب من
يمثلهم في اتحاد الطلبة إذ أن
اللائحة الحالية تضع القيود
عديدة على حرية الطلاب في
انتخاب ممثلهم وأولها
الاعتراض على المرشحين وهو
أسلوب كان يمتنع في نظام
الحزب الواحد أما في نظام

بالقسم :



مصطفى كامل مراد

تعدد الأحزاب الذي يعتمد على حرية الرأي والفكر فإن هذا القيد
أصبح غير ذي موضوع" بالإضافة إلى أن تشكيل مجالس الاتحادات
الطلاب في الكليات المختلفة يتكون من أغلبية من أعضاء هيئة
التدريس وهو أمر غريب ومتناقض؛ ويقتضي الأمر أن يشكل
مجلس اتحاد الطلبة في الكليات المختلفة ممن يتخبرهم الطلبة من
زملائهم المرشحين أما أعضاء هيئة التدريس فلا محل لهم في
اللجنة إلا إذا كان عضو هيئة التدريس موجها في اللجنة لا أكثر
ولا أقل ولا يكون له صوت عند أخذ الرأي!!
إنني أنصح وزير التعليم بالعودة إلى لائحة ١٩٧٦ حيث كان
تشكيل لجان الاتحاد الفضل تمثيلا للطلبة أما مسألة الاعتراض
على المرشحين من الطلبة فهو أمر مرفوض ويتحتم إلغاؤه إذا
أردنا أن نخرج للوطن من الجامعات شبابا يؤمن بحرية الرأي
وحرية الفكر ويستطيع أن يعبر عن نفسه وأن يكون قادرا على
اتخاذ القرار وليس على أسلوب القروا!!

قوله يا ايها الذين آمنوا اذكروا نعم الله اليكم انكم كنتم اعداء فحول الله اليكم دياركم ودينكم وارضكم في ايمانكم ان الله هو العزيز الحكيم

[illegible]



المصدر : **السياسة**

التاريخ : **١٦ يونيو ١٩٩٤**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر إلغاء الانتخابات

امس، اجتمع مجلس عمداء جامعة القاهرة برئاسة امس الاحد في اجتماع طارئ عقد برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بوقاف انتخابات الانتخابات الطلابية بمختلف كليات جامعة القاهرة وقروها بالقبول وبلى مديون والتي كان مقرراً ان تجرى امس وذلك لتفادي الحكم محكمة القضاء الإداري الذي اصدرته اول امس السبت بوقاف تنفيذ قرار رئيس الجامعة بإجراء الانتخابات.

كما قرر المجلس ان تقدم الجامعة طعناً على الحكم امام المحكمة الإدارية العليا خلال يومين.



المصدر : **رام**

١٤٩٦ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدماج التدريب المهني ببرنامج محو الأمية

وتنجز هذه الأنشطة للمدرسين الخبراء الجديدة من خلال برنامج التدريب التحويلي لهم.
ويقدم الجهاز خدمات تشجيعية للمدرسين في هذه الفصول، وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق على مسود الكتيب اللازمة أن يرفق من الناجحين في المستوى الأول للانضمام للمستوى الثاني تبعها من الوزارة لشرع محو الأمية.

مروح السيد صلاح الدين عزت مسئول هيئة محو الأمية وتعليم الكبار بصر الجديدة بأن الجهاز التقني لحو الأمية استحدثت عدة أنشطة في إطار سياسة الترويج بالمستوى التعليمي وتنمية المجتمع منها إدماج التدريب المهني ببرامج محو الأمية لإعداد مهنيين متخصصين في مجالات التشغيل وأعمال التزيين والحياكة للسيدات، وفي النجارة والسماكة والكهرباء للرجال.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ نوفمبر ١٩٩٤

بعد مضاعفة مصروفاته: معهد السكرتارية يتلاعب بمؤسسات الطبسلاب

دعا مئات الطلاب بمعهد السكرتارية والمسابب الآلى بمصر الجديد وزارة التعليم الى وضع حد لتجاوزات واستنزافات إدارة المعهد خسد الطلاب والقي تمثلت فى ارتفاع المصروفات إلى ٧٧٠٠ جنيه فى شعبة اللغات، ومضاعفتها للطلاب غير الحاصلين على تقدير جيد، فضلاً عن تكس الطلاب فى شقة ضيقة لا تصلح لممارسة العملية التعليمية، وتحول للمعد الى مجرد مشروع استثماري يستنزف الطلاب مالياً دون أن يقدم خدمات دراسية كافية.

المعروف أن اسامة حبيب صاحب ومدير للمعد الدكتور هو أيضاً صاحب مدارس مسبات فابلياء ومعهد لفر على طريق مصر الانشائية المبحريين وقد فرض مؤخراً رسوماً جديدة على الطلاب حتى بلغت حوالي ٧٧٠٠ جنيهها فى شعبة المسابب الآلى بالإضافة الى الرسوم الفلكية التي أمر بها صاحب المعد نظير إكمال الطالب لمتدربين دراسيين حيث أضاف المعد درجة البكالوريوس بعد أن كان متوسطاً لمدة عامين فقط.

ويواجه إدارة المعهد بهذه الصعائق تصاعدت من السكرتارية وصرفت مديرة شئون الطلاب بأن هدف المعهد هو (نشر التعليم) بكل الصور وشهائته معتمدة من وزارة التعليم، أما أزمة المكان (شهر الاتق) فهناك معهد آخر سيجام انشاءه، وتبقى مشكلة ارتفاع المصروفات وهي محددة بكم وزارة التعليم، وبالرجوع الى مائل عطفي وكيل وزارة التعليم لفي مسئولية الوزارة عن مضاعفة المصروفات وقال إنها لا تتعدى ٦٤٠٠ جنيهها لشعبة المسابب الآلى و ٢٠٥٥٠ جنيهها لشعبة اللغات.



المصدر : الم م

التاريخ : ١٤٩٦ هـ / ١٤٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار قصيرة

في إطار سلسلة البرامج التعليمية التي تنفذها وزارة الإعلام بالتعاون مع جامعة القاهرة، تم عقد دورة تدريبية في مجال الصحافة الإلكترونية، شارك فيها عدد من الصحفيين العاملين في وسائل الإعلام المختلفة. وتناولت الدورة أحدث التطورات في مجال الصحافة الإلكترونية، وكيفية الاستفادة من التكنولوجيا في العمل الصحفي. وقد ألقى الدكتور محمد مصطفى، مدير عام الصحافة الإلكترونية، كلمة ترحيبية أكد فيها على أهمية هذه الدورة في تطوير مهارات الصحفيين في التعامل مع الوسائل الإلكترونية. كما ألقى الدكتور أحمد عبد الحليم، مدير عام الصحافة الإلكترونية، كلمة أكد فيها على أهمية الصحافة الإلكترونية في تعزيز الديمقراطية والشفافية في العمل الحكومي. وتخلل الدورة عدد من المحاضرات والورش العملية، شارك فيها عدد من الخبراء والقيادات في مجال الصحافة الإلكترونية. وقد تم توزيع عدد من النشرات والكتيبات على المشاركين في الدورة.



دكتورة مروة في جامعة الاسكندرية وطالب ممره ٦٨ سنة

جديداً للمناقشة برئاسة الدكتور
عبد الرحمن فاضل الطالب لرجته
العلمية.
وفي نفس الكلية فضيحة أخرى
في عملية سرقة رسالة الماجستير
التي نالها الدكتور إبراهيم ياسين
بجامعة القاهرة عام ١٩٨٠ بعنوان
جمال الغناء في التصوف
الإسلامي... ثم تبين سرقتها عندما
قام الطالب عبد الباقى محمد عبد
الباقى بدراسة لنيل الدكتوراة حول
الغناء عند صوفية المسلمين وتم
تعيينه مدرساً للفلسفة الإسلامية
بباب الزقازيق، ومن المقرر أن ينظر
مجلس كلية آداب الإسكندرية حالة
الواقعة بحسمها.

بعد ١٩ عاماً من رفض المطرحة
للدكتورة ثلاث مرات أجازت لجنة
من أساتذة آداب الإسكندرية
حصول الطالب حسين رجب حسين
٦٨ عاماً على الدكتوراه وذلك بعد
أن أجرى الطالب بعد التحصيلات
التي سبب غيابها خللاً منهجياً،
رغضت من أجله الرسالة ثلاث
مرات منذ عام ١٩٧٥ وكانت اللجنة
الأولى التي ناقشت الطالب اقترت
بوجود بعض التعديلات، لكن لجنة
أخرى - وبعد خمسين سنوات قامت
إن الرسالة لا تصلح للمناقشة إلى
أن لجأ الطالب المذكور للقضاء
فاضطرت الكلية لأن تصد موعداً



المصدر :
العدد : ١٠٠٠

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعتصام «عيالى» .. كبير

كتبت فاطمة محمد علي:

دعوات ملوحة مدرسة عبدالعزيز آل سعود بمصر الجديدة، بإعتصام أطفال فصل ٢/٥ ورفضهم تأني أي شخص أو دخول أي مدرس لهم. ثم قام الأطفال المتمسكون بكتاية بيان طويلاً فيه من المديرة إمامة مدرستهم الذي يحميهم والذي تم نقله إلى مدرسة أخرى، بسبب إخلاصه في تدريس مادة اللغة الانكليزية، وطريقته الفريدة في التعامل معهم، مما أدى لتكليفهم وجعلهم لا يحتاجون إلى مساعدة سواء من أولادهم أو من طريق التدريس الخصوصية. كما تسبب في الخلل زملائه المدرسين (مبادئهم) وأطعم عليهم الماء والخبز، ولذا أرسلوا شكوى كبرى عنه كانت نتيجةها نقل المدرس الكندي دون تحقيق وبشكل تمسلي آثار الصغار قبل الكبار. فما كان من الأطفال إلا أن عبروا بتلقائية وطريقتهم المبهلة وأصابتهم القنطرة والحكم، فبكرة ورفضوا تكملة اليوم الدراسي.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٩٦ هـ

المذاكرة في «المانجو».. والنجاح في «المشمش»!

كتب صلاح مطر:
المشهد من بعيد يبدو وكأنه منظر في
فيلم سينمائي أو فصل من مسلسل كوميدي
ولكن حين تقترب لا تجد كاميرات ولا مخرجاً
يصرخ ويهد في شعره.

أيه العبارة؟
تلاميذ بالقرشون أرض حديقة مانجو وتحت
كل شجرة «سيورة» وهيئة، لا تاكل برتقال
وإنما تشرح للتلاميذ وإلى جانبها لافتة تقول
فصل (١/٢). وعلى بعد خطوات لافتة أخرى
الفصل (١/٢) تحت شجرة مجاورة
ربما يكون في المساحة برنامج أطفال يجري
تصويره؟

تصورت أن الأمر كذلك حتى صرخت وهيئة
(المدرسة) في التلاميذ الشجرة المجاورة.
فامتير الأستاذ «مديري» أن ذلك اعتداء عليه
شخصياً لافتة فوق من الاستانة وهيئة، ولطو
الأمر حتى كاد يصل إلى شجار الأيدي أولاً
أن استأذناً آخر تحت شجرة أخرى لا توجد
تحتها سيورة. بأمر إليهما وفش النزاع.

في نفس اليوم تدر صاحب الجنيئة رى
الأرض ولم تكن الحصة الرابعة قد بدأت
عندما فوجئ التلاميذ بالمياه تنسرب تحتهم،
فقرر ناظر الجنيئة الذي كان يجلس بكرسيه
ومكتبه تحت شجرة في أول الحديقة إنهاء
اليوم الدراسي وإعطاء التلاميذ إجازة حتى
تجف أرض المدرسة.

يصحح هذا في مدرسة «زكي سالم»
الابتدائية بقوة الأخماس بمحاطة المنولية
التي تهتم مجانباً بعد زلزال أكتوبر المشهور
صام ١٩٩٢ ويستى الآن لم يتم الانتهاء من
المبنى الجديد.



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٤ مارس ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة فقد تم قبولهم طبقا لقرار مجلس الجامعة . ولم يبين سبب هذه مضمون هذا القرار . ثم اني اعرف من كانوا يستمعون للقول بطلاني قوام مجلس الجامعة الارباء ذكره ولم يدخلوا فقد دخل البعض والبعض الآخر لم تستع له الفرصة رغم استيفائه للشروط لم يقول الدكتور محمود صباقي بضرورة عدم كلية تجارة القاهرة ان صورة الكلية يشاء جامعة وعلمية حيث انها لم تقبل اي استثمارات وستظل دائما كذلك ويهمني ان اوضح ان الانفل الكبير والمزايد على الاتصال بهذه المجموعة يرجع ال ارتفاع مستوى التدريس فيها والخدمة الفاسدة التي نوعية خريجي هذه المجموعة التي تدريس بالانجليزية لم يعلن العميد عن امه في قيام اولياء الامور بدعم تمويل الجاني حتى يمكن الانتهاء منه قريبا . فمعلوم بانين طلبة اواخر كان يود ان التحل به قبل نشرى للشكوى حتى اتلقى من سببته البيانات السطحية والاول لسببته ان اللوم في عدم الاتصال بوجه الى موظفي مكتبه الذين حجروا هذا الاتصال عدة مرات

محمود عبدالمعظم مراك

يهمني اني لاجتماعات جدا . وليس لي ولد او بنت يتلقى العلم فيها . ولكن كل طلابها وطالباتها انشأ . جامعتي شكوى من اولياء امور طلبة ومكليات كلية التجارة بجامعة القاهرة . وهي ابرر المكليات هذا في اكبر جامعاتنا ونشرت الشكوى ويقر السيد الدكتور عميد الكلية فالحاصل بيني تليفونيا يسألني عما اذا كنت مستعدا لنشر ربه على مكاترت . فقلت له ان هذا حقه . ولا امك الاعتراف على هذا الحق ووصفني الرد . ووجهت ان الخلاف بين الذي نشرته والذي كتبه العميد . خلال يسع جدا فالتشكوى تقول ان طلب السنة الاول باسم اللغة الانجليزية بخلفية التجارة مطلب بسداد مبلغ ٣٣١٠ جنيهات . والدكتور العميد يؤكد ذلك . والفق الوحيد هو ان الشكوى تقول ان الاتصالات غير مستقيمة وغير رسمية . والعميد يقول انها رسمية ومعتمدة وكلها محددة بقرار من مجلس الجامعة وموحدة بين كل المكليات وممنى ذلك انه ان يرد شيئا منها (رغم ان وكيل الكلية - كما جاء في الشكوى - صرح في التليفزيون بأنه سيسجل على رد الف جنيه منها) .

واما بالنسبة للقول بهذا الاسم فالدكتور العميد يقول ان القول تم طبقا لقرار مجلس الجامعة وبذلك على مقترحات من مجلس الكلية . ولم يتم ايد اي طلب لم يحصل على الترخيصات المطلوبة للقول . ولم يتم اي استثناء بالرغم من تلقي الكلية لعدد كبير من طلبات الاستثناء ومطلب الدكتور العميد ان احده له اي اسم دخل المجموعة - بدون وجه حق - وان الفعل . وان أدخل في جدول طويل حول ذلك . اما بالنسبة لبيان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

السوق

التاريخ :

١٤ نوفمبر ١٩٩٤



● لما كنت لا أترك محاسبة إلا وألجم جرحي أفسس الخيون شهواً يناديهم والخصم إلى مواء الأذنين... ولما كنت لا أترك محاسبة إلا وألجم الخصم والظني فتي حدثت في مرساة وهي الحلة التي تشعلها بعض للرسين الذين لا أخلاق لهم ولا إنسانية. ولما كنت قد تصويت أن ألعن القس والنجس من هؤلاء الذين لفت الأنظار على عكسهم صناعاً للاستقلال ورجلهم من حق الشرع والخصم من أعبير عن الأمهم ومناجيبهم ومناجيبهم. ولحكمة يسادة بمنحني للسلطة أن الذين في مرساة قهرين وقلة الفجارية الفلانية بدأت أله توجهاً إلى منطقة كزيتون التعليمية لوسلوا من مكافآت الاستحداث عن كعادهم إلى ١٩٩٢/٩٣... وفيما السلوكيون في منطقة كزيتون التعليمية ضروا ككلمات عقيمة. وربما نفس الاستوائية للشرع... ليس هذه بعد للصرف... وطبعاً ليس هذه بعد للصرف مكافآت الاستحداث للمعروف فقط... إنما المعلمون في المناطق التعليمية غلبوا ما يصرفون هذه المكافآت... وأنا ومن بعدى أطوفان... ويرد للرسين في منطقة كزيتون هذا الكلام بوجه شديد ولا يصلون أن هناك لثقافة للثقافة كوزاري شخص بتعديل الصور الشهيرة... وهي الصور التي تصرف كل ٣ شهور بواقع ٤٥ جنيه وهي التي تصرف من الاحتكام والانتساب وعدم

التفكير... والاجتهاد... قبل يعقل يسادة أن يحرم للرسين المعلمون في مرساة لكمة الخطأ... كزيتون التعليمية من حقوقهم... هل يحصل المعلمون في هذه المنطقة على مكافآت لكمة من معنى وزير التربية كوزاري ليس حصيلة لأنهم يوفرون لخدمة... يسادة كرموا من في الأرض يرحمكم من في السماء... ألا كان ضمن هؤلاء الذين لا تصح له أي رف لكمة التي يعطيها في القروض الصحية أن يقدم نوصاً خصوصية... مثلاً يدخل... ككلمة... ككلمة... استجابتهم بهذا... الفلانة... بلكنوا بهاء الذين... جالست في اجتماع مجلس كوزاري... وجهت لكمة خبيثة... قول له باليها وكلمة كوزاري أسول؟

في سوق الأسهم قبل الناس وقمت بحس لشكة التي طفا حلتا منها؟ ما هي هذه الشكة؟ تموت الشوارع في يرك من ألعين... وده جاي منين؟ من تميمات الشرب التي طفا... انتهت على الفلانة من المعصم... والجمال للخطبة بها وبع صولنا تطلب بزع الأشجار... طب ما هذا بخروج... بس مخي الأشجار بخروج للسلوكيون وكوزاري؟

نواد نواز



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم وتنظيم

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

تدريس التربية السكانية بالجامعات والمعاهد العليا

بالإضافة مع هيئات التدريس خاصة فئة المعلمين والبروفسورين
السباعين، والثاني خاص بكلية التربية للبنات في العراق وأما
يقوم به خريجو هذه الكليات في إعداد الخطط والخطط في
الأساس مع الطلبة الذين يقومون بتنفيذ برنامج وموضوع
التربية السكانية. وأضاف أن المشروع يستغرق أربعة أعوام
وتتمثل الحكومة المصرية ٥٠ في المائة من التمويل ويحصل
مصدق الأمم المتحدة النصف الثاني.

صرح الدكتور ماهر مهران وزير الدولة للسكان وشئون
الأسرة بأن مشروع التربية السكانية والخاص بالجامعات
والمعاهد العليا وعلى مستوى الوزارة السكانية الجديدة لدى
الذين وبخاصة بعد انضمام السفة العالية عليها عقب
الانضمام إلى السكان والتنمية.
وقال وزير السكان أن هذا المشروع يتقدم إلى ثلاثة
خطوات الأولى تنفيذ مجموعة من البرامج التدريبية وذلك



حوش المدرسة : مخزن للأقطان

مدرسة كل تسفأ الثانوية التجارية للصحة في حوش المدرسة
الأقطان سرورقة الأقطان وكميات كبيرة منه في حوش المدرسة
للم تخزين المستودع الطلاب والمدرسة في حوش المدرسة
الحصول على الأقطان من حوش المدرسة
مخزن الأقطان في حوش المدرسة



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ - ١٩٩٤

وزير التعليم في جامعة عين شمس: إنشاء جهاز بكل جامعة لتسويق الأبحاث العلمية

كتب - محمد حبيب:

لكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ٧٠٪ من البحث العلمي في مصر يجرى في الجامعات التي أمامها تحديات كبيرة مضيورة إلى أنه من الضروري إنشاء جهاز خاص بكل جامعة لتسويق الأبحاث العلمية المستفيدة للوطن وقدرتها على استغلال الجامعة التي أصبحت غير قادرة على الاستفادة القصوى من أبحاثها العلمية. وأوضح وزير التعليم - خلال لقائه بطلاب وأساتذة جامعة عين شمس ومندوبي الدكتور عبد الرحيم عبد الحافظ رئيس الجامعة - أنه خلال الـ ١٥ عامًا السابقة لم يحصل استاذ من الجامعة لأى سبب من الأسباب لأن قانون تنظيم الجامعات يحمي الأستاذ ويمنح له في أداء رسالته العلمية والقيام بالإبحاث العلمية. وأن القبول بالجامعات - مع وجود نظام الثانوية العامة الجديد الذي يُلزم هذا العام على طلاب الفرقة الثانية - سيعتمد على مكتب التنسيق حيث أنه الوسيلة الفعالة والمناسبة لتكافؤ الفرص بين الطلاب وأنه لا رسالة إحصائية منه.

وأضاف الوزير أن المساهمة بدأت بالفعل في تطوير أداء المدرسين بأبحاث الفعاليات التدريبية اللازمة لهم وتطوير المناهج والبرامج الدراسية لتوفير خبرتهم لديهم مهارات العصر. وقال الدكتور اسماعيل ممدوح عبد الله وزير التخطيط الأسبق إن البحث العلمي من أهم القدرات لنجاح الجامعات وإن استاذ الجامعة قادر على حل العديد من المشاكل بالبحث وبرامجه. وأشار الدكتور مصطفى صوفى إلى أن تطوير الجامعات ليس من اختصاص أعضاء هيئة التدريس والقيادات عليها فقط بل يجب أن يشارك فيها الشعب كله.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرقة الرئيس تفتتح اليوم المؤتمر

القومي لتطوير التعليم الأعدادي

تفتتح السيدة موزان مبارك اليوم المؤتمر القومى لتطوير التعليم الأعدادي الذى تنعقد به الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن فرقة الرئيس ستشارك فى جميع جلسات المؤتمر، وذلك فى إطار المشروع القومى للتعليم الذى دعا اليه الرئيس مبارك.

[شباب وتعليم ص ١٤]



المصر : ١١٠٠٠٠

التاريخ : ١١/١١/٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيان يسود جامعات مصر

اعتقال عشرات الطلاب
وشطب المعارضون من قوائم
الانتخابات



وفي كلية التجارة تم اعتقال محمد عبد الحसन بالقرعة الثانية وفي كلية الطب البيطري هند الشكور سامي عبد الكريم محمد الطحمة باعتقال أي طالب طالب بإذاعة الانتخابات؛ وكان رد فعل الطلاب قويا حيث قاموا أمس بمظاهرات خاشنة طالبوا فيها بالإفراج عن المعتقلين الجند وعندهم ٧ طلاب وقطاعين وعندهم يصل إلى ٨٠ معتقلا تم اعتقالهم على نمة قضية نجيب مصطفى في الداء مظاهرات الطلاب قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار محمود إبراهيم بتأجيل الانتخابات باستناد إلى عدم شرعية استبعاد بعض المرشحين من الانتخابات واستناد إدارة الجامعة إلى تقارير أمنية لا تصلح كمستند للتعطيل وعقد الطلاب مؤتمرا أمام قبة الجامعة أعلنوا فيه أن القضاء انتصف لهم وأنشأوا د. مفيد شهاب رئيس الجامعة أن ينفذ هذا الحكم القضائي وإن يلزم به تحجيم الطلاب

وفي جامعة عين شمس ظهر آلاف الطلاب وامتنعوا عن دخول لجان الانتخابات بسبب شطب زملائهم وفي كلية الآداب ضد الطلاب بالأمس رسائل التي تقوم بها إدارة الكلية تجاههم وطالبوا بسرعة التحقيق بحساباتهم من قبل السباسة التي يرضيها المسؤولون في الجامعة وقد علق بعض الطلاب على أن هذه السباسة مقصود بها تحجيم دور الطلاب

في خدمة زملائهم وقد قام الطلاب في كلية الحقوق بتحويل أوراق الدعاية وإقاموا بحرق طعم السمائل أمام الال الطلاب الذين استكروا بماقات به إدارة الجامعة تجاههم وفي كلية التجارة لم يهتم الطلاب بالانتخابات وعلوا ذلك بأن إدارة الكلية دائما تختار أمين الاتحاد من الفرقة الأولى حتى لا يكون له دور، وحتى بنفسه شروطهم وبداخل لجان الانتخابات بكلية التجارة قام الطلاب بتحزيم الاعتقال ومنع دخول أي طالب إلا إذا كان يحمل بطاقة شخصية وعائدية للكلية

وصلة على وقد أكد أحد الأساتذة أن ما تقوم به الجامعة تجاه الطلاب أن يؤدي إلى المزيد من العنف وانتفاضة الفوضى داخل أروقة الجامعة وأضاف أن تحجيم دور الطلاب في ممارسة حقوقهم المدنية يعد سابقة خطيرة لم تدم من قبل

أساتذة الجامعات يستنكرون موقف الإدارة ويحذرون من اندلاع أعمال العنف بسوء جامعات مصر حالة من الفيلان نتيجة تدخل الجهات المسؤولة بشطب الطلبة المعارضين من قوائم الانتخابات الطلابية والتجوز للظاهرات العارمة في جامعات القاهرة وعين شمس والمنوفية احتجاجا على هذا الإجراء الذي يتنافى مع أسس الحقوق الديمقراطية التي يجب أن تسود جامعاتنا، وأغرب الطلبة في كل الجامعات عن القلق البالغ من التدخل الحكومي في شؤون الجامعات ورفضوا واستنكروا دخول قوات الأمن إلى داخل الحرم الجامعي لاعتقال زملائهم من الطلبة المرشحين على جامعة القاهرة قامت إدارة الأمن الجامعة باستبعاد ٧٠ طالبا وطالبة من الإقامة بالبنين الجامعية وتحويل ٧٠ طالبا للتحقيق تمهيدا لفتحهم من المشاركة في الانتخابات وعندها فتح باب الترشيح يوم ١ نوفمبر الماضي قامت إدارة رعاية الشباب بالقطاعات المختلفة برفض قبول أوراق ترشيح مئات الطلاب بدعى عدم وجود الدات نشاط ثم قامت بعد ذلك بشطب (٧٠) من الطلاب المرشحين رغم عدم اكتمال أوراق ترشيحهم فقد تم شطب ١٤٠ طالبا وطالبة من كلية طب قصر العيني منهم هشام نجيب عبد الموجود رئيس اتحاد طلاب الجامعة بدعى سوء السير والنمو.

وفي كلية طب الإسكندرية شطب ٦٠ والمهندسة ٣٠ والهندسة ٥٧ والزاغسية ٢٢ والآداب ١٢٠ والمفسوق ٣٥ والمعلم ٥٥ والشجاعة ٨٠ والسباسة والاقتصاد ١٠ والاعلام ٢١ والإتار ١٠ ودار الطوم ٦٥ والشحطط العمرواني ٢٠ والمشهد العاصي للتمريض ٦٠ والعلاج الطبيعي ١٠

وجاء من بين المنطوقين جميع أعضاء الاتحادات الطلابية في الاتحادين السابق والإسقي بجهة عدم وجود إشارات نشاط وسوء السير والمسلوك مما أثار الطلاب بالجامعة كفتاهم نحو ه آلاف طالب وطالبة يوم الأربعاء الماضي احتجاجا على منعهم من ممارسة حقوقهم الطبعية فقامت قوات من مباحث أمن الدولة بالفتح منزل هشام نجيب رئيس اتحاد الطلاب ومحاولة اعتقاله إلا أنه لم يكن موجودا بالمنزل

كما قامت مجموعة أخرى بتخطف طارق ربيع رئيس اتحاد طلاب كلية العلاج الطبيعي من أمام باب الجامعة فجر أمس الأول الجمعة حيث قاموا بتخطفه في سيارة مرسيدس بنزضاء اللون بعد مطاردة له استمرت ٥ دقائق وفي كلية الطب اعتقلوا ٥ طلاب آخرين منهم أسامة اسماعيل أمين واللجنة الطبية باتحاد الطلاب والطالب بالفرقة الخامسة وعلاء عبد العزيز أمين اللجنة الرياضية وأحمد رضا بالفرقة الرابعة ووليد نبوي وليد حسودة بالفرقة الثالثة

نزاهة الانتخابات وفي مسابقة خطيرة دخلت سيارات مباحث أمن الدولة الحرم الجامعي للقبض على الطالب سامع الجبرلي بكفيلة العلوم بمساعدة وكيل الكلية لضمكون الطلاب لكنه استطاع الهروب من باب خلفي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التأثير

٦٠، وفي فرع الجامعة بدمياط تم
شطب ١٥٠ مائلاً في كلية التجارة
١٣٠ مكتلة الأدبية
لذلك كانت الطلاب أمس السبت
مظاهرات جاثية بدأت من أمام
مكتبة مريد الجامعة فتد بالمشي
وترافق تدخل الحرس الجامعي
ونطلق بإيعاز الانتخابات.
وأصبحت الجامعة على أية
الاستئصال في أي لحظة وإلغاء
الترقب والتفتت إلى هذه الإساءة
الماضي جميعاً احتجاج الطلاب على

حالات الشطب وانتهاك حقوقهم
في الترشيح للانتخابات
البلدية.

وبلغت حالات الشطب حتى يوم السبت ١٢ نوفمبر ٧٤١ حالة موزعة بين التكتليات المختلفة وبخاصة في تلك التي يسيطر عليها الإسلاميون مثل الآداب ١٨٧ حالة، والطب ١٠٣ حالات

والموتىة ^١ ^٢ ^٣ ^٤ ^٥ ^٦ ^٧ ^٨ ^٩ ^{١٠} ^{١١} ^{١٢} ^{١٣} ^{١٤} ^{١٥} ^{١٦} ^{١٧} ^{١٨} ^{١٩} ^{٢٠} ^{٢١} ^{٢٢} ^{٢٣} ^{٢٤} ^{٢٥} ^{٢٦} ^{٢٧} ^{٢٨} ^{٢٩} ^{٣٠} ^{٣١} ^{٣٢} ^{٣٣} ^{٣٤} ^{٣٥} ^{٣٦} ^{٣٧} ^{٣٨} ^{٣٩} ^{٤٠} ^{٤١} ^{٤٢} ^{٤٣} ^{٤٤} ^{٤٥} ^{٤٦} ^{٤٧} ^{٤٨} ^{٤٩} ^{٥٠} ^{٥١} ^{٥٢} ^{٥٣} ^{٥٤} ^{٥٥} ^{٥٦} ^{٥٧} ^{٥٨} ^{٥٩} ^{٦٠} ^{٦١} ^{٦٢} ^{٦٣} ^{٦٤} ^{٦٥} ^{٦٦} ^{٦٧} ^{٦٨} ^{٦٩} ^{٧٠} ^{٧١} ^{٧٢} ^{٧٣} ^{٧٤} ^{٧٥} ^{٧٦} ^{٧٧} ^{٧٨} ^{٧٩} ^{٨٠} ^{٨١} ^{٨٢} ^{٨٣} ^{٨٤} ^{٨٥} ^{٨٦} ^{٨٧} ^{٨٨} ^{٨٩} ^{٩٠} ^{٩١} ^{٩٢} ^{٩٣} ^{٩٤} ^{٩٥} ^{٩٦} ^{٩٧} ^{٩٨} ^{٩٩} ^{١٠٠} ^{١٠١} ^{١٠٢} ^{١٠٣} ^{١٠٤} ^{١٠٥} ^{١٠٦} ^{١٠٧} ^{١٠٨} ^{١٠٩} ^{١١٠} ^{١١١} ^{١١٢} ^{١١٣} ^{١١٤} ^{١١٥} ^{١١٦} ^{١١٧} ^{١١٨} ^{١١٩} ^{١٢٠} ^{١٢١} ^{١٢٢} ^{١٢٣} ^{١٢٤} ^{١٢٥} ^{١٢٦} ^{١٢٧} ^{١٢٨} ^{١٢٩} ^{١٣٠} ^{١٣١} ^{١٣٢} ^{١٣٣} ^{١٣٤} ^{١٣٥} ^{١٣٦} ^{١٣٧} ^{١٣٨} ^{١٣٩} ^{١٤٠} ^{١٤١} ^{١٤٢} ^{١٤٣} ^{١٤٤} ^{١٤٥} ^{١٤٦} ^{١٤٧} ^{١٤٨} ^{١٤٩} ^{١٥٠} ^{١٥١} ^{١٥٢} ^{١٥٣} ^{١٥٤} ^{١٥٥} ^{١٥٦} ^{١٥٧} ^{١٥٨} ^{١٥٩} ^{١٦٠} ^{١٦١} ^{١٦٢} ^{١٦٣} ^{١٦٤} ^{١٦٥} ^{١٦٦} ^{١٦٧} ^{١٦٨} ^{١٦٩} ^{١٧٠} ^{١٧١} ^{١٧٢} ^{١٧٣} ^{١٧٤} ^{١٧٥} ^{١٧٦} ^{١٧٧} ^{١٧٨} ^{١٧٩} ^{١٨٠} ^{١٨١} ^{١٨٢} ^{١٨٣} ^{١٨٤} ^{١٨٥} ^{١٨٦} ^{١٨٧} ^{١٨٨} ^{١٨٩} ^{١٩٠} ^{١٩١} ^{١٩٢} ^{١٩٣} ^{١٩٤} ^{١٩٥} ^{١٩٦} ^{١٩٧} ^{١٩٨} ^{١٩٩} ^{٢٠٠} ^{٢٠١} ^{٢٠٢} ^{٢٠٣} ^{٢٠٤} ^{٢٠٥} ^{٢٠٦} ^{٢٠٧} ^{٢٠٨} ^{٢٠٩} ^{٢١٠} ^{٢١١} ^{٢١٢} ^{٢١٣} ^{٢١٤} ^{٢١٥} ^{٢١٦} ^{٢١٧} ^{٢١٨} ^{٢١٩} ^{٢٢٠} ^{٢٢١} ^{٢٢٢} ^{٢٢٣} ^{٢٢٤} ^{٢٢٥} ^{٢٢٦} ^{٢٢٧} ^{٢٢٨} ^{٢٢٩} ^{٢٣٠} ^{٢٣١} ^{٢٣٢} ^{٢٣٣} ^{٢٣٤} ^{٢٣٥} ^{٢٣٦} ^{٢٣٧} ^{٢٣٨} ^{٢٣٩} ^{٢٤٠} ^{٢٤١} ^{٢٤٢} ^{٢٤٣} ^{٢٤٤} ^{٢٤٥} ^{٢٤٦} ^{٢٤٧} ^{٢٤٨} ^{٢٤٩} ^{٢٥٠} ^{٢٥١} ^{٢٥٢} ^{٢٥٣} ^{٢٥٤} ^{٢٥٥} ^{٢٥٦} ^{٢٥٧} ^{٢٥٨} ^{٢٥٩} ^{٢٦٠} ^{٢٦١} ^{٢٦٢} ^{٢٦٣} ^{٢٦٤} ^{٢٦٥} ^{٢٦٦} ^{٢٦٧} ^{٢٦٨} ^{٢٦٩} ^{٢٧٠} ^{٢٧١} ^{٢٧٢} ^{٢٧٣} ^{٢٧٤} ^{٢٧٥} ^{٢٧٦} ^{٢٧٧} ^{٢٧٨} ^{٢٧٩} ^{٢٨٠} ^{٢٨١} ^{٢٨٢} ^{٢٨٣} ^{٢٨٤} ^{٢٨٥} ^{٢٨٦} ^{٢٨٧} ^{٢٨٨} ^{٢٨٩} ^{٢٩٠} ^{٢٩١} ^{٢٩٢} ^{٢٩٣} ^{٢٩٤} ^{٢٩٥} ^{٢٩٦} ^{٢٩٧} ^{٢٩٨} ^{٢٩٩} ^{٣٠٠} ^{٣٠١} ^{٣٠٢} ^{٣٠٣} ^{٣٠٤} ^{٣٠٥} ^{٣٠٦} ^{٣٠٧} ^{٣٠٨} ^{٣٠٩} ^{٣١٠} ^{٣١١} ^{٣١٢} ^{٣١٣} ^{٣١٤} ^{٣١٥} ^{٣١٦} ^{٣١٧} ^{٣١٨} ^{٣١٩} ^{٣٢٠} ^{٣٢١} ^{٣٢٢} ^{٣٢٣} ^{٣٢٤} ^{٣٢٥} ^{٣٢٦} ^{٣٢٧} ^{٣٢٨} ^{٣٢٩} ^{٣٣٠} ^{٣٣١} ^{٣٣٢} ^{٣٣٣} ^{٣٣٤} ^{٣٣٥} ^{٣٣٦} ^{٣٣٧} ^{٣٣٨} ^{٣٣٩} ^{٣٤٠} ^{٣٤١} ^{٣٤٢} ^{٣٤٣} ^{٣٤٤} ^{٣٤٥} ^{٣٤٦} ^{٣٤٧} ^{٣٤٨} ^{٣٤٩} ^{٣٥٠} ^{٣٥١} ^{٣٥٢} ^{٣٥٣} ^{٣٥٤} ^{٣٥٥} ^{٣٥٦} ^{٣٥٧} ^{٣٥٨} ^{٣٥٩}

حق الطلاب
الطلاب الإسلاميون شنوا
هجومًا شديداً على إدارة الجامعة
وتتهموا بالتمييز على حق
الطلاب والانتهاك على الصغار
وتؤكد أطراف الجامعة على اعتقال
الطلاب أثناء الدخول وإتقانهم
الحق الرئيسي لجنس الحرس
والإسباني والضابط عليهم
تقديمه الطلاب إلى اعتقال إذا التزموا
حق الطلاب أو زعموا بديانات أو
حق شراكتي في النشاط ومن
الولاية الطلاب الذين أوقفه
مضطرباً رياض وجمال عدد
أقال وتاريخ الكفائي وعلى
الجنس ومحمد ويونس ومحمد
وأشرف

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1036.

وَسَيَكُونُ وَصِيَّةَ عَمَارٍ فِي جَبِينِ
إِدَارَةِ الْحَامَةِ الَّتِي تَطْلُقُ سَيَاسَةَ
خَاطِئَةٍ لَنْ تَعْرِفَ عَاقِبَتَهَا إِلَّا بَعْدَ أَنْ
تَذْخُلَ رَاثَةُ الْخَطَرِ

وفي جامعة الاسكندرية استعدت إدارة الجامعة مبكراً لشطب الطلاب المعارضين حيث أرسل الدكتور سعد الخواجة نائب رئيس الجامعة ليشنون الطلاب معذرة بها شروط مفصلة المترشحين للانتخابات حيث اشترط شهادة البسات بـ ١٠٠٠٠٠ وان يكون الطلاب

متميزين على مستوى الجامعة،
والذين سبغوا طلاب الفرقة الأولى
بأشهر أن يحصل على إقرارات من
الإدارة التعليمية التي كان الطلاب
يأتون لها والدراسة الثانوية التي
كان يدرس فيها وشهادة بالقبول
التي حصل عليها طوال أحوال
التعليمية السابقة؛ إلا أن باستثناء
طلّاب الحزب الوطني فقد تطوع
بأدي ترويض جامعة الإسكندرية
بمعنى كل طالب منهم شهادة ذات
شهادة مضمومة على بعض الأوقات
قامت إدارة الجامعة بقبولها على
الفرقة الأولى.

في تلك الليلة قام بعض الطلبة الدكتور سمير ابو علي بفتح النافذة ورأى طلاب الشبار الاسلامي عندما عرض عليهم القسام لجان الاتحاد فرفضوا!!

في تلكه الطبع استمع وعياية الطلاب عن اسلام اوق الطلاب في اليوم الاول للترشيح من ١٠ الى ١٢ وفي اليوم الثاني تم قبول كل واحد منهم واعاد الطلبة الحاضرون.

وتكرر نفس الطبع في جميع الكليات، حتى أعلنت القفوص الكونية للمرشحين وفي خاتمة ان أسماء طلاب الشبار الاسلامي فقام الطلاب بقطاعات خاتمة الخمسين الماضي. وهاهو الدكتور عاصم سام بالمثل لكل الخطة وكل يوم جدي

وفي اللاحقة القليلة
وفي جامعة المنصورة قامت
مباحث أمن الدولة باستدعائه
طالباً من قيادات التيار الإسلامي
لجدهم بالانقياد لأفكروا في
خوضه الانتخابات. وقامت أدوات
رعاية الشباب بنحو ١٢٠٠ طالب
وعاطلة من الترشح للانتخابات
فقد تم ضبط ١٢٨ طالباً كسبة
العلوم على الزعم من استكمال
أوراق ترشيحهم وإيقول ترشيح
طالب راسب وسيد لإعادة المأزق
الأولي داعي وسام حدى وهو
سابعاً انتهاكاً للأحكام الانتخابية
التي تخضع إلى حال من الأحوال
ترشيح طالب راسب.
وفي كلية الهندسة تم ضبط
١٠٠، والطب ٥٠، والهندسة ١٢٠،
والرياضة ١٨٢، وحقوق ١٦٠،
والنجارة ١٠، والفيزياء ١٠،
١٣٠، وطب الأسنان ١٠، والفيزياء ١٠.

[illegible]

وفي جامعة الزقازيق قامت أدوية
الجامعة بتسويق ٥٠ طلباً
للحقن منهم ١٥ منهم من حق
الترشيح في الانتخابات وكانت
أدارات الكليات بسطفت جميع
الطلاب المرشحين وأعلن قائم
باسماء الاتحاد حتى من قبل
سحب أوراق الترشيح - كما قام
الحرس الجامعي بالاشتراك على
عملية الترشيحات بدلاً من رعاية
الطلاب كما هو مخصص عليه
في اللائحة الخاصة.

مشارة جامعة
وفي كليات قامت القوات من مساعدات
منها الدولة بالاحتياط شقيق
بما القدرات الحياتية الإسلامية
وصارلت بشفقة من ذلك لها
أخذت بعض الاموال
ادارة الجامعة في نفس الوقت
بشخص ماريون من ٤١ كمال ٢١
خلية الذرية من شخص ٤١ والاب
٣٦ والعلوم ١١ والنجاسة ٥
والحقوق ١١ والط البشري ٣٦
وفي جامعة عين شمس قامت

إدارة الجامعة تحقّق الكشوفات
بموازاة ما لا يتعدى ١٠
بعض الأبحاث الاستقصائية
موظفون رعاية الإنسان
الحقوق للطلاب في أحد
المسؤولين وذكروا الطلاب في
الساعة الحالية عشرة آلاف
تسريحهم مع أقل عدد كبير
مهم عن ترشيح أنفسهم
وعندما تم إعلان الكشوف
النهائية فوجئ طلاب التيار
الاسلامي من استبعادهم
سوى بعض الاسماء في بعض
الطوائف وهؤلاء الطيف عموما
لا تستخدم إدارة الجامعة لهذا
لقد ظهر المست الماشي أيضا
لذلك على طلاب وأعضاء

100



إعداد

قسم التحقيقات

على الطلبة وطالبوا بتدخل الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة وقدم تخصصه في المؤلف وأشهر إلى عبد الرحمن أبو عيسى رئيس اتحاد الطلاب السابق الذي قام بحرس الجامعة بتوجيهه وتأمين فيما بعد أنه تزعم عصبا لتساقط الشقاق في خيمر الجديدة وكشفت عنه الصحف في ذلك الحين وقد قام طلاب جامعة عين شمس برفع دعوى قضائية ضد إدارة الجامعة للمطالبة بإعادة الانتخابات كما رفعوا دعوى قضائية لاستبعاد أكثر من ٧٠ طالبا وطالبة من الدن الجامعية. وفي جامعة حلوان تدخل الحرس الجامعي في ٧٨٠ طالبا ٧٥ من المرشحين واستغلوا تفريق كليات الجامعة مدين الزمالك والميزة وعين حلوان وقد بددت مشادات

بطاقة الاقتراع. وفي نها شهدت كلية التربية أعرب وأدعت انتخابات شهدتها جماعة مصر منذ تم ضبط ١٢ طالبا لتقوم بالانتخابات منهم ١٠ مرشحا في الفرقة الأولى وهدمها وفازت جميع اللجان بالتركية وفي باقي الفرقة تم ضبط أعضاء الاتحاد السياسي وصلت الطعون المقدمة منهم إلى إدارة الجامعة وتم ترميقها في إدارة رعاية الشباب بالكلية بل في بعض الفرق فاز بها بعض الطلبة فيها بالتركية طمعا رغم أن منهم طالبين هما المرشحان لرئاسة الاتحاد طلاب الكلية كانت إدارة الكلية قد خلقت منها من قبل منهجية الفخر في امتحانات العام السابق وبالكامل المحاضر الخاصة بهذه الفئاتين

بالاضافة إلى قيام استشاريات بعض الطلبة المرشحين في انتخابات الإدارات والأقسام من ذلك أن بطاقة الاقتراع التي تستخدم في الانتخابات كانت ماثمة بين أيدي الطلبة قبل الانتخابات بمدة أيام مما جعل طلاب الكلية يحجمون عن الانتخاب والفقير من نجاح أشخاص بعضهم مما يعني أن نتيجة الانتخابات مزورة من قبل! المؤلف القانوني

ويكون الدكتور حسني أحمد عبد الرحمن محمد الكلية أن عهد الطلبة الذين رفعوا أنفسهم في دعم الانتخابات يصل إلى دعم وسعيين طالبا وهؤلاء الطلبة الذين لم يتقدموا للتسجيل في الانتخابات في الوقت القانوني وكل

طالب رفض طلعه سببوه في موضع قنابي آخر بالكلية. وللأسف الوثيقة التي تربط رجال الأمن بإسنادة الكلية فلم تستطع الطلبة الاعتراض على ضبط أسماؤهم خوفا من التهديد بدرجات أعمال السنة. وفي كلية التجارة فقد تم إرغام بعض الطلبة للتحليل عن الانتخابات وتمت تسوية الانتخابات جميع الفرق بالتركية بالإضافة إلى ضبط أسماء جميع الطلاب ولوى الملوك السياسية من الترشيح للانتخابات. وفي كلية الآداب تدخل المقدم محمد جمال فريق قائد الحرس أن الانتخابات الكلية كلها التفت بالتركية وبالقسم لم تجر انتخابات وهناك بعض الطلاب يتم الترشيح بعض الطلاب وبعضها الآخر تم ترشيح طالب واحد فقط لها في الفرقة الأولى قام طالب واحد بالترشيح للكلية والطلبة والطلبة آخر لجنة الجوال التي لم يرشح لها أحد في الفرقة

الثانية كما تم ترشيح طالب واحد في اللجنة الرياضية والفرقة الثالثة كلها فازت كل كلياتها بالتركية.

وفي الفرقة الرابعة تم ترشيح طالب واحد بالكلية الثقافية وإثر لجنة الجوال فلم يرشح لها أحد. ولكن كل سيقوم الكلية بشعين أعضاء اللجان التي لم يرشح فيها أحد أجاب قائلا الشيعين في القاعدة غير هام ولكن إذا تم ترشيح الانتخاب الأمن والأمن المساعد في لجنة أ١٢ فسيتم التحسين ويصف أنه قد تم رفض ١٠ مقابلات ترشيح للانتخابات الفرقة الأولى لعدم وجود نشاط لاصحابها من قبل ويؤكد بعض طلاب الكلية أن هناك عددا كبيرا من الطلبة تم رفض طلبات ترشيحهم بحجة ضياعها. كما سوجه بعض المرشحين بتقل أسماؤهم من لجان إلى لجان أخرى وتم قبول ترشيح بعض الطلبة رغم رفض ترشيحهم من قبل لسوء سلوكهم وذلك لحر الانتخابات وفاز الطلبة بالتركية.

اشتمال المؤلف وفي جامعة المنوفية تبين المؤلف في كليات الجامعة تبين حالة غياب كامل وهوى نام وحالات تورط وتزمر في كلية التجارة كان عدد المرشحين ٦٤ مرشحا فقط وتوجد مع وجود عدد كبير من اللجان خائبة من المرشحين في الفرقة الأولى والثانية لم يجد أي مرشح في لجنة الجوال ولجنة الأسر وفاز الطلبة بالتركية في هذه اللجان بالتركية.

وشهدت كلية التجارة صباح أمس مظاهرات تدخل الأمن لتفريقها قبل استدعاء المؤلف وأدعت الطلاب على عدم وجود أي ترشيح إسمية تحمل أسماء المرشحين مما كان له الأثر كبير على ضبط الأهل على الصناديق الانتخابية. وفي رعاية الشباب قال مصدر مسئول أنه يتوقع ألا يحصل النصاب القانوني للانتخابات ٨٠٪ من الطلاب وبالتالي ستكون إعادة بعد ٢٨ ساعة وفي الكلية لا بد من وجود ٧٠٪ من الطلاب وإذ لم تكتمل النسبة فإن من حل عميد الكلية تعيين اتحاد طلاب حسب معايير محددة منها انتقاء الطلبة المتميزين في النشاط والمثقفين علماء.

● اتحاد الحقوق وفي كلية الحقوق تجولت الأحرار بين اللجان الانتخابية وبيد أن الطلاب يعرفون حلي تسود الانتخابات ويبدو أن النتائج كانت مدهشة. سالت الكلية المختبر عبد الغفار صالح عن عدم وجود أي مظهر يدل على وجود الانتخابات قال لا يوجد في كليات الانتخابات وتوجد ترشيح لهن لم يتقدم سوى ١٦ مرشحا فقط وبين عبد القابل الطلاب قائلا: يبدو أن الانتخابات البرقية قد غنت على الطلاب حيث لا يوجد نشاط طلابي حقيقي وتوجد سلمة فرقة ربما ترجع إلى أن أكثر الطلبة لراة وأعلمهم يصفون عليهم أنفسهم من معارضة النشاط العام.

وفي جامعة حلوان بدأت الانتخابات في جو من القلق والتوتر وعدم الديمقراطية نتيجة السيطرة الأمنية على الانتخابات وتدخل حرس الجاتة في التتكون الطلبة لم ضبط أعداد كبيرة من الطلبة في مختلف الكليات خاصة الكلية المتميز للدار الإسلامي. في كلية كوكب نوح حلوان تم ضبط ٢٠ طالبا من المسلمين الإسلامي بحجة إنشاء اللجان الخاصة الإدارية خاصة أن هؤلاء الطلبة من أعضاء الاتحاد السابق وكان لهم بعض النشاطات البارزة أما في كلية تجارة خارجية فتح ضبط حوالي ٨٠٪ من الطلبة المتميز للدار الإسلامي والطلبة من أعضاء الطلبة الذين لم ضبط ختم إدارية أيضا تم ضبط ٨٠٪ من المتقدمين في اللجان الإسلامي وفي كلية الجارية في ٨٠٪ أيضا من المرشحين الطلاب وفي الفرقة الأولى الطلاب تم ضبط يوم واحد فقط لمدة ساعات فقط بينما كانت لمدة



الترشيح في الأعوام الماضية ثلاثة أيام كاملة. وألزمت إدارة الجامعة أن يوقع كل مرشح على ورقة يتعهد فيها بمقدم عمل أي رعاية بأي صورة ولا وسوف يتم شطب اسمه فوراً دون تردد. وقد تم شطب الكثير لهذا السبب وتم تنبويه أي رعاية كتابية يقوم بها الطلاب.

● رفض القبول

وتعمدت رعاية الشباب عدم قبول أوراق الطلاب المرشحين وعدم عرضهم على العميد حتى يتم استبعادهم وذلك بإيمان من جرس الجامعة. وعلى العكس يوم رأس النشاطات جميعه الانتخابات والرعاية مما يؤهلهم للنجاح. وفي كلية القبول وحسب الجامعة يقول لم تكن الكفاءة النهائية الحقيقية حتى الآن فامتنع الطلبة عن الآراء بأصواتهم ورفضوا المرور بالمسابقات على المدرجات كما هو المعتاد لطبيعة الدراسة بالكلية خاصة والزاسة مستمرة بالكلية طوال فترة الانتخابات هذا العام.

ويؤكد سيد شرف من التيار الإسلامي ومن الطلبة المضطوبين أن الضغوط الأمنية شديدة جداً هذا العام لكرهام التيار الإسلامي عن الانتخابات بأي شكل. وقد تم الاعتداء على حجرة اتحاد الطلبة أمس من مشغري الأمن وجرس الجامعة بالعصا وذلك تهديداً كبح للقيادات الطلابية من ناحية الانتخابات خاصة مع تريع التيار الإسلامي على عرش الانتخابات في كلية التكنولوجيا لمدة ٨ سنوات سابقة وسوف تفوق هذا العام بادن الله أيضاً.

أمر طبيعي الدكتور عاطف البنا استنلال القانون بكلمة الصلح. جامعة القاهرة فيقال التمهيد الذي قامت الإدارة الجامعية بإجابه الطلاب عليه كشرط للترشيح للانتخابات وهو الالتزام بالالتكليف القديم للجامعة فيقول هذا أمر طبيعي لأن كل طالب يجب عليه الالتزام بها في حياته الجامعية وبالتالي فهي شئ طبيعي لا يحتاج أي تمهد. ومن ناحية أخرى فإن هذه القاعدة يلتزم بها الطلاب سواء نص عليها التمهيد أو لم ينص لأنه التزام قائم وفقاً للقانون تنظيم الجامعات. أما النص على عدم قيام الطلاب بمسيرات سلمية

يعتبر تشدداً ولا مبرر له بل أكثر من اللازم لأنه عبارة عن عز تجمع سلمية يقوم فيها الطلاب بالخطابة والتعبير عن آرائهم. أما النص على استخدام شعارات لا تنتمي إلى الجامعة هذا أمر غير مفهوم. فماذا يمنع من استخدام شعارات عن فكر تيار من التيارات وبالتالي هذا تضيق مبالغ فيه. أما عن شطب المرشحين فمضيق د. عاطف البنا كاشاً أن هناك لوائح جامعية وشروطاً للانتخابات إذا توافرت هذه الشرط لا تستطيع أي جهة من الجهات شطبهم وإذا تم شطبهم ليستطيعون أن يتقدموا ويضعوا في هذا القرار أمام مجلس الدولة هذا من الناحية القانونية. أما من الناحية السياسية فنحن في القرن العشرين والديمقراطية تكسب أرضاً جيداً في كل مكان في العالم إلا مصر. تجلس سياسيو مطالب د. عاطف البنا النظام بالأ تحرم أي تيار سياسي من حقه في التعبير عن نفسه في الانتخابات والقرارات في النهاية لهيئة الناخبين سواء الطلاب أو أعضاء النقابات أو المواطنين. أما عملية عزل السياسي التي تمارسها الدولة تجاه التيارات السياسية فهي مخالفة للقانون والسياسة وحقوق الإنسان. أما الدكتور أحمد ثابت بكلمة الاقتصاد والعلوم السياسية فيقول أن عملية انتخابات الديمقراطية ستكون في غير صالح الحكومة. حتى داخل الجامعة لأن الحكومة لا تمتلك رؤية مستقبلية للأحداث.

وليس من الغريب على نظام فيه كل شيء يتم بالتحسين من العمد إلى العمداء في الكليات أن يقوم بشطب الطلاب المرشحين في الانتخابات لوى النشاط السياسي المعارض.



مؤتمر التعليم الاعدادي

التطوير بين الوزير والوزارة!

صباح اليوم تشهده مصر بدء أعمال واحد من أهم المؤتمرات التي تمثل نقطة انطلاق جديدة في مسار تطوير التعليم المصري وهو مؤتمر تطوير التعليم الاعدادي الذي افتتحه وترأسه السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية والذي شارك في الاعداد له على مدى الشهور الماضية أجهزة قطاع التعليم بالوزارة والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومركز تطوير المناهج والمركز القومي للأبحاث والتقويم التربوي وإسنادة الجامعات والمهتمين بالتعليم من رجال الفكر والخصائص العامة.

ويعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مساهم الفاعل في المؤتمر خلال لقائه بديوانه ورشة العمل التي أعدت لهذا المؤتمر فيقول أن المؤتمر التربوي لتفادي هذا المؤتمر يمكن في بيان أن طريقة اتخاذ القرار طريقة مؤسسية وديمقراطية وليست قرار وزير أو وزارة. سياسة التعليم أهم وأبلى من أي وزير. ويصفى وزير التعليم قائلا أحسن الناس على ألا تفرغ سياسة التعليم بسياسة الوزير. ولا تستصحب سياسة تحسيرة الأبلل السبل الوحيد للتطوير الفعال والمستمر هو الأخذ بالأسلوب الديمقراطي.

أن المؤتمر الذي يعقد برئاسة السيدة العيزة السيد الرئيس بصفتها رئيس الجمعية المصرية للتربية والتعليم يعنى اهتمام الهيئات غير العسكرية ولابد أن تشترك وزارة التربية والتعليم بحكم مسئوليتها المسئولة عن التعليم وأبعد مشاركة رجال الجامعات وكليات التربية ونقابة المعلمين وقيادات وزارة التربية، وممثلي الأرباب الحرفيين والتعليم العام والخاص، والأزهر الشريف، والمراكز المتخصصة التابعة لوزير التعليم وهي المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والمركز القومي للتقويم والأبحاث ومركز تطوير المناهج.

والأعداد الجيد الذي سبق هذا المؤتمر يسأل خسرانا العمل العلمي الجاد، وضمان التمثيل وجهات الفكر الخلقية، وضمان الموضوعية في تطوير التعليم نحن لا نقر في الاستغناء من الخبرة

الانجليزية سواء من خلال دروسها أصغتها المركز المتخصصة أو من خلال حضور ممثلين للمنظمات الدولية أو من خلال عدة خبراء، وإسنادة من المصريين في الخارج بالإضافة إلى الخصائص العامة وكل من له رؤية في مسار ركن مهم بالتعليم أي كان الانتماء الحزبي والسياسي لأن قضية التعليم قضية قومية. نظر على أي خلافات حزبية.

وشيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين معبرا عن رؤية تامل خبرة وزارة التربية والتعليم ومعمرة عن الأسرة المصرية التي استكت بها وعرف معاناتها وبخاصة في الفترات التي مارس فيها العمل كخبير للتأهيل، يقول الدكتور بهاء الدين أن هذه الرؤية تتناول المعالم التالية:

أولاً: التعليم الاعدادي مرحلة وسطية بين الابتدائي والثانوي وهي وسيلة تعدد طائفا مرحلة تالية سواء في التعليم الثانوي بوجهه للصفحة أو تلمه بالقرارات والخبرات للدخول إلى مجال عمل التعليم الاعدادي مفرق طرق يترى إلى خيارات متعددة وطرق متنوعة ولذلك لابد أن يكون له ثقل خاص في العملية التعليمية.

ثانياً: الأسرة المصرية مشغولة بالهمم الهائل التي على وجه اختلافها والفتا

صحيما في حاجة إلى أن تخطف هذا الصبر وأن تلوح من الأسرة المصرية هذا الشقاء والعناء.

ثالثاً: علينا أن ندخل العملية التعليمية أكثر ديمقراطية وأن يكون الطالب فيها رأي والتمرس والاحترام وكذلك في الأنشطة وأن يصبح أكثر إيجابية وإلماماً في العملية التعليمية ولا يكون مجرد ملق ساهي.

رابعاً: علينا أن نخضع أديتنا والاداء والمناخسة بالحد - بأن نرحب بالاختلاف بين الأرباب في الرأي وأن نطمح أن يكون الاختلاف وأن نؤكد الفهم مائسبه وبالجملة للطاقات التي لا وجود لها في العلم والابور لها إلا أدينا وهي من الله سيحيا ونحيا.

خامساً: علينا أن نرفع طمع القدرات وتحسين أداء القادة للتربية أو الجانب العلمي في تعليمها واستعدادها والتعليم بها في جميع مناطق البلاد سياسياً - علينا أن نركز بالاهداف الانجليزية لولا في عالم يمكنه خزان التفاهة والتأخر من فهم لغة نعلم اليوم ولغة مع الناس فهمت اللغة العربية.

سادساً: علينا أن نأخذ فكرة أكثر ثباتاً فاعية أن نطعم لغة من سبقتنا في العلم.

سابعاً: علينا أن نعلم التربية الفيزياء في مرحلة الدراسة - وأنتم من سبقتنا أن يركزوا على العلاقات والاشغال ليصبحوا فاعلة فاعلة بأن نعلم بالهمم الصادقة مثل التسامح والحب والعطف والتسامح مع الاقل والبالغين والاختلاف والمعاونة والمحب والفرحة بالاختلاف.

ثامناً: علينا أن نعلم التربية القومية وما يتعلق بها من تاريخ حتى نتكلم من بداء الدول أحسن وأفضل وأجود وأجيد للأمن فريضة بيته.

ثاني أن نعلم بعمق الفلسفة التربوية وهي جزء أساسي من اكتشاف الخبرات والقرارات وتطبيقها للأساسية.



المصدر : **الأهرام**

١٤ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

وتتمنى في الوقت نفسه أن تفرق الانتخابات القادمة في جو من الحرية والنزاهة والعدالة ويبلغ تدخل وغير ضغوط ولا تزوير. أن من حق الشباب أن يسمع صوته ويختب من يريد وأن تعرف إدارات الجامعات والكليات أن حق الطلاب أو الطالبة في الانتخاب الحر مثل حقه في الحياة ...

أن حرمان ١٢٠٠ طالب في جامعة واحدة من حق الترشيح هو إجراء لم يسبق له مثيل من قبل في أي جامعة من الجامعات لا في مصر وحدها بل في جميع جامعات العالم . وهو تصرف قوبل بالضغط والاحتجاج في جميع الكليات لطلبة الجامعات هم رجال المستقبل ولا يجوز حرمانهم من مزاوله حياتهم في التعبير عن رأيهم حراً بلا قيود ولا اغلال ولا خروصاتهم بن حلقهم الدستوري . ان من حق هؤلاء الشباب ان يبتكفوا طعم الديمقراطية .

شكراً لكفاءة مصر .

مصطفى امين

الحكم الذي اصدرته محكمة القضاء الإداري لصالح طلاب جامعة القاهرة هو حكم التاريخي فقد قضت المحكمة بوقف الانتخابات الطلابية بالجامعة .. وكانت إدارة الجامعة قد قامت بقتل ١٢٠٠ مرشح معارض في انتخابات الجامعة ...

هذا الحكم هو انتصار لطلبة جامعة القاهرة ، وانتصار لكل طلبة مصر ، بل هو انتصار لحق من حقوق الشعب ويثبت مرة أخرى أن حق الانتخاب والترشيح من أهم مظاهر الاسهام في الحياة العامة ويشمل ذلك الترشيح لعضوية مجلس الشعب ومجالس الشورى وانتخابات الاتحادات الطلابية وقالت المحكمة ان صدور القرار المطعون فيه مشوب بعيب الانحراف بالمصلحة لأنه جعل المصلحة الانتخابية شكلية ولا تحقق الغاية منها ...

ونحن نتمنى ان تحترم جامعة القاهرة هذا الحكم التاريخي وتنفيذه فوراً او تعيد لـ ١٢٠٠ طالب مشغوب حقوقهم الدستوري في الترشيح للانتخابات وتتمنى ان تعيد جامعات مصر كلها الطلبة والطالبات الذين قامت بقتلهم وحرمانهم من حقوقهم الدستوري .



المصدر : **الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

التاريخ : **١٤٩٤ هـ / ١٩٧٤ م**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الحبيب المصطفى

التعليم

الجامعات

التربية الدينية لشباب مسئولية من ؟

يدعو الى ضرورة بناء شخصية الانسان المصري من جديد على اساس الدين، والى تعميق العقيدة والشريعة في نفوس أبناء جيل الغد، على وجه يهيئ لهم الانتفاع بما شرعه الله لعباده، ويعصمهم من الزلل، ويعصمهم من التعصب المذهبي، ويبعدهم عن الانحراف وعن التناثر بالأفكار المسمومة. وانتهت دراسة المجلس الى عبء توصيات لاتزال تعد معلما على الطريق الصحيح، ونحن نتطرق الى دراسة لتأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب.

٦

في اجتماع هام شهده الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الجامع الأزهر ومجموعة من الوزراء المعنيين حول القضية الدعوة الإسلامية ونور الشباب وكيفية توعيته طرحت العديد من الآراء الهامة.. وفي هذا المجال يصبح من المهم إعادة دراسة القضية ولقاء للرؤية التي طرحها المجلس القومي للتعليم وتناول فيها تأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب وحدد في نهايتها مسئوليات ومهام محددة لكل قطاع من قطاعات الدولة.. تقول دراسة المجلس القومي ان المجتمع المصري يمر بفترة حرجة من حياته، تتسم باهتزاز القيم، واضطراب المعايير الاجتماعية والأخلاقية، وكثرة حالات الخروج على تعاليم الدين والقانون، مما أصبح يثير الخوف من تهديد أمن البلاد واستقرارها الاجتماعي، الأمر الذي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

المصدر :

وقد صار البيت المصري - الآباء والأمهات - اليوم مشغولاً بيهوم العيش والرزق، حيث لم تعد النشول كافية لمواجهة احتياجات المعيشة، وساعدت السلوكيات الخاطئة على شيوع الرغبة في الاستزادة من النشول، ولم تعد الأسرة - لمدة أسابيع - قادرة على التواءم مع الانسحاب المتزايد برغم إلحاح الدولة على تنظيمه، وتزداد الأعباء يوماً بعد يوم، وتضيق القدرة على رعاية الأولاد، عن قصور أو تقصير.

ويفضل بعض الأمهات الخروج إلى ميدان

العمل، ويهضمون غير متوقع. ولقد أسهم هذا في الانصراف من الاهتمام بالأطفال، حتى أصبح البيت على هامش التربية، تضاف إليه هامشية أخرى تتمثل في طرح وأجبهه التربويين عن كامله، والثناء عنه على المدرسة.

وأصبحت المدرسة أصعد حالاً من البهتة، فبالإضافة إلى ما تعانيه من مشكلات ادارية وإنشائية ومالية، صار اهتمام كثير من المعلمين منصفاً على تلقين المعارف وحشو أذهان التلاميذ بالمعلومات، وعلى الانتهاء من شرح المقررات في أقرب وقت. وتوجه اهتمام عدد من المعلمين إلى المجموعات المدرسية والدروس الخصوصية، مما حد من مجرد جردهم داخل المدرسة، في الوقت الذي تقلصت فيه الفترة الزمنية لليوم الدراسي. والنتيجة: غياب الممارسة التربوية، والفتاد روح التكامل في

تدريس بعض المواد، ومن بينها مادة للتربية للبيئة.

ومن المسلمات أن التزامن التربوية الدينية والأخلاقية والاجتماعية، وتتنامى مع فترات نمو الناشئة. وقد عرفنا أن البيت صار بدوره، والمدرسة صار دوراً في التربية ثانوية، فإذا خرج الناشئة إلى الشارع فاجلهم بتناقضات ومفارقاته، وفي هذا يكمن الخطر المائل.

وإذا تبدل أجهزة الدعوة الرسمية (الأوقاف والأزهر) جهوداً طيبة في حقل الدعوة، لايزال عدد من الدعاة يعالجون أمور الدين ومبادئه بالطريقة التقليدية التي تلف غالباً حذر حد

ونظرة إلى الحياة النفسية والاجتماعية التي يحياها مجموع شباب العالم، وما يمانونه من اغتراب نفسي وخلل قيمي، تتأكد ضرورة التوجه إلى التربية الدينية كمفصر وسبط، لتصحح المسارين المعرفي والسلوكي، وتوجيههما إلى ما يناسب ارتباطنا بدين الله الذي رضىه للناس. لذلك لابد من توازن قدر كاف من النظرة المستقبلية، لكي يعيش الجيل الحاضر مرحلة نموه في مجتمع متوازن، والا تدخل أمره.

ويؤكد الواقع المران لنا في عصر التطور والانفجار المعرفي، وكل منهما يلاحق الآخر بسرعة مذهلة متكاملة، وفرض الانبهار به والتجاوب معه، والتعامل مع متطلباته، ولهذا التطور والتنامي سلوكيات مصاحبة، يفرض ان تستهوي افئراننا وجماعاتنا، دون ان نستصحب

وصيدا قيميا
وسلوكيا
يضبط حركة
الصياغة.

ويفرض - مع مرور الوقت - وقوعنا في التبعية المعرفية والثقافية المصاحبة، مما يهدد الانتماء إلى أمنا المتكينة.

والشارع المصري اليوم أكثر ميلا إلى عدم المبالاة بما يقتره بعض أفراد أو جماعات. ومع ظهور التيارات العاكسة للثنين، وتسرب الفكرة الصالحة من أكثر من موقع، فهذه الساحة لأعداء، وخصوصاً سموا إلى تقلبت الوحدة السلوكية، وتكررت الفكرة، وتوسيع الفجوة بين الأجيال.

وتزد البنا بعض السلوكيات التي لا تتفق وتهمنا الفاضلة من خلال بعض أجهزة الاعلام والاتصال والثقافة باسم الفن، وباسم الاطلاع على واقع العالم المتقدم، وباسم إلحاح به في ركب الحضارة وكثير من انتاج هذه الأجهزة وأعمالها ينخل البيت المصري ويقتحمه دون استئذان، ويؤثر تكراره والصاحبه علينا، إذ يصيب بمرور الوقت سلوكنا ومعتقدنا، ومن ثم تترسخ آثاره في نفوس الصغار والكبار، وتآكل القيم الدينية، ومن هنا - وبمباشرة أيضا - تمتد الآثار إلى عامة الناس، وعندما يصبح الصغار كبارا، تتشاكل في أعينهم قيم الدين بالاعتقاد. غياب دور الأسرة



(١) المنهج والمقررات: يتوخى منهج التربية الدينية عرض مسائل الدين المشتبهة على العقيدة والمبادئ والمعاملات، والآداب والأخلاق، ويسير الانبياء والرسل والقادة المصلحين، ويؤكد استنباط الحجة والقيم الفاضلة منها، ويراعي النمو الذاتي والعمرى والوجداني في تحديد المقررات.

وفي هذا يوصى بما يأتي:
زيادة كم النصوص الدينية المختارة من القرآن الكريم والحديث، على أن تعالج وتشرح بما يتناسب ومستوى الطالب في فرقته.

● التوسع في دروس التلخيص والسيرة والتاريخ، واستنباط العبرة منها.

● ربط الموضوعات بواقع الحياة وتطويرها وأحداث المجتمعات، كلما أمكن ذلك.

وحرصها على القيم الدينية الفاضلة، ومكارم الأخلاق التي أوصت بها كل الديانات السماوية، خاصة ما يتصل بالمساحة والتسامح، ونزذ العنف والتعصب المقيت.

● أن يراعى في منهج التربية الدينية للبنات ومقرراتها، تعيين قدر مناسب من المسائل الدينية ذات الصلة بطبيعة الفتاة، وبواجباتها كترجمة وأم في المستقبل، وكعضو دافع في المجتمع.

● تنويع أساليب التطبيق، والتركيز على الأساليب غير المباشرة منها.

● ضرورة الاستفادة من الكتاب ذي الموضوع الواحد، عن طريق مسرجة المادة، والاختيار فيها، وأجراء المسابقات، ومنع التمييز من الطلاب المتسابقين التقدير المناسب.

● العمل على تبادل المعارف والمعلومات في الموضوعات ذات الصلة المشتركة بين دروس

القرارات الوظيفية التلمية والرسمية في انعام الناس منذ زمان، مع أن تطور المجتمع يقتضيهم تعديل هذه الطريقة، وأن يتوجه نشاطهم إلى مستجدات الحياة واهتمامات الشباب، وبموجب الحوار للافتتاح والافتتاح، وهو خير الأساليب لاجتذاب الشباب إليهم، ولحسروهم عن المتطرفين باسم الدين. وكذلك حتى لايتاح لهؤلاء المتطرفين أن يشغلوا الفراغ الديني بفكر ضريب على المجتمع المصري، لايرى ما أهله، ولا ما عواقبه، وأقرب الخواطر لتفادي هذه العواقب هو: تأهيل الدعاة تأهيلاً صحيحاً، وإعادة تأهيل القائمين منهم بأساليب الدعوة القوية.

التعريف بالقيم (المفهوم - الوظيفة - المجال):

تأتي كلمة "قيم" مفردة بمعنى الاستقامة، وتستعمل جمعاً لفرد "قيمة"، وهي في أصلها المادي ثمن الشيء، ثم نقلت إلى معنى القدر والميزة، ومن هنا نشأ معناها الفلسفي للدلالة على ما في الأشياء من خير أو جمال أو صواب. وتعدت النظرة الفلسفية - والأخلاقية أيضاً - إلى ماهية القيم ومقاييسها، ما بين محاكاة العالم العلوي، أو موافقة الطبيعة، أو اللذة، أو

الاختيار القيمي. واستخدمها علم الاجتماع كإشارة إلى بعض المعايير التي تستمر خلال الزمن، ويستخدمها الناس لتنظيم رغباتهم المتنوعة وترتيبها، وفقاً لمقياس المسموح والمرفوض.

والقيم وظيفية في المجتمع ذات خطر، لأنها توفر للأفراد والجماعات خصائص معينة، من أظهروا: التقاء الفرد والجماعة على قيم مشتركة تمهد لوحدة الأفعال، وتقارب وجهات، وتوافق الاستجابات، وتعظيم السلوكيات، وتضاليل الصراع إلى حد كبير، مع إتاحة مساحة للاختيار من بين الأفعال.

توصيات هامة

وفي خضم ذلك يطرح المجلس عدداً من التوصيات الهامة لكل قطاع يتضمن في نور وزارة التربية والتعليم:



للتشور والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٨ هـ
١٩٩٤ م

الدروس معلومة. وبضرورة أن يكون معلم التربية الدينية مؤهلاً لها علمياً وتربوياً.

وفي هذا الشأن، يوصى بما يأتي:

● تأهيل معلم التربية الدينية في كليات تأهيل تربوياً على طرق التدريس الخاصة بهذه المادة.

● تأهيل القائمين بتدريس المادة في الدورات التدريبية والتجديدية التي تقيمها الوزارة.

● أن تعد الوزارة لطلاب علم المادة في كل صف من الصفوف الدراسية، يعرف بمنهج المادة

ومستوياتها وطرائق معالجتها في التدريس وخارجها، وعرض البدائل التي يمكنه من تشويق التلاميذ إلى دراسة والاستفادة من تطبيقاتها،

والاستفادة من الثقافة الدينية. على أن يفرد للموضوعات الخاصة بالبدائل فصل خاص بطرق تدريسها ومعالجتها.

● أن يعطى المعلم نفسه من أسلوب التدريس السائد، ويستخدم أسلوب الحوار والمناقشة

بالفكر المنطقي المنظم، واستمالة المشاعر إلى مكارم الأخلاق، والموازنة بين مبادئها

والممارسات المفروضة، بما يتبين معه فضل الدين وإشادته.

● أن تحسن إدارة المدرسة لاختيار معلم التربية الدينية من ذوي الكفاية الخاصة، ومن المرشحين بالتدوين والاعتدال والمهجة لمفرد

القرآن الكريم.

● أن تضع الوزارة خطة لرفع مستوى المعلم مادياً وإنشياً، مساعداً له على التفرغ لعمله

الدرسي وتنظيمه المعطاء التربوي الأفضل، وصيانة له من التطلع إلى استزادة نفسه من خارج وظيفته.

● (د) الإدارة المدرسية : يوصى في شأنها بما يأتي:

● أن تكون قيادات المدرسة ومعلموها أسوة

صالحاً.

● أن تختار إدارة المدرسة لكل فصل وصفاً رائداً دينياً من الشخصيات المختصة للمثابة

القاهرة على الصفاء، على أن يتم تشجيع هؤلاء الرواد بالحوافز المادية والمعنوية.

● أن يزداد اهتمام المدرسة بالمصطفى، وإقامة شعائر الصلاة والندوات والمحاضرات

فيه، ما أمكن ذلك، وتنظيم جدول الدراسة بما يسمح بداء الصلاة وقت الصلاة.

التربية الدينية وتدرس المواد العلمية الأخرى.

● زيادة حصص في خطة الدراسة لكل صف من صفوف المرحلة الثانية بالتعليم الأساسي،

وخصوصاً المرحلة الثانوية وما يعادلها، تخصص للمناقشات الحرة في المقرر، ولها من الطلاب

أن يسألوا فيه من أمور الدين.

(ب) الكتاب المدرسي: هو الوعاء المادي للمفردات التي حيدما المنهج، وهو معتمد المعلم

والطالب على التعرف على المعارف والمطومات والخبرات المقررة. وقد كان كتاب التربية الدينية

في وقت غير بعيد، مطبوعاً بالمعارف النظرية، مما أضطت الاستفادة العملية منه.

وفي هذا الشأن، يوصى بالجلس بما يأتي:

● أن يكون عرض المادة العلمية مثيراً لتفكير التلاميذ، ومحفوفاً للاستفادة عملياً من مسائل الدين التي يتناولها.

● أن يكون دافعاً إلى الاستفادة من الاطلاع الخارجي على المراجع والمصادر الدينية.

● أن يشتمل على كثير من التطبيقات التي تربط مسائل الدين بالحياة، بحيث يعالجها المعلم مع تلاميذه، ومعتنيها في تطبيقات من عنده.

● أن يبرز بين خطاب العقل بما شئت فهم الدين الفاضلة، وبين خطاب الوجدان بما يرضى به، ويوقظ الشعور الديني ويصوبه.

● أن يقدم نماذج لمسرحية المادة العلمية، ينفذها المعلم، ويحاكيها.

● أن يركز في عرض السيرة والتراجم على أعلام القيم الفاضلة للمشهورين بها، وتفسير سلوكهم فيها بمكارم الأخلاق، واستخلاص

العبرة منها بالأسلوب المباشر وغير المباشر.

(ج) المعلم وطرق التدريس: المعلم هو عصب العملية التعليمية في كل مادة وكل مؤخر، ويعد

أهم تلاميذه النموذج القدوة، وله بهذا تأثير شديد في عقولهم وقلوبهم يتجاوز تأثير الآباء

في أبنائهم. يتعمد النماذج أمام التلاميذ لمحاكاتها والمراجعة بينها والاختيار منها، سواء

في وقت الدراسة أو في خارج المدرسة والتدريس. ومعلم التربية الدينية أولى بأن يكون على رأس

هذه النماذج بشخصيته وسلوكه، وعلمه ومعارفه، ويعتد على نيل القدوة الصالحة،

والإقرار بمعياتها من ثقة وانتعاج.

وقد درجت الوزارة على أن تشد إلى معلم اللغة العربية تدريس التربية الدينية الإسلامية

برغم قيام أصوات تنادي بأن ينقطع لهذه



المصدر : الأمام والخصام

التاريخ : ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تعيين مشرف ديني بالكفاية أو المعهد يردع إلى الطلاب فيما يهمهم من أمور الدين مع ضرورة إعداد موسم ثقافي ديني منتظم ، وتنظيم مسابقات في حفظ القرآن الكريم ، وفي مسائل الدين وقضايا المآثرة .

في دور المجلس الأعلى للمسابقات والرياضة :

● تنفيذ دور الكشافة والحوالة بالمؤسسات التأسيسية مع ضرورة اختيار القادة المنضبطة .

● الاهتمام بتوفير مزيد من الملاعب والمساحات الرياضية ، وتيسير اشتراك الطلاب في نشاطاتها .

● العمل على تخفيف العبء المالي من الطلاب الراغبين في الانسحاب إلى الأندية الرياضية .

● وضع خطة للاستفادة من أجهزة المدارس في إقامة النشاطات الرياضية والتشجيعية خلال العطلات الدراسية والإجازة الصيفية .

● تعيين مكلف ديني في معسكرات الشباب ، للاسهام في تنمية المواقف في الاتجاه الديني ، في المجالات المختلفة .

● تكثيف المسابقات في الثقافة الدينية التي تخصص لطلاب المدارس والجامعات .

في دور وزارة الشؤون الاجتماعية :

● تشجيع التوسع في إنشاء دور الحضارة في مراكز الإنتاج والخدمات ووسط التجمعات الجماهيرية . مع الاهتمام بحسن اختيار القائمين على إدارتها ونشاطاتها الترويجية .

● دراسة جدوى التوسع في التيسيرات الممنوحة للعاملات الراغبات في الحصول على إجازات خاصة لرعاية أطفالهن في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

● دراسة اقتراح بتكثيف حفاظ القرآن

الكريم بالخدمة الوطنية المدنية في مجال تحطيط القرآن الكريم لطبقة المدارس والمعاهد مدة عام على الأقل . ويكون ذلك بديلا من أداء الخدمة

الوطنية العسكرية (بالتنسيق مع وزارة الدفاع)

● اتمتلك المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بإجراء مزيد من البحوث والدراسات الخاصة بمشكلات الشباب والمطلقة والأسرة بصفة عامة ، والاستفادة من مشاركة رجال الفكر والتربية والأعلام والدعوة في اقتراح الحلول المناسبة .

● ان يزداد الاهتمام بتزويد مكتبات الفصول ومكتبة المدرسة بكتب الثقافة الدينية ، وتيسير تردد الطلاب على مكتبة المدرسة للاطلاع والاستشارة . وإعداد مسابقات لهم فيما يقرأونه .

● أن تشجع المدرسة على تكوين الأسر النسوية إلى الشخصيات الدينية التاريخية .

● أن تحتفل المدرسة بالمناسبات الدينية الاحتفال اللائق بها ، ويشترك التلاميذ فيها بالكتابة والبحث والخلاصة .

● أن تتابع المدرسة لأكثر عدد من طلابها المشاركة العملية في النشاطات اليومية . مثل : إدارة المصنف . تنظيم صندوق التبرعات . ممارسات النظافة والحراسة والاسعاف . واستقبال الزوار ، وغيرها .

● أن تحرص المدرسة على التزام الطالبات والمعلمات بزي الشجعة والوقار .

(هـ) المدرسة والبيت : ويوصى في شانهما بما يأتي :

● العودة إلى الأخذ بنظام بطاقة سلوك الطالب ، على أن يشارك في إعدادها كل من الرائد الديني ، والمشرف الاجتماعي ، والمشرف النفسي ، ومسانير معلم الطالب وترسل البطاقة دوريا إلى ولي أمره بملاحظاتهم ومقترحاتهم .

● الاضادة بنوي السلوك الحسن بين التلاميذ ، بالأعلان عن أسمائهم في لوحة الشرف ، ومن الصفات التي تملوا بها واستحقوا من أجلها هذه الاضادة .

● ضرورة ارتباط المدرسة بالمجتمع الذي تقع في نطاقه ، من طريق المشاركة الفعلية في خدمة البيئة ، ومداومة مشكلاتها وحلولها .

● وفي هذا المجال يحسن بالوزارة التخصيص لقيام أساليب ترويجية عملية لربط المدرسة بالمجتمع .

● العودة إلى نظام تعيين محفظ أو أكثر للقرآن الكريم في كل مدرسة ، وفي هذا يمكن الاستفادة بالمعلمين القدامى الذين أحيلوا على المعاش . ويمكن النظر في أن يحصل مجلس الآباء والمعلمين في المدرسة بمكافاتهم .

في دور الجامعات والتعليم العالي :

● تأكيد ما سبق أن أوصى به المجلس من أن تكون الثقافة الدينية مادة أساسية كمقرر موحد ، ويجوز لكل كلية ذات توعية خاصة إضافة عناصر مناسبة لتخصصها . وأن تكون مادة اختيارية .



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في دور أجهزة الدعوة (الأزهر والوفاء) :

● العمل على توفير العدد الكافي من النماذج للدعوة في أوساط التجمعات الجماهيرية . وفي هذا يمكن الاستفادة بقدمى للخريجين الذين أحيلوا إلى المعاش .

● إقامة دورات تدريبية لتأهيل الراغبين في الاشتغال بالدعوة من المذهلين لذلك .

● إقامة دورات تدريبية وتنشيطية وإقامات فكرية للمصلين في حقلي الدعوة والإسلام ، لدراسة احتياجات الجماهير إلى معرفة المصالح الإسلامية الصحيحة ، والقيم الفاضلة ، ورأى الدين في المشكلات الراهنة ، واحتياجات الأسرة إلى التعرف على مسؤولياتها تجاه أبنائها ، وواجباتهم من أخطار الانحراف .

● أن يتم في نطاق حملة محو الأمية وضع خطة مبرمجة لتلافي الأمية الدينية ، وتنقية العادات والتقاليد مما داخلها من الجهالات والباطل والخرافات تحت ستار الدين .

● التوسع في حلقات تحفيظ القرآن الكريم بالمساجد ، وتخصيص حلقات بها للشقافة الإسلامية ، للنشر ، والشباب .

● محصر الاحتفالات بالمناسبات الدينية في عرض الدروس المستفادة من المناسبة ، وإخلاصها من البعد المصاحبة ، وإنكارها بالمحكمة والموعظة الحسنة .

● تشجيع التأليف في الثقافة الإسلامية ، وتيسير حصول الكافة على هذه المؤلفات ، وإعداد مكتبات الدارس والمصاعد والتكليات بها بالجمان . مع التوسع في كتابة بحوث الثقافة الإسلامية بين الطلاب على اختلاف مستوياتهم .

● العمل على توفير الحياة الكريمة للدعاة مساعيا وأجريا . مع ضرورة اتخاذ الإجراءات القانونية المناسبة لأن تكون مسالة قضاية أمام جهة عمله فيما قد يسبب إليه من خروج على مقتضى وثيقته .

● أن تدعم الدولة اللجنة العليا للدعوة ولجان الدعوة بالمحافظات لتمكينها من أداء وتوسيع نشاطها .

في دور أجهزة الإعلام :

● دعم إذاعة القرآن الكريم لتقوية إرسالها وتعميم مصاحفها ، مع الاهتمام - كما وكيفا - بالبرامج والموضوعات الدينية في التلفزيون والإذاعة والمصاحف ، لشرح مكارم الأخلاق وإعلاء شأن الدين الصحيح ، ومواجهة السلوكيات المحرمة ، بالأساليب الموضوعية

والبرامج الهادفة ، واليعد مما من شأنه إثارة النزعة المدنية أو التشجيع على محاسنها وتقليدها .

● التوسع في تقديم البرامج الدينية التثقيفية للأسرة ، لتبصير الآباء والأمهات بمسؤولياتهم نحو أبنائهم . وللإفادة من هذه البرامج يترح - إعادة بث البرامج الدينية القائمة في أوقات أخرى مناسبة .

● بث برامج دينية جديدة تركز على أن البيت هو الوسيط الأول والأساسي في بناء القيم الدينية في النفوس ، وإعلاء شأن الدعوة الصالحة ، حيث يجد الطفل في أبيه وبخالفه هذه القوة .

● بث برامج دينية جديدة تساعد المرأة - لاسيما المرأة العاملة - على تنظيم ساعات العمل اليومي .

● تبادل البرامج الدينية والتربوية بين كل من قنوات التلفزيون ، وشبكات الإذاعة ، وتقديم مزيد من برامج الطفولة والشباب الهادفة .

● اختيار البرامج الترفيهية العقلية التي تعذب الفريضة وتتسامى بها ، مع ضرورة الإبتعاد عن البرامج المبتذلة والملاحق الرخيصة والمغامرات الشاذة ، سواء منها المنتج محليا أو المستورد من الخارج . ومراجعتها مراجعة مسئولة قبل الآن بعرضها .

● إخضاع الإعلانات للرقابة للجنة من حيث محتواها وكلماتها ورسوماتها وطريقة إخراجها وتصويرها وأدائها ، بحيث يحقق الإعلان الهدف منه في إطار الالتزام الأخلاقي ، ولا يتطرق للإساءة إلى المشاعر أو لظلمة القيم الفاضلة .

● الالتزام بعدم نشر أخبار الحوادث وصور الانحراف دون ذكر المعنويات الراجعة ، وعدم التسامح إلى ذكر أسماء المتهمين قبل أن يقر القضاء كمتهم .

● ضرورة إجراء دراسة عن أخطار البث المباشر عبر الأقمار الصناعية ، واقتراح الحلول المناسبة لتفادي آثارها الضارة على شبابنا وقوميتنا .

في دور أجهزة الثقافة :

● أن تشارك أجهزة الثقافة في دعم مسؤولية البيت ، بما تنشره من كتب ومصنفات وأفلام ، تعالج الطرق الصحيحة لرعاية الأبناء ، والتوعية غير المباشرة بالقدرة الصالحة ، وأساليب التربية الدينية .

● أن تضع وزارة الثقافة خطة شاملة واضحة للعالم ، تعدد احتياجات الطفولة والنشأة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ ٢٢ ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشباب من الثقافات ومن بينها الثقافة الدينية .
على أن يعمل كل جهاز ، بحسب اختصاصه ،
على وضع برامج الخطة موضع التنفيذ ، بهدف
تكوين الشخصية السوية وتنميتها ، وحث روح
المبادأة والابتكار فيها ، وترسيخ الانتماء إلى
الوطن والأمة .

● تخصيص جزء من إصدارات جهات النشر
الرسمية للثقافة الدينية ، وتيسير الحصول عليها
بأسعار التكلفة مضافاً إليه هادش ربح مناسب .

● إنتاج أفلام طويلة وأفلام تسجيلية
ومسرحيات للمسار والكتاب ، تتناول سيرة



المصدر : الأهرام

١٤ - ٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الاستثنائية قبلة تهديد التعليم في مصر

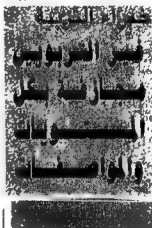
تعين الآلاف من غير التربويين آخر صيحات تطوير التعليم

على أداء مهمته من تهيئة القوى التي يحصل على دراسات تربوية إلا أن هناك أراء تلحظ إلى أن المدارس الممثلة الذواتية بتخصصه، والتمتع من مصادره، يمكنه أن يستلزم لتعليم القديس سواء كان تربوي أو لم يكن في البداية بلانق، محمد على الملا استنادا للتقنيات بجامعة القاهرة في المناهج التربوية العالمية في مدارسها، ويقدم منها أيضا باسمه «المناهج الطبيعية الشمسية»، والتي كما يقول ينبع من أسئلة المنهج المصري القديم، ويوضح : «لما أن هذا المنهج الجديد يعتمد في الأساس على تقديم اللغة عن طريق الاستعانة يبدأ فيه المعلم بتشكيل خلفية فنية لغوية من خلال مداخل اللغة، وهذا يقول د. الملا : أن هذا المنهج يحتاج بالضرورة ليس فقط إلى شخص تربوي وإنما قبل كل شيء خبير في محب لغته، ويشير إلى أن هذا المنهج هذه الشروط فمن يعطى للتعليم بالعملية التعليمية فيبدأ، وتظهر المتكورة زكية محمد (أستاذ استنادا اللغات السامية بكلية الآداب جامعة القاهرة مع الكلام السابق) وتؤكد أن العملية التربوية لها دور كبير في التدريس لكن للمصانعة والأشربة يلعبان دورا كبيرا ويصان هذه القوة في بعض الأحيان وتتل على ذلك بقوله : أن الجامعة تلجأ للتدريب «المعدين» بتلك التي تلاءم أشهر خلال الإجازات العمومية حتى يستطيعوا إعطاء المحاضرات بطرق مخصصة تصامع الطلاب على فهمها تقريبا هذا المنهج إلى التعليم ذاته يقول : المتكورة السامية في هذا السبيل مدير مركز الدراسات القرآنية بكلية الآداب جامعة القاهرة

التعليم، وإن يكون الاعتماد بصورة أساسية على خريجي الجامعات الذين يتخرجون بعد تخرجهم بكلية التربية لمدة عام يطلقون خلاله دراسات تربوية. كما يوصي التقرير بتدعيم احتياجات مراحل للتعليم المختلفة حتى عام ٢٠١٩، وسد العجز الحالي في إعداد المعلمين، وذلك بالتنسيق بين كل من وزارة التعليم وكلية التربية، وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة وفقا للاحتياجات المطلوبة في كل عام. ويطلب التقرير بتدعيم مراكز البحوث التربوية ومركز تطوير المناهج، ومركز التكوين والامتحانات، وتأكيد تعاون هذه المراكز مع كليات التربية والإفادة من المستحدثات في البحوث التربوية في طاولات المتقدمة عن طريق الزيارات المتكررة لخبراء البحوث التربوية إلى مختلف بلاد العالم.

برامج للتدريب

وكانه يطالب التقرير بالتخصص برامج التدريب للبيانات التربوية على مختلف مستوياتها على النطاق المركزي والمحلي مع الأخذ بالدراسة التخصصية لوظائف الإدارة المختلفة بحيث يصبح اختيار منبري المدارس والوجهين الفئتين والإداريين مختلف نوعيات القيادة المختلفة سجنيا على أساس الأعداد التي والتمثل في الإدارة التربوية لأعلى مجرد الإحصائية المتعلقة، ولذا كانت معظم الآراء تتل على أن المدارس المؤهل تربويا المثل من غيره والثر



عبد العال الشال

٩٨ ألف خريج من مختلف التخصصات ومختلف فروع الدراسة في طريقهم إلى الخبيث بوزارة التعليم، لسد النقص في وظائف التدريس، صرح بذلك أحمد العماوي، وزير القوى العاملة والتدريب، والمنظمة هنا أن هذا العدد كبير من الخريجين الذين سيحصلون وظائف تربوية، ليسوا كلهم، ولا حتى مختلفهم، من حملة المؤهلات التربوية، وهذا يعني أن تصريح الوزير لا يتل في بشكل وظائف التدريس الشاغرة بكفاءات مناسبة، ولكنه يهدف إلى سد الشاغل الخلفية في وزارة التعليم. وكان المجلس القومي للتعليم قد أصدر تقريراً حول استراتيجيات التعليم، يؤكد فيه أن أعداد المعلم والارتفاع بمستوى كفاءته، يجب أن تأتي على رأس الاهتمامات وزارة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٤

فلتجبة لطلاب من جانب المدرسين
مصطفين لا يوجد استخدام للمعز
وفي رأيي أن هذا هو الحل الواقعي
فلابد أن تكون المعينة ولكن الواقع
يمكن تصحيحه وتحسينه، وهذا القرار
ينفذ وضع العملية التعليمية
وتحسين أسسها أنه لكي نصل
بهؤلاء إلى الطريق الصحيح يجب أن
نعمل نوات تربوية يقوم بها
مختصون وبمهتمين أيضا
بالتعليم والتدريب، على
أن يكون أساتذة الجامعات ملحقين
ومن مختلف التخصصات ملحقين
والصحة العامة والطب البيئي وعلم
النفس والاجتماع وأن يطين من طين
الموضوع فطورا أرفع فطارة هؤلاء
المعنيين.

ولذلك - دوسون انه سيكون لهذا
الجانب استجابة كبيرة، لأن هذا امر
يهم المجتمع وطلاب وزير التربية
والتعليم بتوجيه هذه العلاقات
الطبية الهائلة واستغلال إمكاناتها
ومطالقتها الاستثمار الأمثل.

اتهامات مفرضة:

ويرد الدكتور ابراهيم عصمت
مطروح عميد كلية التربية على
الاثامات الصافية بقوله: هذا غير
صحيح ولو قلنا بصحة المقررات
داخل كليات التربية لوجدنا أن ٧٥%
منها مواد التخصص و ٢٥% للمواد
التربوية والمقصود بهذه الحصة من
كليات الآداب أنهم يربون أن يقوموا
باعداد المعلم في كليات الآداب
والعلوم وهذا صيدا مرغوشا بشا
بجليل أن الدولة هي التي اتخذت
كليات التربية في الكيان الجامعي
ولم يكن هذا بسبب ضغط من أساتذة
كليات التربية وإنما هو حرص من
الدولة على حسن سير العملية
التعليمية

ويرى - د. ابراهيم انه لابد أن يكون
كل معلم تربويا تحليقا لليد ولم ٢٤
من الثقافة جنيث الخاصة بمهنة
التربية الأولى.

كما يؤكد د. ابراهيم أن بمصر
ما يقرب من ٦٣ كلية تربية منها ٢٨
كلية تربية داخل الجامعات و ١٤ كلية
مختصة و ٢١ كلية تربية نوعية
لكل هذه الكليات تقوم بتخريج ٨٠
الف طالب وخاتبة سنويا وهو عدد
يكفي لسد العجز الموجود في الحركة
التعليمية.

ويرجع قرار القوى العاملة بتعيين
الخريجين الاستثنائيين إلى عدم
القدرة على تجميع هؤلاء في أماكن
أخرى وما تقوم به القوى العاملة
سأهو إلا مجازلة بكل المستويات
والواقعية القياسية، وكل ما يتخذ
في هذا الصدد من جهات رسمية
يقتدر خروجها عن القواعد التربوية
ونحن نرفضها ونكف ضدها لأن هذا
يؤثر على العملية التعليمية وعلى
الارتقاء بالعملية التربوية.

مطلعون لخدمة المدرسين

تقول الدكتورة سوسن الغزالي
استاذ الصحة العامة ورئيس وحدة
الطب الملوكي بكلية الطب جامعة
عين شمس هناك المساح والمكن
والأمثل نتيجة ماتعاني من نص في
المدرسين فهناك اضطراب يجمع في
استخدام المعن واللائق وليس الأمثل
وهذا شأن المجتمع الذي يعاني من
ازمات.

رغم أن الجانب التربوي غاية في
الأهمية، ولكن الظروف الحسية بنا
والمعلقة في عزز المدرسين تحيطنا
نوافق على هذا الواقع ويضيف أن
من خلال الممارسة مع الرغبة
والهوية يمكن تمويض الجانب
التربوي.

فيؤكد - د. سامي مناهج كليات
التربية في امها مسطرة ولأولى إلى
المطلوب منها أن الجامعة تحاول أن
تحقق مناهج المدرسين وتطو
للطلاب مقررات كثيرة تختلفهم وتؤثر
على حركتهم التعليمية.

التخصص أولا!!

ويختلف الدكتور شوقي رياض
احمد استاذ الآداب العربي بكلية
الآداب جامعة القاهرة مع الآراء
المسابقة ويؤكد أن الطالب قبل أن
يكون دارسا للنظام التربوي لابد أن
يكون متمكنا من التخصص لم بعد
ذلك تأتي دراسات التربية كعامل
مساعدة وإذا كان هؤلاء على مستوى
جيد في تخصصهم فيمكن أن يفيروا
أكثر من التربوي الضعيف في
تخصصه ويؤكد - د. شوقي أن

شخصية المدرس إذا توافرت فيها
عناصر الحزم والقدرة على السيطرة
والإقناع والإهمال تكون أفضل بكثير
من الدراسات التربوية، لأن قائد هذين
العنصرين لن تلبسه الدراسات
التربوية.

كما يؤكد أن هناك مدرسين
مختصين تربويين لا يجدون لغة
المدرس والممارسة العلمية تكسب
المدرسين الخبرة الكافية التي تمكنه
من أداء عمله بصورة أفضل.

انصاف متخصصين

ويقصر د. شوقي قلبي أن لطلاب
كليات التربية انصاف متخصصين
حيث تتوزع ساعات الدراسة بين
المواد التربوية ومواد التخصص
وهذا بالتساوي لإزله لأن يكون
استادا متفعا في مادته.

وهناك مشكلة أخرى وهي زيادة
نسبة ساعات الدراسات التربوية
حتى انها تصل إلى حوالي ٥٠% من
ساعات الدراسة مع أن العمل العالي
من الدراسات التربوية لا ينطوي على
تزيد ساعاتها على ٢٠% وتكون ٧٠%
لأواد التخصص و ١٠% لدراسات مواد
الغاية مساعدة وهذا لئلا يخذل
به في كليات التربية عتدا.. وهذه من
أهم عوامل تطور المدرس.



المصدر :

البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ / ١١ / ١٩٨٠

**تنفيذ الحكم الصادر لصالح طلاب جامعة القاهرة بوقف الانتخابات
مجلس عمداء الجامعة يبحث إعداد الحجج للطعن في الحكم
تشكيل لجان مؤقتة لإدارة الاتحاد الطلابي لحسين إبراهيم الانتخابات**



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - زكي السعدني :

خللت أمس جامعة القاهرة، الحكم الصادر لصالح الطلاب بوقف إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية، والغاء قرار الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة الصادر بشأن تحديد مواعيد الانتخابات. وكانت الجامعة قد قررت فتح باب الترشيح في الفترة من ٥ إلى ٦ نوفمبر، الحالي وإعلان أسماء المرشحين يوم ٨ وتلقي الطعون يوم ٩ وإعلان النتائج

الطلابية يوم ١٠ وإجراء الانتخابات يوم ١٣ والأداة ١٥ نوفمبر. اجتمع أمس مجلس عملاء الجامعة برئاسة الدكتور مفيد شهاب لبحث الطعن في الحكم القضائي. وألقي للجلسة على تنفيذ الحكم وإلغاء الانتخابات لحين تحديد مواعيد جديدة. أكد الدكتور مفيد شهاب تقديم طعن الجامعة خلال اليومين التاليين في غضون الستة عشر وللوضوح. كما وألقي مجلس الجامعة

على تشكيل لجان مؤقتة لإدارة الاتحاد الطلابي لحين إجراء الانتخابات. تضم اللجان عملاء الكليات ورواء الاتحاد وأعضاء من أعضاء القمم والكليات. وفي شهاب علاقة الحكم الصادر بمعاملات ضلي ١٢٠٠ مرشح معارض من كشوف للطلاب. أثار شهاب في تقديم الجامعة كافة الحجج القانونية اللازمة للطعن في الحكم.

كما أثار في الالتزام بتطبيق أحكام القضاء. وبدأت أمس انتخابات الاتحادات الطلابية בבالي الجامعات. شهدت مشاركة الإضراب التاماً شمعها من الكشوف. استخدم الطلاب من التصويت، وأعطوا أنفسهم أجهزة من الدراسة.



المصدر : الإجماع الإقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٤

اقتراحات

بيث البرامج التعليمية مع بداية العام الدراسي

● اقترح محمد مصطفى إبراهيم - عضو مجلس الشعب من حلوان والتجيين - الاقتراح برغبة، إلى لجنة الاقتراحات والشكاوى بمناسبة بدء الدورة البرلمانية الجديدة يطلب فيه أن تبدأ البرامج التعليمية بالتلفزيون بدء إرسالها مع بداية كل عام دراسي حتى يتمكن الطلاب من متابعتها والاستفادة منها في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية أو مجموعات التقوية في المدارس التي أصبحت تشكل عبئا ماليا باهظا على أولياء الأمور.

واقترح العضو توصيل نسخة معينة على استهلاكه الكهربي، تخصص لدعم البرامج التعليمية بالتلفزيون أو إنشاء قناة تلفزيونية تعليمية تعمل مع بداية كل عام دراسي حتى نهايته وتقوم بيث البرامج التعليمية للطلاب.

وأكد العضو في المذكرة الخاصة بطلبه على أن وسائل الإعلام وخاصة التلفزيون يتم بآبراز كافة الأنشطة سواء ثقافية أو رياضية أو سياحية بل إن الرياضة تتألق كل نهاية وتترافق لها كل الامكانيات الاعلامية سواء المالية أو الفنية، وهذا شيء لا يعترض عليه أحد، ولكن هناك أشياء يجب أن نوليها أهمية الإعلام العناية الأولى لأنها تتعلق بمستقبل قطاع عريض من الشعب وهم طلاب المدارس على كافة مستوياتهم التعليمية.

وقال العضو إنه نظرا للتكلفة العالية للتصوير بالمدارس فقد انتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية بالمدارس بسبب عدم استطاعة المدرسين القيام بالعملية التعليمية على أكمل وجه، وقد أصبح التعليم عبئا على كل أسرة وخاصة على الأسر الفقيرة أو محدودة الدخل، وكان الأولى بالتلفزيون أن يتدارك هذا ويقوم بيث البرامج التعليمية من أول يوم في العام الدراسي، ولكن خلافاً لما بين وزارة التعليم ووزارة الإعلام على موعد بدء بيث البرامج التعليمية نظرا للتكلفة المالية العالية لهذه البرامج، وأن يكون أحد ضحايا هذا الخلاف سوى طلاب المدارس على مختلف أنواعها.

فتمنى يتم حسم هذا الخلاف ويبدأ إرسال البرامج التعليمية حرصاً على مستقبل الطلاب واصلحة الوطن!

جرت

في

مجلس

الشعب





معنى الكلام

لابد أن تكون هذه مشكلة المدرسين والنظام : ما الذي يخيف التلميذ الصغير : ما الذي يصنعه المدرس إذا خالف التلميذ الأوامر وجهه متاخرا أو

أهمل في تروسه أو غشى في الامتحان؟
إذا كان هذا هو الخطأ فما هي العقوبة؟ هل طرد التلميذ من المدرسة عقوبة؟ هل هي عقوبة له أو كوالديه؟ هل استدعاء والديه كل مرة ممكن؟ هل خصم الدرجات من الطالب عقوبة؟
إن المدرس يجب أن يكون محترما.. وأن يكون من ضمن الاحترام عنصر الخوف. أي أن يكون مخيفا مهيبا مهابة لا غشاقا من الطالب والوالد الطالب والمفتش والمراقب والسوكل والوزير.. ولا فلن يتمكن المدرس من أداء واجبه وهو: أن يعلم التلميذ معنى النظام والطاعة والخلق الكريم واحترام العلم والمعلم بذلك يكون مواطنا صالحا مفيدا.. قادرا على أن يكون صديقا وطيبا وأبا وزوجا.

ولكن المدرس غير قادر على أن يكون مخيفا للتلميذ الصغير انه لا يستطيع أن يعاقبه.. لا يستطيع أن يضربه مثلا.. والسؤال: هل من الضروري ضرب التلميذ الصغير؟ والجواب: إن كل أم تضرب طفلها ولا يتهمها أحد بالقسوة والوحشة وانعدام الإنسانية بل إن كل الاسهات والآباء في عالم الانسنان والحيوان يستخدمون اليد والرجل والمقار في تعليم الصغير حتى يكبر.
بعض المشتغلين بالتربية في مصر والخارج يرون ضرورة الضرب. وبعض المشتغلين بالتربية يرون أن الضرب ضرورة ولكن بشرط أن يكون منصوحا عليه في القانون وإنما يتفاحسي عنه الناظر والمفتش.. والوزير. ولقد عرفت عنهما كنت في ألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة أن هناك مدارس للتدريب المهني قد أعادت الضرب. فالمدرس يضرب التلميذ أمام والديه. ويرون إذن من والديه فيبعد الحرب تحلل الشباب في ألمانيا واتجهوا إلى الرقص ومضغ الثياب.. وبناء الشعوب لا يكون إلا بالقسوة والعلم والعلم صعب والانسان يكره الصعب ولذلك يجب أن نغرس بالقوة على التغلب على الصعب. أي نعلمه بالقوة كيف يكون قويا.. ربما كان الضرب الجسمي ليس هو الشيء الموجه ولكن الاهانة أمام زملائه الصغار هي التي توجهه أكثر.. وأكثر؟

وإن هذا الموقف يحتاج إلى شجاعة وإلى مواجهة صريحة للقضية خطيرة: الاستشفاف والتهاون والاستهتار وهن التكتيل وإخراج اللسان للمدرس وكل من يعلم الانسان شيئا جديدا.. وإذا أصبحت المدرسة ملعبا أو ملهى فكل مكان آخر هو كبرياء.. وكل قيمة لا قيمة لها!

أنيس منصور



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الوزارة العامة

التاريخ :

١٠ نوفمبر ١٩٩٤

العلم والحياة

تلقيت بكل الشكر والامتنان
الكتاب الذي أصدرته وزارة التعليم
مفروح مبارك القومسي..
تجارات التعليم في ٣ أصوامه
الكتاب أمدها إلى الأستاذ الدكتور
حسين كامل بهام الدين وزير
التعليم.. والذي استوصى به
الفئة مباركة.. بخصوص ثورة
التعليم التي تعتبر البداية الأساسية
بالنسبة للثورة البشرية المصرية..

والحقبة أن وضعي للمضحة..
أسيرة مكيمة بالربطة المصنوعة
بالأفكار بناء على تعليمات الأستاذ
الدكتور حسين وصفي أستاذ
العظام بكل القاهرة ومستشار
العظام في مستشفى معهد ناصر..
الذي يستضيفني في هذه الأيام
الحقبة.. أقول هذا الوضع الذي
أحوال الهروب منة لوضع
لحالات.. كتب فيها كلمتين لركن
علم والحياة.. يحرم من قراءة
الكتاب الخطير..

وأهل الفصل الأول من الكتاب
الأنيق يحدد الأطار العام للخطبة
التعليمية للصفحة التعليمية التي
نادى بها وبين معالمها الزمنية
حسني مبارك أن تتم تلك السياسة
بطريقة واعية وفسي إطار
ديمقراطي.. بحيث لا تتحمل الأسرة
المصرية ملبدا من الأعباء

ووضع الكتاب أربعة أصول..
● الفصل الأول يشمل
السياسة التعليمية الجديدة..
صايرات التطوير والتجديدات
والمناهج الجديدة في ضوء
الفلسفة التي أرسى دعائمها
الرئيس حسني مبارك.

● الفصل الثاني يتناول
الشراكة الرأي العام والقنوات
الشرعية في تنفيذ السياسة
التعليمية الجديدة.. مثل التعاون
مع الأذاعة والتلفزيون ومراكز
البحوث التربوية والجامعات.
● الفصل الثالث يتناول إصلاح
حال المدرسين.. وذلك من الناحية
المادية.. حيث تضمنت الأجور
والمكافآت والحوافز.. ومن
الناحية المعنوية حيث انتقدت
المدرس الكثير من الأخطاء التي
انقده.. وذلك من خلال النظرة
العامة على المستوى الشعبي
وعلى المستوى الرسمي.

● الفصل الرابع والآخر تناول
تطوير المناهج.. والحديث هنا
طويل.. لقد خالف الحق الذي
لا يزال من وراءه.. ويتناول
التطوير إصلاحات عديدة في كل
براحل التعليم..

ثورة التعليم بدأت فعلا عندما
ولفت الدولة لمتطلبات التنمية
وتولست جهود العاملين
المخلصين..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر :

١٥ شهر ١٣٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• استمع، د. عزيز عبد
الفتاح حبيب رئيس جامعة
المنصورة- ١٢ مرسوما
وغيرهم بين الإقامة بالمدينة
الجامعية أو التنازل عن
التنازل للطلاب، أرقام
نائب رئيس الجامعة ١١ طابقا
منهم عن التنازل ورفض
طالبان هما: محمود محمد أبو
منيرة رابعة عيسى ومصطفى
يحيى صليحة طيب.



المصدر :
الإدارة العامة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أضرالطلاب والمدرسين في صيانة الأبنية التعليمية

كتب - عبد الهادي قصاص:

لقد اهدت نيل صيانة بانيات التعليمية على مدى السنين
بمختلف المستويات على أن تقوم إدارة بل مرسى لاهوت
فوسيلة السريعة والتعليم مساهمات إيجابية
والشأن الطلاب في مختلف المستويات من أجل
الخدمة لخدمة على المؤسسات التعليمية وعلى
بذلك أدى لحدوث قيام تلك خلال الاجتماع الذي
محمد يوسف نائب المحافظ رئيس وشهدته
وحيث نزل وزارة التعليم والثقافة والمؤسسات
رئيس هيئة الأبنية التعليمية حيث ذكر
أولاً من حيث الأبنية التعليمية حيث ذكر
لأبنية التعليمية في العام الدراسي ١٩٩٤ .
مؤكداً جديداً إقامة مدرسين عليها بمختلف
مدرسة تعليم هذه الوزارة إمكانية البدء في
الخدمة لخدمة على مدى السنين على
الخدمة لخدمة على مدى السنين على
الخدمة لخدمة على مدى السنين على
الخدمة لخدمة على مدى السنين على



المصدر :
.....

التاريخ :
..... ١٥ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندب ٣٦ مستشارا فضاليا

للتدريس بجامعة الاسكندرية

للمجلس القضاء الاعلى في
اجتماعه امس برئاسة المستشار احمد
منحت للرأى رئيس محكمة النقض ندب
٣٦ مستشارا للتدريس بجامعة
الاسكندرية .



المصدر :
الجامعة

التاريخ :
١٩ أكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوى قضائية من طلاب

جامعة عين شمس

ضد قرار موعد الانتخابات

اقام مجموعة من طلاب جامعة عين
شمس دعوى امام القضاء الاتارى ضد
رئيس الجامعة وثانيه طعنا في قرار
تحديد موعد الانتخابات الطلابية خلال
الفترة من ٥ الى ١٤ نوفمبر الحالى.
للمناوذة الدعوى الى انه تم استبعادهم
من العملية الانتخابية دون ابداء الاستدباب
وهو من اجلهم الفرصة الكافية للظن في
قرار استبعادهم.



المصدر:

١-٥-١٩٩١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى المسرة

تعقيدات القبول !! والقرار غير المقبول !!

من القرارات الخيرية في مصر والتي أحب أن استعرضي نظر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إليها، هذه القرارات لحدتها ينص على ألا يقبل مدارس محافظة القاهرة بالمرحلة الثانوية في أدارس الخاصة إلا الذين حصلوا على الشهادة الإعدادية من نفس محافظة القاهرة !!

أما الذين حصلوا على الإعدادية من أية محافظة أخرى بما فيها محافظة الجيزة والتي لا يوصلها عن القاهرة سوى نهر النيل الذي لا يتجاوز عرضه بمسألة متر مع أن المعروف أن هناك محافظة تسمى القاهرة الكبرى وهي تشمل محافظة القاهرة ومحافظة الجيزة ومحافظة القليوبية !!

يعني أن الطالب الذي حصل على شهادة الإعدادية من أية محافظة غير القاهرة لا يستطيع الالتحاق بالمدارس الخاصة الثانوية بمحافظته القاهرة !! وتعمل تلك عند الحكومة هو أن التعليم يتبع الإدارة المحلية وأن شهادات الإعدادية تختلف امتحاناتها من محافظة إلى أخرى.. شئ عجيب وسخيف في الوقت نفسه، وكان هذه الملاحظات في

أوروبا أو في أمريكا وليست في مصر الحرة التي توشك الديمقراطية القاتلة أن تمرل حركة التعليم في مصر بل وكل حركة انتاجية أو شعبية بالقياس على تلك التعقيدات التعطيلية الهلالية.

سيدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين اضرب لك مثلا في مدرسة من المدارس القومية التي ساهمت في انشائها عام ١٩٧٠ وهي مدرسة الفيل القومية الثانوية حيث يوجد بها ستة فصول بالسنة الأولى الثانوية يضم كل فصل ٣٧ تلميذا أي أن بها أماكن لحوالى ٢٢٢ تلميذا

ولكن مدير المدرسة لا يستطيع أن يملأ هذه الفصول الشاغرة والتي تقعى من بناتها إلا إذا كان الطلبة على الحاصلين على الإعدادية من محافظة القاهرة المحروسة وبالرغم من أن مدير المدرسة المذكورة وهو من قدامى رجال التعليم عرض أن يقبل في مفرسته الثانوية نفس المجموع الذي تقبله محافظة الجيزة في مدارسها الثانوية علما بأن هذا النظام المعقد الغبي لم يكن معمولا به إلا منذ بضع سنوات فقط.



رحم الله شوقى بك إذ يقول:
(يفتلكى الفكر غائبا ورأى)
ونحن نمشى على أرض من الذهب
أخي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قرارك وتوكل على الله بإزالة هذا التعقيد من القرارات المعقدة والشاغرة وربما يفتح عليك وعينا وعلى أولياء الأمور الغلابة وكل سنة وانت طيبة!



دور الرئيس في احتياج المؤتمر القومي لتطوير التعليم نظمي التعليم كل اهتماما باعتبار : المخرجه المضاري الوهيد ووسيلتنا إلى عصر جديد

تاجعت المؤتمر :

ماجدة منها

تاجر واستعداد للتلاميذ أمر مهم ولكن دور المعلم وكفاءة الإدارة المدرسية هما الركيزتان الأساسيتان لتطوير التعليم في بلادنا والتشجيع به من اللزق الذي يواجها في السنوات الأخيرة لذلك فإن إعطاء الأولوية لاهلين المتعلمين هو أمر لا بد من أن نأخذ في تطوير التعليم ونحدث أساليبهم ونماذجهم وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد ألقى كلمة في بداية المؤتمر حين فيها جهود السيدة سوزان مبارك من أجل إكمال مصر مجدها، واستعرض الوزير دور الأسرة الرئيس في انهاء المشكلات التي تواجه في كل يوم مصر وإيجادها الحكمة للرعاية الكفالة للتعليم في المجلس القومي للتعليم والأمية ، وهو جوانب ألقاها لاجتماع وزرائها التي أقرتها في باب الدلائل سواء من خلال الجمعية المصرية للتعليم والتطوير ، أو من خلال الفروع الفرعية وأشار وزير التعليم في جهود السيدة سوزان مبارك بوصولها للتعليم في مؤتمر تطوير التعليم الذي عقد العام الماضي وأكد أن الدكتور يوسف القاسبي استغرق للسنتين لواجبه تعليمات القرن الـ ٢١ وأصبح أبناء مصر والجيلات الحرة والقدرة للتربية والتعليم الجهد مما بلغهم لتحويل عصر جديد والتكامل مع نظام على جديد.

شهد الجمعية للاهتمام ، ومصطفى كامل رئيس لخبير المعلمين ، د. محمود شريف وزير الإدارة المحلية ، د. ماهر مهران وزير الإسكان وشؤون الإدارة ، د. يسراء الهاديان ووزيرها والمنايا وبلغ من العاملين وبعض علماء مصر في الخارج والدكتور حمدي يعقوب والدكتور أحمد الدين بركات وكبار السالين في العملية التعليمية من أساتذة الجامعات والقيادات

يناقش المؤتمر على مدى يومين تطوير نفسه للتعليم الحديث وبمقتضى خطة من التعليم الأساسي الذي يشكل التعليم الإبتدائي كما شهدت السيدة سوزان مبارك جلسة مناقشات ختص الأرباب صال ومعية لتعريف الدكتور أسامة الدين وكيل أول وزارة الخارجية ووزير مكتب الرئيس لاختصاص السيدات وإسمايل صبري عبد الله وزير التخطيط الأسبق بقاء الفلاح أحمد جلال مدير معهد التعليم التربوي بجمهورية القاهرة ويصعد أحمد الشواشي ومنذ الفلاح القصاص الأسبق بكية الخرم بهادته القاهرة والتجديد على في البيئة

القانونية التدريجية والإصلاح على ما نصي غريدا من تحارب وإصلاحات في خبرتها تدريجيا طيبة العصر وثورة المعلومات والاتصالات ثم إنها في النهاية تحارب إنسانيا وبذلكها جميع لعضارة العصر في تاج لجهود كل الضوي ، واجتهادات كل الأمم لذلك يطمئن طوبنا أن نقلنا من حيننا مازلتنا وأن نتقدم من لخطاها والتجديد وهو الأمانة هو المصلحة الإيجابية للقانونية وهو الآن القومسي للتعليم على أساليب

فكشاً : أن مصر القوية الصناعية القوية - على حد تعبير كتابي المصمر - إنما يؤكد قوتها التقدم التكنولوجي ، والأرباح العظيمة واكتشاف الإنسان كل يوم لجديد حوله الأمر الذي جعل للأمة قوتها بين أدم الأرض وبهجوها ، من أجل حياة أفضل ، حيث أصبح التعليم - كما كان دائما - هو القادة الوحيدة لإدراج القليات وتحليل الشروحات

ويها : أن تطوير قطاع التعليم لا ينفك عند مجرد تغيير مادة بشرى أو تدريس علم جديد من من قيرة ، إنما هو عملية متكاملة تشمل ثقافة نوعية في أسلوب التفكير والقدرة التغيير ، فإذا كنا نتحدث عن مجتمع جديد ، فمعنى ابتكار بالحيرة ، وبنات من حياة سلمية في ظل ديمقراطية صححة ، فإن ذلك يحتاج إلى مواطن صالح يعرف كيف يفكر ، ومنه يتلقى ، وبذا يأخذ ، بذلك فإننا نتصور أن تطوير المناهج الدراسية لابد أن يستجيب للتكوين الجديد لإنسان العصر الذي يحتاج إلى حكم للمعلومات ، وحشد المعارف ، ولكن يحتاج والدور الأولي إلى أسلوب علمي في التفكير ، يخطى سلم في الثقافة ، والقدرة ترتيب بروج العصر وتحديدا كما أن دخل «علم الجوده» في مدارسنا الحديثة ، سوف يكون معلا شريورا لكن جديد بحيث مشرات قلة على وصولنا إليه

خاتمة : إنني أن أتفرد عن تكرار حديثه معجزة وهي أن المعلم وإدارة المدرسة هما عصب العملية التعليمية ومهيوتا الفكرية سمحون أن الجاني الفرنسية ذلك أهمية وكفاءة لفضول لها

أكدت السيدة سوزان مبارك أن التعليم هو الذي يرفع درجة الاستعداد لدى الشعوب وينظم الجهود عند المواهبات بحسابات علمية دقيقة وتصورات فكرية واضحة

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها السيدة فريدة الرئيس خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الإبتدائي والذي تنظمه الجمعية المصرية للتعليم والتطوير بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم بطلب «الويديا» بالقاهرة

ولدت السيدة سوزان مبارك أن الحقبة التي تعرضت لها بالاندا في الأيام القليلة الماضية جعلتنا نعلمي التعليم كإنسانا باعتبارها الضرع الحضاري الوحيد نهر المصطلح وهو وسيلتنا للذكية إلى عصر جديد ، وأشار إلى أن التعليم الأساسي يسد حاجة وحمل الخلق العصري بين أطراف العملية التعليمية فالعصرية الأساسية موصلة ذات شخصية متميزة وبطبيعة محددة فهي تمثل نهضة التعليم لتعرف على مهولة واستكشاف قدراته حتى يمكن توجيهه في ترح الدراسة الثانوية التي تلائم كما أنها مرحلة تنمية الثقافة القومية واستكمال صيغة أبعاد الرابطة السالك ، فهي مرحلة متوسطة بين المرحلتين الإبتدائية التي تمثل القاعدة المربطة للتعليم الثانوي التي تأتي عليها التخصصات تمهيدا لمرحلة نهائية من الدراسة الجامعية وهي تلك دورا عاماً في تكوين شخصية الطالب وتنشيط اهتمامه بالمسائل العامة والقضايا القومية لأنها مرحلة بداية تكوين الفهم وتوسيع الصدر وثورة الشخصية وهي في الغالب تشهد التحولات النفسية التي تشكل بديان الرابطة الإبري

في حديث السيدة سوزان مبارك ه نظام مكررة لما تشهده مدينتا بمسائل أولي

أن الإضحية الطولية في المجتمع لاكم بدون إمارة لائق في المناهج الدراسية من الجيل الجديد والهدف ، أن التعليم هو السبيل الوحيد لتكملة في مسار التنمية بوضع خريطة المستقبل ولقد أثبتت التجارب ولما أن التقدم قرون العلم والمعرفة وأن واقعنا الضعيف لابد أن نعتمد على نظام تعليمي راجع

خاتمة : أن الإصلاح على النهضة



المصدر : **المستقبل**

التاريخ : **١٥ نوفمبر ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في افتتاح مؤتمر التعليم الاعداقي : **تطوير التعليم هو المدخل للتنمية الشاملة**

أكدت السيدة سوزان مبارك أننا نعطى التعليم كل اهتمامنا باعتباره المشروع الحضاري الوحيد نحو المستقبل وهو وسيلتنا المؤكدة إلى عصر جديد. وقالت ان معالجة قضايا التعليم وتطويره هي المحلل الحقيقي للتنمية الشاملة. وذات ارتباط وثيق بالأمن القومي. وأشارت السيدة فراتة الرئيس - خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القوي لتطوير التعليم الامدادى اسى - ان التقدم فرين العلم والمعرفة، وإن رفاعة للشعب لابد أن تعتمد على نظام تعليمى رشيد. وأكدت ان اتفاق للمستقبل وأرتقاء الطريق نحو القرن الحادى والمفكرين ثوابت ارتباطا وأدفا بتطوير النظام التعليمى والربط بينه وبين التنمية الشاملة. وتأكيد دور المنعصر البشرى في التصدير والبناء، والانتاج تأ - لطيفة ان التعليم هو بوابة التقدم. بل هو بمثابة أريان إمدادنا التى تقدم بها الى عصر جديد تنطلق اليه ونسمى اياه.



المصدر : **الإسماعيل**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

من يستثمر فراغ الجامعات؟

المجالس القومية المتخصصة تحذر
من الفراغ السياسي بالجامعات
خبراء التربية يؤكدون: نحتاج إلى كل
وعى نشيط مهما أخطأ أو أصاب

الذين لا يعرفون.. أذهلتهم المفاجأة.. ولكن الذين حذروا فراغاً الفتن
خطورة تفريغ الجامعة من النشاط السياسي العنسي للطلاب... لم
يفاجأوا بضمير القبض على أحد المتورطين في حادثة محاولة اغتيال
نجيب محفوظ مختبئاً مع أسلحته ومقرعاته بفرقة طالب مقيم في
المدينة الجامعية التابعة لجامعة القاهرة!! هل كنا في حاجة إلى
حادث من هذا النوع لتؤكد من أن غياب النشاط السياسي الوطني
لن يعمل أكثر من تهينة المناخ للعمل الظلامي الذي يتخذ من القتل
والتخريب والطمع أدلة لقرض منطقته؟

تحقيق:

ثابت أمين عواد

اشتغال الطلاب بالسياسة
هو الضمان لإرساء
قيم الحوار بدلاً
من العنف والإرهاب
وتوقع بعض التجاوزات
من الطلاب ليس مجرد
إلقاء حجرات الممارسة
الديمقراطية للسياسة



المصدر :

١٠٤ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تتساءل د. مطاوع ويحييه هناك قضايا جديدة الاسمية على المستويين المحلي والوطني يمكن للتلاميذ ان يتناولوها بالثقافة داخل فصولهم. وليس هناك انبيء في ان تكون التلاميذ على مناقشة قضايا تعليمهم سوف تملأ الفراغ السياسي في الجامعة وسنوف يطرح هذا الاهتمام ليتحول الى اداء فعال في التصدي لتحرير الكفاح على عقول المضاد الذي استحوذت الجامعات وسنوف يطرح في الانجليزية الصياغة من سلبيتها الشدية.

وفي نهاية عليه ي طرح الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع هذه المارقة بقوله لقد استحوذت القاهرة الكبرى على ثلث استمارات مصر في الممارسات الانتخابية ورغم ذلك لا تتجاوز نسبة المشاركين ان سكان القاهرة الكبرى في الاول باصواتهم ١٤٪ من جملة الاصوات على الفصل لتدوير. اليس ضعف المشاركة في الانتخابات يشير الى خلل فاحش في مفاهيم الولاء والالتزام والمواطنة؟

أخطاء لا بد من وقوعها

ولكن.. ماذا من الاخطاء التي تسبب ممارسة الطلاب للمشاريع السياسية العنصرية وكيف تتعامل مع هذه الاخطاء؟ يؤكد الدكتور سميد استيفانيل استناد اصول التربية بجامعة طين فحسب ان المنشور في الدول الانظمة لم تصل الى هذا المستوى العالي من ممارسة العمل السياسي الديمقراطي الا بعد ان خاضت تجارب تحديات حقيقية وتجاوزها بنجاحها مثل الممارسة الصحيحة.

ويبلغ د. سميد الالتزام الى ان لظماء الممارسة السياسية الديمقراطية ينبغي ان تكون مبنية على الثقافة. فما حدث مع الالة الطلابية التي التفتت الى اخطاء التجربة كان لها طابع عمرا. وخلال الممارسة لتدريس في اذهان الطلاب الالغ الصليبية وتراجع الممارسات الممارطة التي تدر باوهم الحوافد اذا لم تجد من يكتشفها ويصاوغها ويبنائها حجة صحيحة والتي تراه ويرى استناد اصول التربية ان هناك



د. سميد استيفانيل د. مطاوع

بثوار المعلومات الاسمية التي تمثل اول خطوة في مجال التربية السياسية فيكون المعرفة ان يتشكل الوعي ومن غير الوعي لا يمكن تدريب المواطن على العمل السياسي الذي يقوم اساسا على احترام حق الغير في التعبير عن رايه بوسائل مشروعة خضوع سلام المجتمع وسلامته وامنه. يضيف د. مطاوع الكثير من التلاميذ والطلاب يعرفون من هو رئيس مجلس منيتهم او محافظاتهم ولا يعرفون ما الذي يعنيه مصطلح مثل الشخصية او غيره من المصطلحات السياسية السياسية والاقتصادية ولا ادري كيف يفعل مواطن بقضايا وطنه لانتمالا ايجابيا سليما اذا لم يكن على قدر من الوعي يؤهله للتكوين راي في قضايا بلاده.

ويؤكد د. مطاوع انه شهد خلال زيارته للولايات المتحدة الأمريكية تجربة من تروخ تجارب التربية الوطنية للتلاميذ المرحلة الابتدائية. حيث يتم تدريس التربية الوطنية بطريقة غاية في الكفاءة فالحصة تبدأ بان يقوم التلاميذ بتعريف وضع المقاعد الدراسية (الآن) بحيث تكون على شكل صورة حضارة. ويتم اختيار ممثل لاطلية وأخر لاطلية ورئيس لجنسية من التلاميذ بالانتماء الى الرئيس الذي يقترح دوره على لوالية والتخطيط من ان لآخر بالشرح والتوضيح اذا استحقق امر من الصور على مدارك التلاميذ لقد تحول الفصل الدراسي الى برنامج صغير توافقت فيه قضايا لائق امنية عن القضايا التي يناقشها الكبار في برلمانهم الحقيقية مثل: العنصرية والخرقة بين البيض والسود في امريكا والبطالة والامان.

مما هي الصورة في تطبيق مثل هذه التجربة في مدارسنا؟

في دراسة جديدة الاسمية طالت المجالس القومية المتخصصة. بوضع استراتيجية قومية عامة تخرج الى سياسات تنفيذية في مجالات بناء المواطن وتأكيد هويته وتعليمها ثقافيا وتعليميا لكي تكامل جوانب بناء الشخصية وثقوية شعور المواطن بالانتماء والولاء للوطن.

ولعل اهم ما توافقت عنه طويلا مجالس المجالس القومية المتخصصة هو: ضرورة تشجيع الطلاب على الاشتغال بالسياسة والولاء بها. ان عدم الاهتمام بها وممارستها يترك المبادئ خالية لولاك الذين يحملون بصورة سيرة وغير مشروعة وتلتزم بينهم الاتك للمطربة والخاصة والخرقة فلا تجد من يتصدى لها من زبالة الدراسة.

اضافت الدراسة التي اصمها المجلس القومي للثقافة والاعلام بالمجالس المتخصصة: ليس هناك مشكلة في الاول بان الهوية الوطنية لدى التلاميذ والطلاب قد ضعفت لانساب تتصل بالسياسي الاداء المدرسي والتدريسي. من هذا المنطلق حرصت تحقيقات الامراء على ان تلقى الضوء على خطوة تفرغ المدارس والجامعات من النشاط السياسي العنصري. وعلى كيفية مزا هذا الفراغ بأساليب علمية فاعلة في كشف افكار الظلامية ومقاومتها في اللعن بدلا من استئصالها وتوحيشها في الس.

السماء لا تعظم زعماء

المعروف ان المجتمعات تتقدم نحو الرقي والتحضّر والانتاج بفضل القادة والزعماء والمفكرين والمفكرين واعضاء البرلمانات ويصاحب الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع - عميد عمادة كليات التربية - هل يولد الانسان من هؤلاء قاندا او زعيما او مفكرا او عضوا في البرلمان. ويضيف ان السماء لا تعظم انسابا على هذا القدر من الوعي اللازم للتقدم والرقي والذي بدوره يحصل الانسان الى حجرة اداء مسؤول فاعله نحو التخريب والظلم والتعصير.

والفقيه الذي اصبح ملحة الآن هي انه لا بد لاي انسان ملتحظ او غير ملتحظ. ان يكون ملما بامور وطنه. وهذا يحقق



العديد من القمم السياسية والمواصفات والممارسات التي يمكن أن ترمى عليها التلاميذ دون عراك حزبي مثل انتخبات اتحادات الطلاب كهيئة الخمس لاختيار المنوبين - الممارسة الحقيقية لعملية الديمقراطية وما يشهده البعض من انتخبات الطلاب بالقضايا الحزبية يمثل زاوية ضيقة للحكم على الأمور لأن الخوف من ذلك لا يبيح أن ينفذنا إلى المسلك أبواب الديمقراطية السياسية أمام الطلاب فهذه مستويات محدلة وعربية وعلمية لممارسة السياسة وهي مستويات ذات افاق رحبة فليست السياسة كلها منازعات

حزبية ضيقة.

المشاركة التلقائية أحياناً!

النشاط السياسي المقترن هو حق من حقوق الطلاب كما يرى الدكتور عبد الحميد والمعلم كليله الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. ومن الواضح - كما يقول - أن مقررات التراسات الاجتماعية الحالية لا تساعد كثيراً على التنشئة السياسية والاجتماعية والتطلع بالشباب إلى المشاركة كما أن تلك المقررات تحتاج إلى درجة عالية من التفعيل في ضوء التغييرات الوطنية والاقتصادية والوطنية. ويشير الدكتور المشاط إلى أن جميع الدول تستخدم هذه المقررات لدرس قيم سياسية معينة الهدف منها تدعيم فكرة المشاركة والالتزام والهوية.

ليس رشوة للمشاعر!

نحن في القمم الصاعدة إلى مشاركة كل وعي ننشط مهما

لخطأ أو أصاب فالاشتغال بالسياسة - للطلاب خاصة - هو دعوة للالتزام وليس لتجنبها للرفض. كما يوضح الدكتور يحيى الرخاوي استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة. ويستطرد: هو أيضاً احتياج للمشاركة وليس جوعاً للخطية وهو تحريك للوعي وليس رشوة للمشاعر. ويضيف: أن معنى العمل بالسياسة يختلف من فئة إلى أخرى وللمعلم الإنسان في العصر الحاضر إلا أن يعمل بالسياسة فمجده أن تتشاهد برنامجاً لتلفزيونياً أو مسلسلاً يعرض مشكلة عامة ويشارك على ذلك أن تقول أو أن تفعل شيئاً فالتفعل بالسياسة.

والطلاب الجامعي بوجه خاص لابد أن يكون له موقف تجاه كل القضايا العامة وهو إما أن ينكر هذا الموقف على نفسه أو تنكزه عليه فينضم إلى الاقلية الصامتة أو يعلن رأيه في حجرة مغلقة مع عدد محدود من زملائه ليقيم فريسة الاختناق أو الانعزال أما أن يجهر برأيه ويتحمل مسؤوليته.

يلى أن تعلم - هكذا يرى الدكتور الرخاوي - أن الاشتغال بالسياسة عام ١٩٩٤ بدون انجليز محتل و بدون القلام يسارية برقة ويعود مرة قومية وأخمة لابد وأن يختلف عن ذي قبل فضلاً عن أن التعامل كله يتشكك من جديد بعد انتهاء الحرب الباردة ويؤرجع نظام عالمي غامض.

وحول المضاعفات التي قد تنشأ قال الدكتور يحيى الرخاوي لابد وأن نتحمل بعض المضاعفات وأن نتجاوز عن بعض الأخطاء وأن نصبر حتى نخرج جميعاً شعباً وهدوء



وهل هناك محاليل محدثة
اجاب د. الرخاوي كل المحاليل
قائمة وليس معنى الاستقبال
بالسياسة هو ان ندفع للمناصر
العربية وان نخلق بين ايماعات
نص مقدس وبين الانجازات بشر
يحاولون فيخلقون أو يصيرون
ولكن لا ينبغي ان نتجاوز المحاليل
بالانكار بل بفتح النوايا
والمواجهة.

تعدنيات الواقع والمستقبل
في الدراسة التي قدمت للمؤتمر
الاول لمركز تطوير التعليم
الجامعي بجامعة عدن شمس
تحت عنوان التعليم الجامعي في
مصر تحديات الواقع والمستقبل
الشار الدكتور كمال حامد مغيث
مدرس التربية بجامعة حلوان التي
ان الغناء اللائحة الطلابية
والقضاء على كل اوان المشاركة
والنشاط السياسي للطلاب داخل
الجامعة اذ الى انفراد احد
الذيارات بالساحة في مختلف
الجامعات بحجة انه يمارس

الدراسة او الجامعة لكل
منها تمثل وحدة اجتماعية
لها جوها الخاص وتساعد في
تحسين راي الطلاب في البناء
الاجتماعي القلم. ان ان الطلاب
ينشأ سياسيا داخل المدرسة او
الجامعة ليس فقط بفعل المستوى
السياسي للمقررات وانما ايضا
بالاستدالات التي ينتهي اليها من
خيراته الدراسية.
ويقول: ان المشاركة السياسية
تولد الانحسار بالسياسية
الوطنية. فعندما يشعر الفرد
بامكانية مشاركته في تشكيل
والقوة السياسية والاجتماعية
سيكون اكثر نشاطا ومرونة واقل
تعصبا واعثر استعدادا للحل
وجهاً للنظر الاخرى المعارضة
ويؤكد الدكتور حامد ان
الإيمان بالمشاركة السياسية
يؤدي الى الحريات الجامعة عن
الاجتمع وهو الامر الذي يتفحص
على طلابها وخريجها والعاملين
بها.

الحوار ونسب الخطابة

في لقائه مع ممثلي جامعات
مصر حرص الرئيس محمد
حسني مبارك على استخدام
الصواري. وليس الخطابة.

نشاطا دينيا
وليس سياسيا
وهو الامر الذي
مازال قائما
حتى اليوم.
ويسرى ان
التمسكة
السياسية في
الدراسة
والجامعة
تتفحص عن
طريقتين
الاولى
التي هي
السياسية
الرسمية من خلال
الكتب والمقررات
والثانية من خلال
اللقاءات السليمة في



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٥ نوفمبر ١٩٩٤

كاسلوب تزيوي اجتماعي سليم .
كما يقول الدكتور رسمي عبد الله
رستم الاستاذ بالمرکز القومي
للبحوث التربوية والتنمية .
ويشرح د. رسمي خطورة
الاعتماد على الخطابة في التعامل
مع الطلاب بقوله: ليس اخطر على
الحياة الفكرية للشباب من ان
تكون افكارهم وثقافتهم التي
يحيون عليها مجرد قوالب جاهزة
لايملك الشباب حيالها الا التسليم
الاعمى دون ان يتسائل عما
تطوى عليه من معانٍ . اما عندما
يتعود الشباب وخاصة الطلاب
في مراحلهم التعليمية المختلفة
وفي الاندية والنقابات على
الحوار لانه يمكنهم المساهمة
الاجتماعية في صنع ثقافتهم
مجتمعيهم: كما يمكنهم ايضا
التصدي بانفسهم لمحاولات اثاره
الفن والصفحات بين طيات
الاجتمع وفتاته المختلفة
واخيرا .. هل وصلت الرسالة
نرجو ذلك!



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ - ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي: المطالبة بجعل فترة التنظيم الإعدادي ٤ سنوات قناة تعليمية متخصصة إلى جانب قناة الطفولة

انتهت أمس أعمال المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي الذي نظّمته الجمعية للصورة الفنية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الذي عقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك. وقد تمت مناقشة آراء ١٠٠ من المشاركين حول قضايا التعليم الإعدادي وبأسفله وتطوير مناهجه وتحسين الجبهه الدراسية على التلاميذ وتزويج الفرص لتشجيع الابتكار والأبداع. ويطلب البعض بضرورة جعل مدة التعليم الإعدادي ٩ سنوات وذلك بعد مرحلة الإعدادي إلى ٤ سنوات أو إعادة لسة المتخصصه للابتكاري

لكي تصبح ٦ سنوات. أو ضمها في أول المرحلة الأساسية. وقال مسقطم الحاضرون على هذا الرأي لتدريب الطالب وتسليحه بالقيم والمعارف. وأعلن الدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى واليخب للتعليم انه يميل الى هذا الرأي، ولكن ان يستقر مصر في مائه رقم ٨٠٨. يذكر ان التعليم حق لأبنائنا وانه التزام. وأعلن السيد صفوت الشريف وزير الإعلام انه مع الرأي الذي يطالب به مرحلة التعليم الإعدادي إلى ٤ سنوات. وقال ان قدرات الطالب اليوم أفضل لأنه يمضي مرحلة الطوبى في وسائل الاعلام المختلفة بعد الافتتاح الاعلامي. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التعليم أصبح موهبوا قديما فوق أي خلائات حزبية.



المصدر : **المسرة**

١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدخلات الأمنية وراء أزمة الانتخابات الطلابية

استبعاد ٥٠٪ من المرشحين وحظر الدعاية للآخرين

كتب سامي فهمي :

تتمت جامعة القاهرة بطن في حكم القضاء الإداري بإيقاف إجراء الانتخابات الطلابية التي كان من المقرر إجراؤها "أزمة" للناس. قال د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن إيقاف إجراء الانتخابات يؤكد حرص الجامعة على الالتزام بالديمقراطية واحترام القانون.

وأضاف في تصريح للأفغان : أن تمديد موعد إجراء الانتخابات الطلابية لن يتم إلا بعد النظر في الطعن أمام المحكمة الإدارية العليا. وكانت المحاكمات الطلابية قد طالت بجامعة القاهرة بعد استبعاد حوالي ٥٠٪ من المرشحين بدون إبداء الأسباب. تقدم الترشيح حوالي ١٢٦٦ طلبة. استبعدت لجان فحص الطعون حوالي ١٢٠٠ من المرشحين. أوضح محمد بصير بجامعة القاهرة، أن لجان الفحص تال كلية استجابت إلى حد كبير للتوصيات والتدخلات الأمنية لضبط الطلاب الملتزمين بالتعليمات المشددة. وتم تقديم الدجان باستثناء طلبة لثيروت الترشيح الوارثة باللائحة الطلابية وطالبت إدارة الجامعة طرقي أخذ تعهد كتابي بعدم استخدام أي من وسائل الدعاية الانتخابية كطريق ليعمل أوراق ترشيح الطلبة. وتدخلت الإدارة في جامعة من ضمن لطلبي أغلب المرشحين في اللجان المشددة ليعرفوا باليونان بالترشيح. وأجريت أول "س" انتخابات الإعادة وسط تجاهل طلابي يتكهن

مادة بتعيين الاتهامات الطلابية

لعدم تقابل الأنصلي القانوني.

من جانب آخر : تضمنت محكمة

القضاء الإداري المقامة من طلاب

عن ضمن لوائح الانتخابات

و التي تضمنت تأجيل الدعوى

الإدارية للقارة من طلاب جامعة

القاهرة والطعن على استبعادهم

١٢٠٠ طلبة من الترشيح لجلسة ٢٩

نوفمبر الحالي .

الأزمة العامة السبت القادم

تحتل الإدارة العامة لجوب التجمع اجتماعها الدوري يوم السبت القادم. يتضمن جدول الأعمال بحث المواقف السياسية وأحداث السيولة والإعداد لاجتماع اللجنة المركزية القادم. وتقريباً من أمالة للمنهج. وآخر عن نشاطات العمال. وثالثاً عن الأوضاع الانتقالية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ...

صالح الخفيا

التاريخ : ١٩٩٢/١١/١٧

محاولة لفهم ما يحدث .. في مدينة المعاهد الجديدة



لا تندهش إذا خرجت عليك من الكليزيون . إحدى فتيات الإعلان ،
لقدعو وسعد الرقص والطبل والزهر إلى أحد المعاهد التعليمية الخاصة ،
التي انهمرت علينا بإعلاناتها مؤخرًا كفسبول ليندخل التعليم في قلعة
السلح الاستهلاكية ويصبح مستنارًا كالترسيس البويرة ، وعصريًا
كسندوتشات الهامبورجر ، ومشتتًا كاللعملة القاسدة ..

لا تندهش : لقد التقيت أنا حينها جارت أن
أعرف ما وراء هذه الإعلانات ، التي ملأت
الصحف في الفترة الأخيرة ، فلم أكن سوى الهبة
المنومة للفرقة على الاستغلال للنفس للرحب ،
منين مدينة ٦ أكتوبر ، ومكاتب وزارة التعليم .
لمن ذهبت إلى هذه المعاهد ، تلقى الملاحظات
التي كانت تهمهم في تلك الفترة .

مؤكد أن للسجل يبدأ من صدمهم ، لكن ما هي
كجفاف البداية ؟
لقد ملأت القديم بتاريخ ما بين ٥٥ و ٦٠
جها ، أما قبل مرورلك فهي ٦٥٠٠ جها لأحد
مساعد الختمة ، وأنها ٦٨٠٠ جها لأحد مساعد
الذات ، مما مع التأكيد على أن هذه المصروفات
لا تصل إلى خمس المصروفات التي تنبع في الجامعة
الأمريكية وظهر ما من بيلسات الأجنبية ، لكن
عليك أن تتبه إلى أن هذه المصروفات المعلقة ليست
مصرفات دينية ، فهناك لمن الكتب وماحول



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يستخدم من مصروفات ومثلًا لأحد المعاهد يطلب رسم اشتراك ٩٠٠ جنيه في الأقويسات التي مسئلة الطلبة من القاهرة إلى مدينة ٦ أكتوبر . ولأنهم يعرفون جيدًا نوعية المستهلك ، قصد الطلاب الذي يذهب إليهم ، فلم لا يتوقفوا طويلا أمام المصروفات ، بينما يتجشعون يشعاب طويل حول ما تستعمله هذه المعاهد خريجيها ، مع التأكيد على أن الدعوى إليها هذا العام بدون تنسيق ، ولذلك يصحونك بفتحهم الفرصة . ونحنيا كلفنا من هريق كصفني وطلبت

الاطلاع على ما وراء ثيابي القصة الأليقة التي قامت في مدينة أكتوبر ، انقلب الحال وسكنت العلاقات العامة في كل المعاهد من الكلام المباح ، وطلبا أن أصل لهم على تصريح بذلك من المعلمين ونحنيا أوردت أن أعرف من هم هؤلاء المحولون ؟ لأننا بالصمت مرة أخرى وألقت أنا أيضا بالصمت ، حينما شعرت أنني شخص قابل غير مرغوب فيه ، خاصة أمام تلك النظرات التي تحمل معنى « أنت قاعد ليه » . وهكذا ما إن خدمت بالرحيل ، حتى تلقى أحد

مدرسي الأمن ، ليصحبني إلى خارج مباني المعاهد ، حينئذ وصفتنا ، وأنا أذكر لي التواضع الحربية التي تحتاج لتصريح كي أرواها ، وظل ليقيم القصص من حتى أطمأن أنني أعلمت الأقويسات ، وخرجت من ٦ أكتوبر إلى القاهرة .

وبالطبع لم يكن أنا الوحيد الذي كان هناك في أكتوبر فقد وجدت مئات الطلبة الذين يرغبون في الانتماء إلى المعاهد وفصلتهم من ذوي المصالح الشخصية ، إذ أن أكبر مجموع سمعته على مدار ساعتين هو ٥٩٪ وصاحبه يريد أن يدخل به إلى أحد معاهد التمتعة ، مع استعداده التام للمصروفات .

بينما تريد إحدى الطالبات (٥٧٪) والانتماء بمعهد إعلام ، لأن نفسها تطلق مادة ، وهي لؤن بالدراسة لتخيه المرحية ؟ بينما تريد زميلتها الانتماء بنفس المعهد ، لأنني لا أشتال مع صديقتها ورفيقة مشوارها والتلميذ ، إذ أنها معاً في القدر من الحصة .

كما أنني رأيت طلبة من جامعة القاهرة جاسوا ليتقدموا إلى المعاهد لأحد طلبة كلية دار العلوم كان يسيطر من إمكانية سحب أرواها من الكلية ،

المصدر : هبة النيسر

التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٤

لكي يتضح معهد التمتعة ، والغريب أنه كان حاصلاً على تقوية عامة لبي ، بينما أكد لي شاب آخر ، أنه جاء ليتحدث هذا المعهد لكي يوضح لشدة في الانتماء بالمعاهد الأمريكية ، التي لم يدخلها بسبب امتحان القدرات وليس بسبب ذلك القبول ، وقد أكد لي ذلك كثيراً وبسرعة .

وحيثما أكد شاب آخر أن هذه المعاهد بما فيها امتحان القدرات رد عليه الشاب بأنه لاأروا له في العلاقات العامة أنهم قد حصلوا امتحانات القدرات ، بس الكمل سوف يتبع لها ، ويدخل المعهد التي هو عاجزه !!

لؤزاء حالة « التكم » التي عاينت منها لي المعاهد الخاصة ، فزوت للطلاب إلى وزارة التعليم ، ويشهد الله أنني درست على الوزارة أطراف انتماء الفرات التي ترده لها أصحاب المعاهد الخاصة عليها للحصول على التراخيص لامتدعم ، ودخلت مكاتب كثيرة حتى تلك التي تخص بالترخيص الخاصة والإضافي ، وبعد طول معاناة وصلت إلى مكتب السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على التنسيق ، والمسئول الأول عن المعاهد الخاصة ، بعد الوزير ، ونحنيا كنت لخصي حالت ، واستعرف حاجتي عن التعليم الخاص ، فاجأني سكرتيرة الشخص المسئول أيضاً ، بأن السيد وكيل الوزارة مشغول ومشغول دائماً ، ومعنى ذلك أنه لن يفتاني ، ثم أصبحت بعد ذلك باللعاب إلى مكتب الوزير ، وقبل ذلك كان قد ألقى على أحد المكاتب الخفية التي لا تذكروها ، لكنني لذكر أنني شاركتها الضحك ، صلاً بالقول المعروف إنه إذا كنت لك حاجتي بعد لي سكرتيرة فلا بد أن تتحدث علي ذلك .

ولم يبق لي ولكم لكي تتضح صورة هذه المعاهد الخاصة ولو قليلاً ، إلا أن أذكر المهتمين بشؤون التعليم ، وقد عاينت أيضاً من « البهجة » بالاطفال من أقصى اليمن حتى للذين ما ، إلى أقصى اليسار حتى للمعترضين ما ، وإن كان الطرفان قد اختلفا على أن مربي القدرس الخفي على تقديم هذه التجربة يمكن في مدى الرضا التي تعطيها وزارة التعليم على هذه المعاهد ، والإشراف والخدمة الخ .

● تحريـب .. ولا تحريـب

وبدأت بالخصي الكبير الاستاذ لؤوس جريس ، الذي ليل مبني التدرس في أحد معاهد الإعلام الخاصة والذي قال لي :



لكن المشكلة الأساسية أنه حتى لو وجود هذه للمعاد الجديدة فإنه يجب أن تكون لوزارة التعليم سياسة تعليمية واضحة تلتزم بها جميع الاختصاصات .

لنصن ترحيب بفتح معاهد خاصة ، ولكننا لا نرحب بصريح طلبية غير مؤهلين ، لا يجهلون لهم مكانا في سوق العمل ، ويجب أن نركز على التساؤل حول السياسة التعليمية وهل هي مرفوعة على أساس منع التراجع عن هذه المعاهد ليد الثغرات ، أم لكي نكثف ريس ، فلما اتضح أن الأمر كذلك ، فهي سياسة خاطئة ، أما إذا كانت هناك استراتيجية واضحة خدمة المجتمع ، فهي سياسة لاجبة ويجب أن تكون وزارة التعليم على علم بذلك وهي تمنع التراجع عن هذه المعاهد .

● الأزهر ، ومصر ، والتعليم

أ. أ. د. عبد الوهاب عبد الحافظ - رئيس جامعة عين شمس يقول :

... هذا الاتجاه ، الذي ظهر في السنوات الأخيرة بإشادة الجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة ، اتجاه تدعيمه وتأييده يمكننا تلخيصه بأن تترك للقادرين الفرصة للتصرف على تعليمهم وهذا أفضل من تعليمهم إلى دولة غريبة بعيدا عن أسرهم ، فوجود تعليم خاص تحت إشراف وزارة التعليم شيء مطلوب وبأن مع اتجاه الدولة للمخصصة والتعليم الفنون ، ولابد أن الوزارة تحرس على ضبط هيكल التدريس بهذه المعاهد ، وتؤكد من سلامة المواد التي تدرس بها ، لأنها بلا شك حقبة جيدة لاستكمال مهنة التدريس ، وحتى الآن فلم أزر أي معهد من هذه المعاهد ، لكن البعض أخبرني بأن هذه المعاهد إن كانت ممتازة ومعلم جيدة ، وعلميا لا تفتقر من

وجود تعليم خاص بشرط أن تكون الوزارة مسئولة عن متابعة وتقييم العملية التعليمية في هذه المعاهد . ومن الملاحظ أن الأزهر مثلا بها عشر جامعات ، بينما مصر بها ١١ جامعة فقط والجامعة الذ. ١٢ هي جامعة جنوب الوادي ، التي سقطت قريبا ، إذن فلا يزال عدد الجامعات دون المستوى اللازم لمعد السكان ، ولقرار بين سكان الأزهر وجامعاتها ، وسكان مصر وجامعاتها ، ونتمنى أن تكون هذه المعاهد توفد لجامعات ذات مستوى مرموق بالدرجة تكفي على الدولة من ميزانية التعليم الخاصة في التعليم العالي .

... استند أن وزارة التعليم ، أصبحت صمما بالوزارة على إعطاء تصريح لبعض الجامعات أو الأفراد بإنشاء المدارس الخاصة أو المعاهد العليا . أعداد الناس تتكاثر عاما بعد عام ، كما أن المتغيرات الدولية الكثيرة خاصة في مجال التكنولوجيا ، جعلت سوق العمل تتطلب مهارات معينة ومؤهلة .

ونظام التعليم إن لم يغير هذه المتغيرات والتكنولوجيا الحديثة التي نتم العالم الآن ، فإنه يصبح نظاما متخلفا ، ومن ثم فإن إقدام الوزارة على منع هذه التراجع أمر محدود يجب التوسع

فيه فلا يفرق على التعليم العالي أصبح مطلبيا لكل الشباب ، حيث أنه أصبح مقبولا للوضع الاجتماعي ، وأيضا فرصة جيدة أفضل من خلال سوق العمل الظروف .

ويكمل الأستاذ لويس حديثه قائلا :

... لكن المشكلة الأساسية ، أنه حتى لو وجود هذه المعاهد الجديدة فإنه يجب أن تكون لوزارة التعليم سياسة تعليمية واضحة .

لنصن ترحيب بفتح معاهد خاصة ، ولكننا لا نرحب بصريح طلبية غير مؤهلين لا يجهلون لهم مكانا في سوق العمل ولابد أن نوضح سياسة تعليمية بحيث يوضح هذه المعاهد نظام ل الأعداد المقبولة لكل معهد ، حتى لا تتكدس سوق العمالة . وهذا ما يسلطنا إليه دول كثيرة ، ويمكن تطبيق البرامج التي تضمن لسوق العمالة الأعداد ، دون أن يتخطى مستوى دخل مهنة أو أخرى .

كما أن السياسة التعليمية بعد الانتفاع في المعاهد التعليمية التطبيقية للمهن المختلفة ، يجب أن تكون شاملة لجميع الجامعات والمعاهد وقد حاولت وزارة التعليم في فترات طويلة صرف نظر الطلاب عن دخول الجامعة بفتح معاهد ، ولكن لأن الوضع الأسى خرج المعاهد لم يتواءم مع الوضع الأسى خرج الجامعة ، أدى إلى القتل فلما تم دعمها الدولة ، يجب أن تدعمها ويحصلها التراب في العلم .

ومن هنا لنا من الملاحظين لانتشار هذه المعاهد ، خاصة أنها تركز على الجانب العملي والتطبيقي وتطور وتلائم متطلبات سوق العمالة في مصر والبلاد العربية .



المصدر : ... نهاية الشهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ لسنة

● المصروفات الدراسية من ٤٠٠٠ إلى ٧٠٠٠ جنيه

المؤيدون :

- سوق العمل يتطلب مهارات ومؤهلات جديدة !!
- هذا أفضل من الذهاب إلى دول أجنبية !!
- نواة لجامعات ذات مستوى مرموق !!

المعارضون :

- من يدفع أكثر .. يحصل على شهادات أكثر !!
- إعلانات التعليم أصبحت كإعلانات البكويت !!
- سحب أساتذة الجامعات العالية .. بإغراءات مالية !!
- أصحاب رؤوس الأموال .. هل يهتمون هذا العملية التعليمية ؟

● المؤيدون والمعارضون يتفقون على سؤال

ما هي رقابة وزارة التعليم على هذه المعاهد ؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ليست ظاهرة جديدة

● الإعلام الكبير سعد لبيب يقول :

- هذه المبادئ إضافة بكل المجالات للتعليم في مصر وحل الأعباء للتعليم العالي ، فقد أحس للشرح في مصر بأهمية هذه المبادئ ، فأسفر لها منذ عام ٧٢ قانوناً ينظم إنشاءها ، وينظم العلاقة بينها وبين وزارة التعليم .

للتعليم في مصر مستوياته المختلفة يتجسد من حيث التماثل والإدارة التعليمية ، وضرورة توفير العناصر المختلفة للعملية التعليمية لإشراف مباشر من وزارة التربية والتعليم .

ومن الطبيعي أن الوزارة لا تعطى ترخيصاً بإنشاء هذه المبادئ إلا إذا تأكدت من توافر الشروط التي توحيها لتخرج متخرجين لا يقل مستواهم العلمي والنسب من نظرائهم في التعليم الحكومي . والمعلم العليا والمتوسطة منذ هذا التاريخ لا حصر لها ، فهذه المبادئ ليست ظاهرة جديدة ، فهناك من قبلها مساهمات للسياسة والثقافة والتكنولوجيا والثقافات .. الخ ، وكلها مساهمات

خاصة نقلت في سنوات متتالية ، بل إن الدولة بمقتضى القوانين الخاصة وبضوابط خاصة سمحت بإنشاء جامعة أهلية .

وإذا كان الموضوع مثلاً للثقافات طويلة في الصحف ومجلس الشعب انتهت بقرار بهذا أمكانة قيام تعليم عال في شكل جامعات ومعاهد عليا بضرورة خاصة تخضع لرقابة الوزارة .

وأهمية هذا الموضوع تنبع من اختلاف من أن الدولة لا يمكنها أن توفر بإمكاناتها كل احتياجات العملية التعليمية وحل الأعباء بالنسبة للتعليم العالي ، الذي يحتاج بطبيعته لخدمات حرجية وأسبغة مؤهلين ومعلمين متطورين .. الخ . فالحل كليا إلى مبادرات كبيرة لا تستطيع الدولة توفيرها في حالات كثيرة في ظل حاجة التعليم ، ومن هنا يأتي دور القطاع الخاص الذي يتطلب بطبيعته الحال من

الطلاب دفع ثمنه حتى يمكن هذه العملية أن تستمر .

ومن اللافت أن مؤتمرات التعليم التي عقدت في سنوات سابقة أعرضها للإشراف القوي للتعليم المتعدد في النصف الأول من سنة ١٩٧٤ حل الدولة مسؤولية الإلتحاق حل التعليم في مراحله المختلفة إلى هيئة المرحلة الثانوية فقط ، أما المجلس فتصممه الدولة إذا استطاعت ذلك ، مع السماح للمؤسسات الخاصة بالمساهمة في هذه العملية .

المصدر :

صحيفة اليوم

١٩٩٤

التاريخ :

● هذه هي الكاتبة

● د. مصطفى عبد الله .. الكاتبة الصحفية بالأهرام والذي يمد كتاباً عن الجامعة في مصر يقول :

- من الواضح أن أهمية الجامعة أصبحت إلى

التعليم ، ومنذ فترة طويلة وسبق ذلك عملية تقرب للتعليم وحرصه وتعليمه من كل القيم . الآن جاء دور القطاع الخاص وأصبح التعليم قطاعاً خاصاً ، فمن يستطيع أن يدفع أكثر يحصل على خدمات أكثر ، كما في شئ ، في مصر بطريقة « ادفع حد » وهو شعار عربي أمريكي عتيقداً ، وأن يصل إلى التعليم لهذه هي الكاتبة الثالثة بعد أن كان التعليم مجاني أو شبه مجاني ، وقد رأينا هذه الجوانب في أوضاع مدينتي في الخمسينيات والستينيات .

بمسألة شديدة التعليم كان هو لمرافق الأبحاث في مصر ، أن تعلم كيف تغير من الطبيعة التي تنص إليها ، أن تعلم أن تخرج من الفترة إلى المدينة ، أن تعلم أن تخرج من الجبل إلى القرية ، وأن تحمي هذه المبادئ لتكون للأغنياء فقط لاستطيع أبناء الأغنياء المتفادون الذين لم يحصلوا إلا على أي مجموع أن يتخرجوا في هذه المبادئ والجامعات وبمباركة وزير التعليم نفسه ، فإن هذا للأسف الشديد وجوع عزز للخطأ .

الأسفل في التعليم أن يكون قوياً ، في العالم الثالث بشكل خاص يقال أن العلم ليس له وطن ، هذا صحيح ، ولكن أي علم ، هل هو العلم الذي يتنافس مع الفكر الوطني القوي ؟

نحن حتى الآن نتعامل أن نرى الحرية الوطنية القومية ، وحتى الآن نتحدث عن القيم الأخلاقية والدينية التي تترقى ، ولا حظ أن مبادئ الحرية زاد ، ومعدل التخليق زاد ، فكيف نتكلم عن تعليم غير خاضع للدولة ، ويقع بشكل خاص لرجل الأعمال الذين يمكنهم ومن لم يحصلون ويساعد د. مصطفى عبد الله : فلما لا نكون إلى الجامعات المصرية القائمة قبلاً ، وتعاملوا إسلامياً ومخيفاً ، ومن التي حارب أجهلنا طويلاً من أجل إنشائها ، ثم نحاول إنشاء ونجهت مثل هذه الأقسام التي يحتفلون عنها .

لنص من مائة سنة تتأخر وإصلاح التعليم ، وإصلاح الجامعة ، فهناك تلك أو قسمة لإنشاء دكاترين جديدة يفرض الخرج التجاري باسم التعليم الخاص .



للتعليم تتحرك في صورة استراتيجيات تتجسّد سياسة تدعيم فستقوى طلابها ، ومن هنا فإن محاولة لاعتراق هذه المنظومة وعولمة تفكيرها والتعامل معها بمخطط التجار المحترفين سيؤثر تأثيراً شاملاً وسيؤثر على المجتمع كله .

وأخيراً ما في هذا النوع من المشروعات أو المبررات التعليمية أنه يشكّل مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ، ويتطابق مع التعليم في الواقع .

لأنه يفتح القدرة المالية وحدها كمعيار للتفاضل في الحصول على الفرص التعليمية ، ومن ثم يستبعد من هذه المنافسة أبناء الفقراء ، مهما كان سعيهم التعليمي لصالح أبناء الغادرين .

كما أنشأ من علاقة الجهة الرسمية بهذه المعاهد ، وعلى هذه المعاهد فرصتها نفسها بقوة على السوق ، أم أنها بالمثل تؤدي دوراً ما في منظومة التعليم .

وأزعم أن السلطة والسياسة والإحالة التي صاحبت ظهور هذه المعاهد تطرح برأى كثرية الفكرية الحقيقية لها على أرض الواقع .

وهناك مطلق على في هذه الحركة ، وهو أننا ستواجه في العام القادم كارثة الفلحة المزبوجة ، وستقوم بفتح قانونها لقرار عائلته ، لقد عام ٨٨ ، ولأبداً ستضطر على جهنماتها التي سجدت لها مطالبة باستيعاب شعب العدد الحالي .

وربما تهاجت الوزارة عن هذه المعاهد لكن تشاركها في استيعاب جزء من غريبي الفلحة المزبوجة وتوفير مكان لهم .

● مآزق المجلس الأعلى للتعليمات

● أ. د. سعدية منتصر وليس قسم الإحصاء بكتلة التجارة جامعة عين شمس تقول :

.. في معظم بلاد العالم ينتظم تدبير المجتمع القوي

وواقع جداً فهم يريدون تربية أبناء الطبقة الجديدة تربية خاصة جداً ، ومن يستطيع أن يدفع هو الذي يأخذ ، وبذلك لزيادة الأمية أمة ، وزيادة أمية المظلمين والمثلمين ، وزيادة الفقر والصدمة الطبقات الطبقية أكثر وأكثر .

● منطق ادفع تكسب

● أ. د. حسن عام أسعد علم الاجتماع ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية سابقاً يقول :

- إن لم تكن هناك وثيقة تربوية تعليمية ، أصبحت هذه المعاهد عملية تقريبية للمعلم في مصر ، فالجامعة فتحت أبوابها للتعليم الفصح والانتساب والموجه ، وبمئات هذا النوع من التعليم أسئلة أكفاد وواقع جامعية تتحكم فيه ، واستطاع أنها تجرّية تحقق تعليمياً ملحوظاً .

فإننا نسمح الآن لفئة بسيطة من المعلم بالتدخل في العملية التعليمية ، ويخضع لدفع تكسب ، وهناك بعض الحوادث التي حدثت في العام الماضي ، مثل هذه المعاهد ، تتلخّص على غياب الرقابة ، مثلاً باع أحد الأساتذة الامتحانات للطلاب وقبض فلوساً ، لم يضع في السجن !

كما يفتقر الرقابة والواقع الجامعية التي تحكم العملية التعليمية في هذه المعاهد ، التي يمكنها رجال الأعمال وأصحاب رؤوس الأموال الذين يملكون من بضاعتهم وكماهم يملكون عن البسكويت ، فهل هذه هي بضاعة جيل ليريد له أن يسهم في التنمية الحقيقية لمصر .

وقال إنه يعطى المهارات لسوق العمل ، فما الذي تستطيعه معاهد الخدمة الاجتماعية لسوق ، إذا كانت دة ٨٢ من غريبي كليات ومعاهد الخدمة لم تمن حق الآن ؟

● كارثة الفلحة المزبوجة

● د. حسن شمس قسم أصول تربية بكلية تربية جامعة عين شمس يقول :

- التعليم يرتبط بالأمن القومي للأمة ، ومن هنا فالتعامل معه قضية يجب أن تنص بالوعي والسنوية الشديتين ، لأنها قضية حساسة جداً تتعلق بتكوين عقل الأمة .

والذي نراه أن من حق أربابها في مزارع الألبان وبيوت كليات اللباس والصاغة والمشارب والأراضي .. لم يتوجه عن أن يجرب حظه في التعليم الجامعي الخاص ، وهنا مرحة الفرس لماذا ؟ لأنه من المفترض أن هناك منظومة قومية متكاملة



المصدر : **سبأ الجديد**

١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

سبب سحب التراخيص من المعاهد التي لا تلتزم
بالرسالة التعليمية أو تستغل المواطنين .
ولكننا نسأل لماذا ظهرت هذه المعاهد ولماذا
واحدة ، وباللات في مدينة ٦ أكتوبر ، وهي المدينة
التي تم اختيارها لتكون مقراً للجامعة الأهلية .
ثم لماذا جاءت تصريحات الوزير بعد أن
استقبلت إعلانات هذه المعاهد أفرادها وقدم إليها
عدد كبير من الطلبة للانضمام بها ؟
٢١٥٤ ولماذا ؟
أسئلة كثيرة تتردد حل الأمانة .. ولا إجابة
واقعية ..

أحمد خالد

والأدب للشهادة الجامعية حسب الجامعة التي ينتخرج
مها الطالب ، فهناك الجامعات الكبيرة ذات التاريخ
العميق والتقاليد العلمية الصارمة والقيم الرفيعة ،
وهناك الجامعات المتوسطة والجامعات الصغيرة
متواضعة المستوى .

أما المشكلة الحقيقية في مصر ، فهي الحدود
المعقدة ، فهل اعتراف المجلس الأعلى للجامعات
أو ما يسمى بمداولة الشهادات الجامعية ، وبالحصول
على هذه المعادلة يتساوى بكالوريوس الهندسة من
جامعة القاهرة مع بكالوريوس أي معهد ، يسمى
أصبحه مثلاً معهد التكنولوجيا منها كانت إمكانية
المادة البشرية والعلمية .

ولإدراك المجلس الأعلى للجامعات فإنه يحاول
جهداً أن يسلك بعد أدنى من الضوابط العلمية لمنع
هذه المعضلة ، ونحن نذكر أن هناك صعوبة لدى من
الضوابط تارس بانتظام وإصرار من قبل السامين
للحصول على هذه المعادلة ، حتى يحصلوا عليها ،
ولو بعد حين ، وهذا ما نتجت فيه بعض المعاهد
ذات المستوى التعليمي التواضع لتجسد على
المعادلة المطلوبة لتتساوى مع أعلى الشهادات
الجامعية التي تمنحها الجامعات العربية .

ويظل المجلس الأعلى للجامعات ويظل التعليمات
المهنية هي الحصن الأخير للمجتمع في مواجهة
المهينة للشرعية لطولان للمعادن الخاصة التي تزايدت
بصورة غير مسبوقة في الأوساط القليلة الماضية

● آخر التطورات

أصدرت بعض التعليمات المهنية خاصة لتلبية
المهندسين بيانات جهتهم هذه المعاهد ، ونحو من
الأنساق وراء إملأها ، بينما لم تصدر وزارة
التعليم أي بيان يوضح الحقائق كاملة للمواطنين ،
إلا بعض التصريحات الصحفية المتعسفة

مثلاً أمن وزير التعليم أن المجلس الأعلى
للجامعات يبحث في اجتماعه القادم الإجراءات
اللازمة لترخيص بفتح المعاهد .
ثم أمن الوزير أن الترخيص يفتح منافذ علمية
لا يبقى منافذ شهادة بالجامعات المصرية ، وأنه



المصدر : الأهرام

١٢ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كندا تساهم في تنفيذ مشروع تطوير المدارس الفنية بأسوان

أسوان - من موفق أبو النيل:

وتشمل الدراسة تزويد المدارس ومراكز التدريب بمعدات وأجهزة فنية حديثة بلديها الجانب الكتابي كملحة مجانية تستهدف تطوير العملية التعليمية واكتساب الخريجين خبرة من خلال التدريب على أحدث أجهزة التكنولوجيا الصناعية. ومرعى المحافظ على الورد الكندي للدراسات الخاصة بإنشاء للسام جنبة في مدارس أسوان الصناعية مثل: اسم صناعات الخزف من بطة أسوان الشهيرة عالميا بالنتاجها للتميز من الخزف والتي يتم تصديرها إلى الخارج وأجواء القسام تشكيل وتصنيع الرخام والجواريت إنتاج محاجر أسوان ومن المقرر أن يتم تنفيذ هذا المشروع خلال العام الدراسي الحالي في محافظتي أسوان والقاهرة.

زار أسوان وفد من هيئة المونة الكندية لدراسة إمكانية اسهام الجانب الكندي في مشروع تطوير المدارس الفنية الصناعية ومراكز التدريب التي تهدف تخريج فنيين مدربين على مستوى عال من الكفاءة لسد النقص في مختلف القطاعات الفنية وسد احتياجات قطاع الصناعة خاصة في مجال اجراء الصمرات واصلاح الفنايك المائدة. والقي الزائد الكندي خلال جولته بدارس أسوان ومراكز التدريب المحافظ صلاح مصباح والمهندس مصطفى الجندي رئيس منطقة كهرباء جنوب الصعيد.



المصدر : 

التاريخ : ١٨ - ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى

تطوير التعليم.. وأجيال المستقبل

يمكن القول إن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي وما صدر عنه من توصيات يمثل خطوة هامة على طريق الإستراتيجية للدعوة التي أطلقها الرئيس مبارك منذ سنوات لكي يكون التعليم وتطويره في مختلف مراحله هو مشروع مصر القومي حتى نهاية القرن العشرين.

وإسناد هذا بصدد مناقشة جوهر هذه التوصيات التي صدرت عن خبراء متخصصين لهم مكانتهم العلمية والفكرية، ولقدنا نود أن نسجل أن مجرد عقد المؤتمر لبحث هذه القضية الجوهريه يمثل مؤشرا ايجابيا على عزم المجتمع وتصميمه لكي يتقدم مع طليعة العصر وتحدياته.

لقد أن الأوان بالفعل لكي يحدث تطوير شامل في نظامنا التعليمي بحيث يتحول الهدف التعليمي من مجرد حفظ والتلقين إلى ضرورات الفهم والتحليل، وحيث لم يعد هناك مكان سوى للعلم الذي ينمي فكرة الإبداع بدلا من السرد والتاريخ الذي يروج للخرافات والأساطير.

نعم لم يعد هناك مكان لما كنا نعتلمه في أزمان سابقة عن البيات سلطت مع سقوط ثوابت عديدة في ثورة التقنيات التي ألغت الفواصل وأزالت الحواجز بين الشرق والغرب وبين الشمال والجنوب في عصر الامم الصناعية.

أن هدف تطوير التعليم هدف مقدس يستحق أن يتصدر كالة الأولويات في عملنا الوطني لأن مردوداته الإيجابية سوف تنعكس تلقائيا على كالة أوجه الحياة السياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية ونسوية.

والامر يؤكد أن هذه الخطوة المرحلة لتطوير التعليم الإعدادي تمثل تصميمنا ضروريا وواجبا لمواجهتنا العلمية والتكنولوجية التي نلحظ أن تتناسب مع مفاهيم عصر الفضاء والتكنولوجيا والإلكترونيات، فضلا عن أن هذا التطوير المنشود لابد وأن يتناسب أيضا على مناهج الألب والثقافة لكي تتناسب مع لغة التخبرات العالية الجديدة ومفرداتها التي لا نستطيع أن نعلم انفسنا عنها.

ويبقى أن نشير إلى أهمية ماورد في هذه التوصيات من ضرورة وضع قواعد ملزمة لتحقيق التكامل بين مناهج الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة، ووقف ظاهرة تعيين فئات الخريجين للعمل بالتدريس بدون تأهيل تربوي، لأن القضية ليست مجرد سند غير في الترسين بقدر ما هي مهمة أساسية لبناء أجيال مفعلة.

استقبل، إن وضع قضية تطوير التعليم على صدر سلم أولويات العمل الوطني يمثل استئثارا مضمونا لصالح مصر المستقبل التي تحتاج إلى أرضية الجدة والتكيف مع مناخ المنافسة العالمية الرهيب الذي يمثل أحد أهم ملامح القرن القادم. وليس أمامنا من سلاخ لدخول هذه المنافسة بقوة وجدارة سوى سلاح العلم والتعليم والتكنولوجيا.



المصدر :

١٨ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار المظاهرات

في الجامعات

دعوى تضائية ضد رؤساء الجامعات والمعاهد

لوقف نتائج الانتخابات الزورة

كتب عامر عبد معتز الحميدي وطارق عبد الحميد

تصاعدت حدة المظاهرات الطلابية التي تشهدها الجامعات والمعاهد منذ أرباب هذا الأسبوع احتجاجاً على استبعاد الآلاف للرشحين من قوى قبول السياسية وخاصة الإسلاميين من غرض الانتخابات الطلابية.

لدى جامعة الإسكندرية اجتمعت الجامعة طرأ هذا الأسبوع طغافراً، ضمت احتجاجاً على ضبط للرشحين ٢٠ كلية بالجامعة واعتقل ٢١ طالباً بالمعهد الفني التجاري والمنصلي. وأقام طلاب التيار الإسلامي بالجامعة دعوى قضائية ضد كل من د.عصام سالم -رئيس جامعة الإسكندرية- ود.سعد الخوالقة -نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب- لإلغاء نتائج الانتخابات الطلابية التي جرت يوم الأحد والاشلاء الأخيرين. يرافق في الدعوى الفاضلون صبيح صالح أمين صندوق نقابة المعلمين، وخلف بهومي، ومحمد فاروق وجابر أبو السعدي. كما تقيم لجنة المهرجات ببنقبة للمعاصير بالإسكندرية مساء اليوم الجمعة مؤتمراً عاماً بنادي المعلمين بساياً بإشياء تمت عنوان «مذبحة المهرجات بالجامعة».

وأشرف كل من د.سعد الخوالقة -نائب رئيس الجامعة ورئيس لجنة النقل بمجلس الشعب (حزب وطني) ود. سمير عبد الحميد أمين شباب الحزب الوطني على اختيار قوائم الطلاب المرشحين الذين يندشون بالولاء ليهمة واستبعاد كافة قوائم الطلاب للمعارضين، وحرص للحوالقة على اختيار كافة للرشحين من الذين ينتشون إلى نأدي طلاب الجامعة الذي يرأسه الخوالقة.

وعرض د.سمير أبو علي معهد كلية التربية على الطلاب الإسلاميين الفوز بالتزكية في لجانين ونصف لجنة فقط مقابل ليهمة يتعين إتمام للطلاب بدون انتخابات. وقد رفض الطلاب هذا العرض فاستدعى عبد الكلية قوات الأمن التي حاصرت مبنى الكلية. وحذر المرشحون مضطراً ضد عبد الكلية الذي أمر على عدم فتح باب الترشيح في لعدد العدد.

واستحدثت الكلية لجنة سميت بلجنة البيت في الطلاب مكونة من ثلاثة أساتذة رفضت قبول طيات للرشحين دون إبداء أسباب. ويبلغ عدد الذين رفضت طياتهم ٥٠ مرشحاً.

ولى كلية العلوم تم فصل ١٥ طالبياً لحد تتراوح مابين شهر وشهرين، منهم إبراهيم عبد الفتاح وسعد حسنين الجوهري وعمره محمود، ومحمود سلويمان إبراهيم وعصام الدين إبراهيم وعبد محمد بالفرقة الثالثة بالكلية. كما تم فصل كل من إبراهيم عبد العزيز وعبد للدم السيد وصالح الدين خليل وأمين عبد للدم وعبد السيد بالفرقة الرابعة. وكذلك سعد معلوج وسعد عبد الله ونيل محمد محمود بالفرقة الثانية.

وفي المعهد الفني الصناعي والتجاري نظم الطلاب مظاهرات داخل المعهد احتجاجاً على إلغاء إتمام الطلاب وضبط المهرجات من للرشحين. واعتقلت مباحث أمن الدولة ١٥ طالباً من منازله وطالبين من أمام المعهد. وتم تقديمهم للنهية التي أمرت بمسحهم ١٥ يوماً على لدة التحقيق.



التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الطلبة ضد رئيس الجامعة، ينبغي كتابته في
الطلاب إلى جلسة ٢١ نوفمبر الحالي.
أرجاء المحكمة التأجيل، للاطلاع على الاستعدادات والزمرة



المصدر : البيان

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهازمة أخلاقية في جامعة الأزهر

كتبه معتز الحيدري

مدينة القاهرة تظلمها بعض الهياكل حيث تواصل الطلبة والطالبات الدروس القسرية على الطريقة حتى وصولهم إلى القاعات ومن المفرد أن تقيم أسرة أبناء الشمس رحلة يوم ١١/٢١ على الترتيب بالقصر الجمهوري، واحتفاءً بالأساتذة تحتفظ بالقصر لديها بعدد من الصور التي تسمى بالطلبات الأزهر وسوف تضطر إلى نشرها إذا لم تتكفل إدارة الجامعة بوقف مثل تلك الهياكل.

شهدت جامعة الأزهر مهازمة أخلاقية الأسبوع الماضي، على الصالح الذي نظم فيه اتحاد الطلاب الإسلامي حملة للتبرع لصالح شعبها السعيد وأعلن أمين نادي رئيس اتحاد الجامعة تفويض وجهات الطلاب أمس الخميس لصالح الضحايا والوجبات الجافة غدا السبت وأدى أعضاء التيار الإسلامي صلاة الفاتح على شعبها السعيد في مدينة نصر، والدراسة.. في هذا الوقت نظمت أسرة القراحة الدعوية من الجامعة إلى



النشروالخدمات الصحفية والإعلامية

١٨ أغسطس ١٩٩٤

حكم تاريخي جديد لمحكمة القضاء الإداري

إلغاء الانتخابات الطلابية بجامعة عين شمس

كتب - مجدى صالح:

قررت محكمة القضاء الإداري إلغاء الانتخابات الطلابية التي جرت يوم الأحد الماضى بجامعة عين شمس. وكان عدد من الطلاب قد تقدموا بطعن فى انتخابات اتحادات الطلبة بالجامعة بسبب استبعاد عدد كبير من الطلبة المرشحين دون إبداء أسباب. وقد أكدت المحكمة فى جلستها صباح أمس أنه كان يجب على إدارة الجامعة توفير الوقت الكافى لتنظيم العملية الانتخابية بجميع مراحلها فى حين حدد رئيس الجامعة المدة من يوم ٥ نوفمبر وحتى ٢٠ نوفمبر

لجميع هذه الأراحل وفى مدة غير كافية. وأكدت المحكمة فى حيليات حكمها أن الانتخابات التى جرت يوم الأحد الماضى شطئية ولم تحقق للناخبين المرشحين فرصة كافية للتعبير عن آرائهم فجاءت لتلججها غير معبرة عن إرادة الطلاب. وقالت المحكمة أن قرار استبعاد الطلبة المرشحين حرم الطلاب المستبعدين من فرصة الطعن القضائى قبل إجراء الانتخابات، كما أن سرعة الجامعة فى مواعيد إجراءات العملية الانتخابية تكلف من رغبة فى كفويت فرصة الطعن بالنسبة للمستبعدين. وأكدت المحكمة أنه تمين الحكم بوقف تنفيذ حكم

الانتخابات ووجوب إجراء الانتخابات مرة أخرى مع إتاحة فرصة كالتية للطلاب المرشحين الذين يتم استبعادهم من كشوف الترشيح للطعن فيها. وقد صدر الحكم برئاسة المستشار عبدالمعزى حمادة وعضوية مصطفى أبوعيشة وأمانة سر سامى عبدالله.

وكانت محكمة القضاء الإداري قد قضت يوم السبت الماضى بوقف إجراء انتخابات اتحادات الطلبة بجامعة القاهرة التى كان من المقرر إجراؤها يوم الأحد الماضى بعد استبعاد العديد من الطلبة المرشحين دون إبداء أسباب.



المصدر :
العدد : ١٨٠٠

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د . مفيد شهاب في حوار الأسبوع : لم نشطب أي مرشح ولجان الطعون هي التي استبعدت البعض

● رغم قلة عدد المتطرفين بين الطلاب والاساتذة

فإن تنظيمهم الدقيق يظهرهم وكأنهم أغلبية

● يتعين علينا تثقيف الطلاب سياسيا

وزيادة وعيهم ولكن ليس تحت أي لافتة حزبية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

نوفمبر ١٩٩٤

● ماذا يجرى داخل جامعة القاهرة ؟ .. ربما يكون هذا التساؤل قد راد على المتبحرين بالجامعة حين اكتشفت أجهزة الأمن أن حركة داخل المدينة الجامعية قد تحولت إلى سجون للتفتريات ومأوى للإرهابيين وأن ٣ من طلاب جامعة القاهرة قد خربوا في محاولة اغتيال توجب مطبقه.

كانت قضية التفرياح أحد محاور حوار الأسبوع مع د. مطبقه جهاب رئيس الجامعة ... قال د. د. : «رغم كل شيء لأن التفرياح ينحصر في الجامعة، وأن التفرياحين كذا كذا ولكن تطبيقهم التقني واستخدامهم العنف وسيلة التعامل بهمهم وكأنهم أغلبية ... وقال إن المذكرات الجامعية التي كذاها هذه الجامعات مهيأ أن بأساس زهيد، وذلك أن هناك عمليات شوك من خارج الجامعة لهذه الجامعات ..

قال د. جهاب أيضا : إن حالة البحث العلمي في الجامعة ليست كما يجب وأن قروفا كثيرة من بينها كذا البعثات إلى الخارج والبعثات بعض الأساتذة بأعضائهم الخاصة كذا حالت من اهتمامهم بالعلمية والأبحاث، وأكد أنه يؤيد أي إجراء يتخذ لإلزام هؤلاء الأساتذة بأعضاء كل وقتهم واستخدامهم للجامعة .

وقال أيضا : إنه رغم كل التفرياح المصيبة فإن الدولة تقدم للجامعة ميزانية سنوية ٩٥٠ مليون جنيه ، وأن الجامعة أتمت ١١٤ مركزا يملأها تتلقى التواصل بين الجامعة والمجتمع، من بينها معهد النور ومركز الهندسة الوراثية

● المصنوع : على أي أساس تم وقف اجراء الانتخابات الطلابية بالجامعة ؟

● د. مطبقه : صدر حكم محكمة القضاء الإداري يوم السبت بوقف قرار رئيس الجامعة اجراء الانتخابات في التاريخ الذي حسبناه .. وكان المصنوع أن تجري الانتخابات يوم الأحد .. وأصبح مجلس صدام كليات الجامعة بوقف الالتزام بمحكم المحكمة والقيام بالعلم في خلال يومين .

● المصنوع : ما هي حججكم في الطرد ؟

● د. مطبقه : الدعوى التي رفعت ضد اجراء الانتخابات كانت في الشكل ترى ضيق الوقت الذي حدد للانتخابات - من ٥ إلى ٦١ فإستمر - وأخذت به المحكمة ، ولكن إدارة الجامعة ترى أنه من الضروري على العملية الانتخابية بالجامعة ألا تشمل الطلاب الكبار والبالغين الانتخابية ، وكل حججنا سندلها في الملحق ولكن الأكد هنا أننا حرموا على أسبقين أراء الالتزام بالديمقراطية واحترام أحكام القضاء والالتزام بتفصيلها ، فأننا أننا حرموا على سيد العملية الدراسية

والعلمية في الجامعة وما لا يحرم الطلاب من ممارسة علمهم الانتخابي .

● المصنوع : إن ما هو المرفق الآن ..

الاتحاد القديم حرموا أن مسكه انشعب والاتحاد الجديد لم يتنضم به ؟

● د. مطبقه : نحن حرموا على الأ يتصل النشاط الطلابي وينسب مع صدام الكليات كقوة تنظيم اجراء الانتخابات وأيضا كقوة استمرار النشاط الطلابي لسبق اجراء الانتخابات .

● المصنوع : من الذي رفع الدعوى ضد اجراء الانتخابات ؟

لجاء الانتخابات ؟



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ نوفمبر ١٩٩٤

أعدت ورقة الحوار .. إيمان رسلان

أعد الحوار للنشر : حلمى النمنم

معيد تولىيق

● د . مفيد : أمن عام الاتحاد بالجامعة وهو طالب بكلية الطب ، السنة السادسة والمفروض أن يتخرج هذا العام ، وطالب في دعواه بشطبها المستعمل بوقت تنفيذ قرار رئيس الجامعة بإجراء الانتخابات في المواعيد المحددة .. وفي الموضوع طلب إلغاء القرار كلية ، وقد استجابت المحكمة للطلب المستعمل ، أما بالنسبة للموضوع فقد أحالت المحكمة القضية إلى هيئة المفوضين لإعداد تقرير خاص .

● المفوض : عمل المواعيد لم تكن مناسبة فعلا ؟

● د . مفيد : هذه المواعيد لم تتلاءم بها جامعة القاهرة ، ولكن تم تصحيحها بالاتفاق مع رؤساء الجامعات الأخرى في الاجتماعات الدورية التي تعقد لنا ، وقد تم الالتزام بهذه المواعيد في كل الجامعات وأجريت الانتخابات بمقتضاها في كل جامعات مصر ، وهذه المواعيد أيضا جرت فيها الانتخابات الطلابية في السنوات الماضية وكانت تمثل عرفا جامعيًا مستقرًا ، وبمناصب العمرة رشح نفسه وانتخب في العام الماضي في المواعيد نفسها تقريبا .

ولا أتصور أن يتم شطب أرقام الطلاب بالعملة الانتخابية أكثر من ١٨ يوما .

● المفوض : لماذا لم يطبق حكم المحكمة إلا على جامعة القاهرة فقط ؟

□□

تعيين العمداء

أفضل ولكن ينبغي

التزام رئيس

الجامعة بمعايير

يختار من خلالها

□□

المتاعب الاقتصادية

وقلة البعثات

صرفت عددا كبيرا

من الأساتذة عن

البحث العلمي



المصدر :

١٩٩٤ - نوفمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لم يكتمل النصاب القانوني أبداً وتتم الانتخابات سنوياً بأقل من ٢٠%

● د . مفيد : لأن الدعوى مرفوعة ضد رئيس جامعة القاهرة وطعناً .

● المصور : إذن ما هي حكاية شطب أسماء بعض الطلاب من الترشيح . هناك من قال إنكم شطبتم ٧٥٠ مرشحاً والبيض الآخر وصل بالرقم إلى ١٢٠٠ .. هل فعلاً شطبتم أحداً وما هي المعايير ؟

● د . مفيد : أولاً ليس هناك شطب ولا توافق على هذه التسمية بالمرّة ، لأن كلمة الشطب تحمل دلالات سياسية وأمنية معينة . وهذا غير وارد جنفاً بالمرّة ، ولكن هناك في كل كلية لجنة البت في الطعون ومكونة من اثنين من الطلاب واثنين من الأساتذة ورائد الاتحاد ومدير رعاية الشباب بالكلية ، وهذه اللجنة تدرس الطعون المقدمة وتبت فيها وتعلن الكشف النهائية للمرشحين ، وبالنسبة فإن الطعون تقدم أحياناً من طلبة ضد طلبة مرشحين ، فإذا رأت اللجنة قبول الطعن تنقله .

● المصور : هل هذه اللجان جديدة ؟
● د . مفيد : لا .. اللجان قائمة وتلارس صلاها في كل الجامعات ومنذ سنوات .
● المصور : يفرسح أكثر هل هناك اعتبارات سياسية وراء عدم قبول طلب بعضهم لترشيح ؟

● د . مفيد : لا .. ليس صحيحاً ولكن إذا ثبت أن طالباً ارتكب مخالفة ولم التحقيق معه فلا يقبل ترشيحه .. هذا العام تقيمت طالبة في كلية الاعلام للترشيح ووجدت اللجنة أنها اعتدت في العام الماضي على مشرفة في اللجنة الجامعية بالشطب ، وكانت المشرفة حاسماً وأصابها الاعتداء بالفرار بالقة وحقق مع الطالبة راينوت ، فرفض ترشيحها لهذا السبب .

أما العدد الذي لكر فهو غير حقيقي بالمرّة ، بل لا يكاد يتجاوز ٥٠٠ طالباً واثنين استبعدوا هذا العام من الترشيح أقل كثيراً من العام الماضي .. في كلية الإسلام رفض ترشيح ١١ طالباً وطالبة وفي العام الماضي كان الرقم أكثر من الضعف كان ٢٢ .

● المصور : فوه أن نتعرف على الحياة السياسية داخل جامعة القاهرة في ظل قانون يمنع التيارات المشروعة من العمل بين الطلاب بينما سمح لتيارات والجماعات غير المشروعة أن تعمل وأن تنتشر بين الطلاب .. وما هو حجم هذه الجماعات ولماذا تنتشر بهذه الكثافة ؟

● د . مفيد : أولاً أنا أقدم التحريف على أنه إيمان الإنسان بفكر يخرج من المفرد بين جموع الناس في مكان أو زمان ما .. أو أن يتجهج سلوكاً يخالف أيضاً السلوك المتعارف عليه في المجتمع .. وبهذا المعنى فتمم هناك مجموعات متخلفة بين الطلاب وبعض أعضائها هيئات التدريس في كليات الجامعة لأن جامعة القاهرة هدمية من



● ١٠٠٠ وجبة مجانية كل يوم وكتب بلا مقابل تقدمها الجامعة بشكل كريم للطلاب ذوي الظروف الصعبة

التي تكتسب بالدين في اجتذاب الشباب ..
ونجاح الدولة في أن تواجه الإهمال بضمم
ويقلع يساعد على تقليل الفكر المتطرف ، ونحن
نطمح داخل الجامعة أنه حين تحقق الدولة
نجاحها في مواجهة الإهمال ينمكس ذلك على
جامعات التطرف ، أما حين يحقق الإهمال
أي عملية فإن المجموعات المتطرفة يشتد
أزرها ، وهذا المصالحهم بأن التطرف بدأ
يتراجع ... أننا الآن نلهم إلهكم وقد تفرغت من
مومدي نصف سامة والسبب أنه كانت هناك
مظاهرة داخل الجامعة .

● المصور : ولماذا الآن ؟

● ● د . مفيد : بسبب الترشيعات
واقتراب موعد انتخابات الاتحادات الطلابية
والتيار المتطرف يريد أن يستعرض لونه أمام
الطلاب ، فتركهم يسبقون في الحرم الجامعي
رغم الشجارات والفتكات التي قالوها وتقاتل
مع المستوى الجامعي .

● المصور : كم كان عددهم ؟

● ● د . مفيد : لا يصل إلى خمسمائة
طالب وطالبة وخرجوا من كلية دار العلوم
وتصوروا أنهم كلما خرجوا بكلية أخرى
سيشترك معهم طلابها ولكن لم ينجحوا في
اجتذاب الطلاب ، ونظر إليهم زملائهم بنم
رضا واستنزاز .

● المصور : لماذا ؟

● ● د . مفيد : لقد تحوّل في الحرم

المجتمع المصري الذي يعاني من ظاهرة
التطرف الذي يتحول في بعض الحالات إلى
إرهاب .

وهناك عوامل تساعد على انتشار
التطرف وفي تقديرى أنها الأزمة الاقتصادية
وعامل نفسي .. فبعض الطلاب جاءوا من
مستويات اقتصادية صعبة فيشعرون بالمرارة
وتقدم بعض الجماعات الشريفة بزيادة هذه
المشاعر وتحركها في اتجاه استغلال الدين .

أما العامل النفسي فيعود إلى أن كثيراً
من الطلاب جاءوا من الريف ومن الصعيد
والوجه البحري فيشعرون بالانتماء في
القاهرة تلك المدينة الباهرة مع البعد عن
التوجيه الأسري وحضان الوالدين وهناك
جماعات تحاول في هذه الظروف تقديم يد
العون لهم والخدمات أو الكتب والمذكرات
فيتماد التطرف .

يمكن أن أضيف إلى ذلك اعتقاد الصلة
بين الطلاب والاستاذ ، فبعد من الاستاذة
ومدراء الكليات ورمساء الجامعات أحجموا عن
فتح حوار مع الطلاب ، وولفتنا لسنوات طويلة
تتفرج على التطرف وهو ينتشر بين الطلاب ،
وحين انتبهنا حاولنا مواجهة الأمنية فقط ،
وأنا مع مواجهة الأمنية إذا كانت هناك جريمة
أو إرهاب ، أما حين يتعلق الأمر بالتطرف فقط
فلنا مع الموار واست مع المواجهة الأمنية .
وأزعم بعد تجربة سنة في رئاسة الجامعة أن
الصغار أفضل وإذا ميسرنا للطلاب بعد
المحاضرة أن يساعد مسرحية أو يستمع إلى
مطوعة موسيقية أو يقدم برنامج رياضي فإن
ذلك سيقلل من التطرف .

انحصار الموجة

● المصور : هل التطرف بين الطلاب

يزداد أم يتراجع ؟

● ● د . مفيد : في تقديرى أنه يوزا
بعد يوم يتكثف الناس خداع هذه المجموعات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢

المصدر:

الجامعي على أسلوب راق حتى في المعارضة والتقد أما أن يتجاوز بعض الطلاب ويلجئون إلى التبريح والذلل والسباب فهذا ما يرفضه جموع الطلاب بل ويستكبرونه .

● **المصنوع :** ولماذا يجعلون إدارة الجامعة هدفا لهم ؟

●● **د . مظهر :** الإدارة في ذهنهم تمثل السلطة والنظام ، فالجامعة جامعة الدولة وبالتالي فلنا ممثل الدولة ، ولكن رئيس الجامعة ليس موظفاً وإنما في اللقب الأول استاذ ووب أسرة وتعامل معهم بحض الأبهة ، وإذا تركتهم حتى أتوا جوارتهم داخل الحرم الجامعي .

● **المصنوع :** هناك تصور أن المتطرفين يوجهون في الكليات المسلحة أكثر من وجههم في الكليات النظرية .. هل هذا صحيح ؟

●● **د . مظهر :** صحيح أن هناك عدداً كبيراً منهم في كلية الطب ، وعدداً أقل في الهندسة وهناك أعداد كبيرة في بعض الكليات النظرية مثل دار العلوم والتجارة .

● **المصنوع :** ما حجم سيطرة التطرف على اتحادات الطلاب ولماذا .. وفي أي الكليات يسيطرون أكثر ؟

●● **د . مظهر :** نعم كانوا يسيطرون على بعض الاتحادات ولكن أزعج الآن أن ملحنين يسيطرون في هربط ، ويعمل سريع وأتوقع في الانتخابات هذا العام أن تتراجع سيطرة هذا التيار .

● **المصنوع :** كيف ؟

●● **د . مظهر :** تجرية الاتحادات الطلابية مثل تجرية النقابات المهنية والضبط .. فمن يسيطر هذا التيار - مثلاً - على مجلس نقابة المحامين التي كانت دائماً نقابة قومية وأم تمتد كذلك ، فهذا لا يعني أبداً أن جموع المحامين صاروا متطرفين .. هم قلة قليلة للغاية ولكن قلة منظمة جداً .. عشيرة قليلة ..

يستخدمون السنان الطويل والإرهاب الكري لترويع الناس بينما الدعاية مسامحة .. علينا في جامعة القاهرة منذ خمس سنوات مرت كانوا يقيمون حلياً حول منابيح الانتخابات وينظمون أنفسهم وبالأبواب يحصيات يتقلون جسمياتهم هم وحدهم ، كما حدث في انتخابات بعض نوابي هيئات القنصل

لا يكتمل النصاب أبداً

● **المصنوع :** ليس هناك في الانتخابات الطلابية نصاب قانوني لكتمال التصويت ؟

●● **د . مظهر :** نعم هناك نصاب ٥٠٪ فإذا لم يكتمل تمام الانتخابات ويهبط النصاب إلى ٢٠٪ وإذا لم يكتمل فإن عميد الكلية يعين الاتحاد .

● **المصنوع :** وعادة يكتمل النصاب عندكم بـ ٥٠٪ أو بـ ٢٠٪ من الأصوات ؟

●● **د . مظهر :** إطلاقاً لم يحدث أن اكتمل النصاب إلى ٥٠٪ ، وبالحال يكون أقل من ٢٠٪ ، ولكن يقول العميد إنه أجرى لانتخابات يتخاض من نسبة الـ ٢٠٪ .

● **المصنوع :** وما مصلحة عميد الكلية في ذلك ؟

●● **د . مظهر :** العميد يحرص على الشكل الديموقراطي فلا يلجأ إلى التصويت رغم أن القانون يمنحه هذا الحق .. ولكن ما أريد التأكيد عليه أنه لم يحدث أبداً أن جرح الانتخابات بـ ٥٠٪ من الأصوات .. وبالتالي فالذي يقول دعه رغم أنهم أقلية .. بل لكثير من ذلك حتى في التشريعات نفسها وجموع الطلاب المتبعين والمتفكرين عن خيول الحركة ويتقدمون هم ، وتلق تحن في وهم أنهم أقلية ولكنهم أقلية بدليل أن جامعة القاهرة والأردن تضم ١٤٥ ألف طالب وطالبة بينما المتطرفون منهم أحدهم معدة جداً .

● **المصنوع :** كم بالضبط ؟

●● **د . مظهر :** تصور أنهم يبلغون بضعه آلاف قليلة .



المصور : كم كلية سيطروا على

اتحاداتها ؟

● د . مفيد : لهم الانظمة في اتصالات سبع أو ثمانى كليات فقط من بين ٢٧ كلية تضمها جامعة القاهرة .

● المصور : ما هي هذه الكليات ؟

● د . مفيد : دار العلوم .. العلوم .. الطب .. التجارة وغيرها .

● المصور : ونسبة وجودهم في باقي الكليات ؟

● د . مفيد : نسبة محدودة ، فعدد أعضاء الاتحاد ٤٨ طالباً ، يوجد منهم مقترع طلاب أو اثنا عشر في معظم الكليات .

● المصور : هل هناك كليات ، وعدم وجودهم فيها ؟

● د . مفيد : وجودهم ضعيف جداً في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية ،

الاعلام والآداب ؟

● المصور : لماذا تنسرك ؟

● د . مفيد : في الكليات التي يكون عدد طلابها أقل يضعف وجودهم بالإضافة

إلى ذلك فإن طلاب كلياتي السياسة والإعلام من منتقون الاقتصاد واجتماعي مرتفع .

● المصور : على أي أساس تبني توقعك أن يقل وجودهم هذا العام في الاتحاد ؟

● د . مفيد : لأننا منذ العام الماضي بدأنا حواراً مع الطلاب ونشاطاً طلابياً

وفنيا داخل الجامعة ، مما جعل الشباب والاطلبة المسامة للمشاركة .. لقد وجدت أن

الموارد مع المتطرفين أن يجدي كثيراً ولكن الحراز اجدي مع الانظمة من الطلاب وقد كان

هؤلاء المتطرفون يسمون إلى السيطرة عليهم .

أيضا كشف الحراز زيف نظريه المتطرفه

وفتحنا منذ العام الماضي قلعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة لتستقبل مرة كل

أسبوع الطلاب والأساتذة والعاملين في دولة

أو معاشرة أي حقل فني يقدم الثقافة الرفيعة وبالجان .

● المصور : ماذا عن التطرف بين أعضاء هيئة التدريس ؟

● د . مفيد : هناك أيضا أعضاء هيئة التدريس كان بعضهم يحركون هؤلاء

الطلاب ويكتوبون لهم المنشورات وقد واجهنا بعض هؤلاء الأساتذة في ذلك بل وأحلفنا

البعض منهم إلى التحقيق ولابد أن يرد ذلك بهم ، وبشكل عام فإن الأساتذة المتطرفين

محدودون جداً ولا يشكلون نسبة كبيرة .. ولكن من جهة أخرى يجب على الدولة أن تساعد في

حل مشاكل أساتذ الجامعة لتفادي له الهدلات وتمسك مستواء الاقتصادي والاجتماعي

لتجته واضعيا عن نفسه ومن أداء دوره .

الأساتذة القائب

● المصور : نحن منك في كل ما

يحسن ورفع أساتذ الجامعة .. ولكننا نرى دور الأساتذ غائبا فعدد كبير منهم إما أعضاء

مجالس إدارات أو لديهم مكاتب أو هيئات خاصة ويصار لغياب الأساتذ للتكسيه الذي

ينتقل من كلية إلى أخرى .. كيف نعيد الأساتذ إلى دوره ؟

● د . مفيد : أنا أجد أن عدداً من

أعضاء هيئة التدريس لا يلبون واجبهم نحو الطلاب كما يجب لو كنا نحن في الجامعة لهم

كنا نحن طلاباً .. ومع تغيير الظروف المجتمع والوضع الاقتصادي السائد الذي قد يفتح

الاستاذ تصعبت معه خارج الجامعة ، ومع تغيير أيضا الامية أن يعلى لسناد الجامعة

خبرته المجتمع ويقلده ، الأمر الذي جعل الدولة تسمح على سبيل الاستثناء أن يفتح

الاستاذ حياته أو مكتباً هندسياً أو لميكانيكا

إلا أنني أفسح أن البعض جعل الاستثناء لتصبح هد القاعة والأصل ، ولكن للأساتذ في

كلية الحقوق أو الطب أو الهندسة هو بدرجة



للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٩٢ هـ

المصدر :

الأستاذ صاحب مكتب صحافة في حيادة ومض
الوقت أستاذ بالجامعة .

ولكن يجب أن يتم تعديل رواتب الأساتذة ،
مصحح أن البدلات هذا العام وصلت إلى
١٥٠٪ ووجب تعديل كادر الأساتذة ليتماشى
مع كادر الهيئات القضائية ، ولكن أنا مع أي
ضوابط أو إجراءات لمنع الفوضى من بعض
أعضاء هيئات التدريس ، إذ لابد من ضوابط
تحدد الاستاذ إلى دوره بحيث يكون ٨٠٪ من
وقته لطايعه والباقى لأعماله الخاصة خارج
الجامعة .

● المصنوع : هل تريد تنظيم ذلك في

ثلاثين أو أربعين ؟

● د . مفيد : إذا أطرحها هنا كلكرة
فقط ، ولكن أحب أن أذكر أنني لدى مكتب
المحاماة ، وهم توليت رئاسة الجامعة
أطلقته .. إذا أن يصبح الأستاذ محامياً أو
صاحب حيادة حول الوقت وما يتبقى من الوقت
في الجامعة فهذا غير مقبول .. لتأتى أن
الأستاذ هو قوة وسلوك ومربي وليس أن يلقى
محااضرة فقط ، أيضاً فإننا قد تعلمنا ونصرف
طيناً من مال هذا الوطن وجهود الناس
الغالية ومن حقهم علينا أن نؤلف دوراً بأشياء
داخل الجامعة .

● المصنوع : إذا كان عدد الأساتذة
للتدريس محدداً فلماذا سيتركوا على بعض
نوادى هيئة التدريس ؟

● د . مفيد : ما يحدث في النقابات
الهيئية واتحادات الطلاب يحدث في نوادى
هيئة التدريس ، أنظمة صامتة وموازنة عن
المشاركة السياسية وقلّة طليقة منظمة جداً هي
التي تنشط ، ويضاف إلى ذلك أنه لا يوجد
تصانيف ثانوية لاتمام الانتقابات في النوادى .

لتقديم الخدمات

● المصنوع : تقدم الجامعات المتطورة
بعض مشكلات الطلاب من كراسى المحاضرات
ومعنى مشكلة النزاع بينما الجامعة لم تكن
تعمل شيئاً إزاء ذلك .. كيف تعاملون مع هذه
الظاهرة ؟

● د . مفيد : نعم الجامعات كانت
تقدم خدمات .. مذكرات بمبالغ زهيدة جداً
وأحياناً مجاناً ولطيفاً شعراتهم ، واتصال
كثيراً عن المبالغ التي يتوقعونها في هذه
المذكرات . الأمر الذي يعنى بمساعدة أن هناك
جهات معينة تتولى التمويل .. وهذا يفرش
طيناً أن نقدم نحن خدمات الطلاب حتى
لا يتفروا فريسة تلك الجامعات ، خاصة أن
الاضمار الاقتصادي للطلاب يطرش على
الدولة أن تقدم خدمات أخرى غير العملية
التعليمية لأننا نعلمها أحياناً ولضمان بالغة
القصور لعدم من الطلاب .

● المصنوع : كيف ؟

● د . مفيد : الهيئة الجامعية
تستوعب ١١ ألف طالب بينما الذين يستحقون
القبول وتلتحق طويعم الشروط ٢٦ ألف طالب
لذا كان طيناً أن تضغط الصبر للذين عن
الطلاب ، فوفرنا وجبة غذائية كاملة بربع جنيه
فقط ، وقدمنا ألف وجبة يومياً مجاناً ، قدمت
بشكل سرى وكريم يحفظ للطلاب كبرياءه أمام
زملائه ، عن طريق كوابض يصرف من أحد
الطعام بالجامعة .

أما في الهيئة الجامعية فإن الطلاب يدفع
شهرية ٧٦ جنيهها بينما التكلفة الحقيقية ٧٢٠
جنيهاً ، ولدينا أيضاً بعض الصناديق التي
تمكنت من تقديم معونات مالية لبعض الطلاب
أو تقدم لهم الكتب الجامعية مجاناً .

● المصنوع : مع هذه الخدمات العديدة
فلماذا يظل للجامعات وجود ؟

● د . مفيد : هناك فارق أننا نقدم
الخدمات لكل أبنائنا وبناتنا ولا تمييز مذهبى
أو سياسى ولا ننسى أن الأعداد كبيرة . أما
الجامعات فتقدم لقلّة طليقة يتكلمون فيها ونحن
نحصى الخدمات الطلاب من باب التكافل
الاجتماعى أما هم فيحسون لبعض ليكرهوا
صناعتهم لهم .

● المصنوع : إذا في بعض الوقت أننا
نريد جامعة خالية من العمل السياسى ولم
يسمح للأحزاب بالعمل داخل الجامعة بينما



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجامعات واتجاهات غير المقروعة بالعمل والوجود ، بإذا هذا التناقض ؟

● د . مفيد : تصورتنا خطأ في الصورة الماضية أنه من الأنسب لكي تكون الجامعة هادئة ألا يشتغل الطلاب بالعمل السياسي .. وإذا كان المقصود بالعمل السياسي أن نرى الشباب سياسياً ونزيد وعيه ونحاور حول القضايا الوطنية والقومية حتى لو انتقد الحكومة فهذا واجب وأطالب به ، وتحقق ذلك في سنوات الموسم التالي العام الماضي وستقل ذلك هذا العام أيضاً .

أما إذا كان العمل السياسي هو أن نشبه وحدة داخل الجامعة للحزب الوطني أو حزب العمل أو حزب الوفد فهذا غير مرغوب فيه .. ولكن فهم الجيش أن هذا معناه ألا يفتح الطلاب فيه بالكلام في السياسة .

● المفيد : الواقع الشملي أن الجامعات تسمح لها فقط بالعمل داخل الجامعة فلماذا لا تسمحون للأحزاب بالعمل في الأخرى ؟

● د . مفيد : وجوه الجامعات في الجامعة خطأ يجب أن نلومه ونبين أن تصاميم الدولة في متعتها ، ووقوع خطأ لا يعني أن نسمم الخطأ بل أن نمنعه .. أما السماح للأحزاب بالعمل بين الطلاب فسيؤدي هذا إلى شق صفوف الطلاب ، ناهيك عن أن من الطلاب لا تسمح له بالانخراط في حزب لأن هذا يقتضي إلزاماً بالقضايا العامة

ومعلومات كثيرة لا تحتاج الطلاب في هذه السن .. ولكن الأجدى أن نزيد وعيه بالقضايا القومية والوطنية ونثقله سياسياً أولاً وبعد ذلك حين ينشعب يختار الحزب الذي يريده .

● المفيد : في فترة ما كانت الأزمة كلها في صفح العائط ، هل مازالت هذه الصحف تثير الأزمات نفسها ؟

● د . مفيد : صفح الحائط موجودة بمختلف الاتجاهات أصنامها ، بعضها ينتقد الحكومة ويهاجمها والبعض الآخر يمدح الحكومة ولا اعتراض لنا على أي منها فلما أسعد بها ولكن وضعنا ضابطاً واحداً لها وهو

التاريخ :

١٩٩٤

ألا ترضع على الأرض كما كان يحدث من قبل وخمسيتها لها أماكن ثابتة تطلق فيها .

● المفيد : هل مازالت هذه المجلات

مثار نزاع بين الطلاب وإدارة الجامعة ؟

● د . مفيد : نعم مازالت وذلك لأن

رأى اتحاد الطلاب بالقضية لابد أن يوافق على

المجلة قبل أن تطلق ، وأنا لا أرى في ذلك قيوداً

على حرية الطلاب ، لأنه كان يحدث في بعض

المجلات أن تكتب عبارات في خلية الإسفنج أو

تخالف النظام العام والتقاليد الجامعية ، وإذا

كانت مهمتها أن تدافع عن حرية التعبير

فبالدرجة نفسها علينا أن نتصدى للفساد

غير اللائقة للطلاب وبالعلم الجامعي .

شروط المدينة الجامعية

● المفيد : كيف يمكن الأمر أن تصبح

غرفة بالمدينة الجامعية وكرام المتفجرات

والأسلحة .. ألا توجد أي ضوابط ؟

● د . مفيد : ضوابط ضابط

متفجرات في غرفة أحد الطلاب ، ومضيق

أيضاً أن التحقيقات أثبتت تورط ٧ طلاب في

محاولة اغتيال نجيب محفوظ ، والمقابلة أثناء

ملاذ بداية هذا العام وقيل الحادث وضعت عدة

ضوابط لفضول المدينة ، كان من الممكن أن يتم

توزيع كارتية المدينة بسهولة ، وكان من الممكن

أيضاً أن يبلغ طلاب من فقد الكارتية الشافس

به ويستخرج «كارتية» آخر بسهولة ودون

تفتيش .. أيضاً كان من الممكن أن يبيع طلاب

الكارتية ويستخرج لغيره وهذا أتاح لعهد من

المتطرفين أو المتحررين منقول المدينة حتى دون

أن يكونوا طلاباً في الجامعة .. ولقد وضعت

ضوابط لمنع ذلك كله .

أيضاً كانت هناك ثغرات في أسوار المدينة

تتيح للجيش أن يتسلل ويهزم المنشورات

فلذلك هذه الثغرات .. وكانت هناك قرعاً

استقرت لمدة عشر سنوات واتاحت للمتطرفين

أن يملؤوها ضابطاً على إدارة المدينة وكان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتم الاستجابة لهذه الضغوط ، ولكننا نعاملنا بحسب هذا العام .. أكثر من ذلك لم يكن الاشراف يتم بدقة فالتدبيرنا ٢٦ استاذاً من المهتمين بالانشاط الطلابي وطلبتنا منهم الاقامة الكاملة بين الطلاب لرمائيتهم ، والتدبيرنا أيضاً ١٦ استاذة لخدمة الطالبات للعمل كراشادات للعمل الاجتماعي ، والمهنية أننا نواجه بين الطالبات خاصة بحالات تفكك اجتماعي ونفسي بالغة الغرابة .. أيضاً بدأنا ننقل في دخول الطلاب والطالبات وما يحملته ، لقد

فوجدنا بطالبة تدخل ومعها ٢ كرتونات وقالت «الشيأني الخاصة» فقامت شاملة الأمن بالتفتيش فبين لنا أنها نسخ من كتاب واحد بيت أفكارا منحرفة فاملعناها إلى التحقيق وفصلناها من المدينة .

● المصدر : وماذا كان رد الفعل ؟

● د . مهدي : خرجت منشورات كاذبة تزعم أن الطالبات اللاتي بالمصنف من الشكيات خدشن من التفتيش فالتفتيت بالطالبات في المدينة وهرجت لهن الزاومة وزيغ ما أذيع فاسترحن .

● المصدر : هل توجد منقبات في الجامعة رغم عددهن ؟

● د . مهدي : يتركزن في كليات محدودة ومحدن حوالي ٢٠٠ طالبة وربما طالبة في المصنوق وأخرى في الموم .. ولا اعتقد أن الدين يفرض القناب على المرأة ومع هذا فلما أصبح لهن بدخول الجامعة ، ولكن هناك ضابطة أمن لهد أن تتأكد من شخصية الفقية وأن تكشف وجهها للتأكد من شخصيتها .

● المصدر : ألا يتم حوار مع هؤلاء الطالبات ؟

● د . مهدي : تماورت معهن وقت التحن إلى علماء الدين ليجسروا لكن هل القناب فريضة أم تزهد في الدين ، في العام الماضي رسميت ١٤ طالبة في دار الطوم وام

يكن بالتالي من طهرن بدخول الفقية الجامعة ، فتظاهرن أمام إدارة الجامعة فالتفتت بهن في مكتبى واتصلت بمعية الفقية لتمسكتيهن لينظن المدينة ، وكان بينهن ٢ منقبات ، فقلت لاحدا من اجتهدى لتجنى هذا المام وتغنى المدينة بعد ذلك يدون استثناء فريد على مجرى إيه يا دكتور كله فخر ومكسب وأنا رسميت لأن الله أراد ذلك وأجس لاني لم أذاكر... وحاولت اقناعها بأن الله سبحانه وعالي يكافئ المجتهدين .

● قضية د . نصر أبو زيد

● المصدر : هل تعتقد أن إدارة الجامعة مارست نوعاً من القياي في قضية د . نصر حامد أبو زيد . لأن القراء التطبيقية لكتب د . نصر تقول إنه اجتهد وام يفكر وام يتزندق . وتصل العملة من زملائه أساتذة الجامعة إلى حد السعي لتطليقه من زوجته وهي أيضاً أستاذة جامعة في جامعة القاهرة ، لا تعتقد أنه يصح من الميت في ظل ذلك أن تتحدث عن بحث علمي وعن حوار وعن لقاء صفول يقول ؟

● د . مهدي : أعتقد أن محاولة تطويق د . نصر من زوجته أو محاولة تكفيره أمر لا يمكن قبوله .. أما قضية الترقية فهي تعود إلى تقرير اللجنة العلمية الذي رأى أنه لا يستحق الترقية ، في حين رأى مجلس قسم اللغة العربية ومجلس كلية الآداب خير ذلك وأخذ مجلس الجامعة لنقله بقرار اللجنة العلمية وذلك سلكه .

● المصدر : ألا ترى أن لجان ترقية الأساتذة بحاجة إلى إعادة نظر ؟

● د . مهدي : منذ مدة طويلة لم يعد تشكيلها ومعلوماتي أن رئيس المجلس الأعلى للجامعات - وزير التعليم - يعيد النظر في تشكيلها الآن .

● المصدر : هذه اللجان باتت مثلاً شكلياً مجرد كجبر من المدرسين والأساتذة المساعدين الراغبين في الترقية ، لا غير أن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٩٤ هـ

المصدر :

● المصور : كيف ترى استقلالية الجامعة الآن ؟

● د. مفيد : الجامعة قامت على الاستقلال ، قرار القسم يتخذ من مجلس القسم وأيس من رئيس القسم وهكذا بالنسبة لمجلس الكلية ومجلس الجامعة فالقرار يتخذ شكلاً بيروقراطياً ومن داخل الجامعة وأيس من خارجها ، وهناك تنسيق بين الجامعات يتولاه المجلس الأعلى للجامعات .

● المصور : وما دور العرس الجامعي ؟

● د. مفيد : العرس الجامعي لا علاقة له على الإطلاق بقضايا الفكر والعوار أو التطرف .. هذا الأمر متروكه للعنفاء .. العرس الجامعي يتبع رئيس الجامعة ويتشكل فقط إذا تخطى شحار بين طالبين أو طالب وطالبة .. أو بين طالب ومعلم ، وبوره أن يرى الكارنيهات على الباب خشية أن يكون بينها كارنيه مزور ولا شيء غير ذلك .

الأمانة العلمية

● المصور : انتشرت حالات نقل الأبحاث العلمية بين الأساتذة وكذلك الاتجار بالأبحاث وعدم الفقة فيها ما هو مرفق الجامعة ، وهل يمكن القول بأن الجامعة المصرية تعيش حالة نضوب فكري ؟

● د. مفيد : هناك حالات نقل أبحاث وهي تزجنا كثيراً كما تزججكم ، ولتصور أنها لاتزال حالات فورية ولا تشكل ظاهرة ، ومازال هناك أساتذة يبحثون ولأن لم يكن بالصورة التي تنمناها وذلك لأسباب متعلقة بالأساتذذ نفسه وأخرى تتعلق بالدولة لعدم من الأساتذة يسهث الآن وراء الكسب المادي السريع ولم يمد متوقفاً لاجراء البحوث .

أما فيما يتعلق بالولة فطبعاً أن تشجع سفر الأساتذة لمضور المؤتمرات العلمية بالخارج ومنايمة التقدم العلمي هناك .. أيضاً يجب تشجيع المؤتمرات ، والمالية أن ميزانية الولة لم تعد تسمح بسفر الأساتذة لمتابعة ما يجري في الخارج ، فمن نوافق لهم على السفر ولكن علي نفقتهم الخاصة وبهذا لا

نظام عمل هذه اللجان بحاجة إلى إعادة نظر وليس أعضائها فقط ؟

● د. مفيد : البديل هو أن تتم الآتية بالأكاديمية وهذا سيؤدي إلى اضعباب عملية البحث العلمي ، والنظام المالي هو الأنسب لأنه يشجع علي البحث ، ولكن يمكن تأخري سلياته فيمكن مثلاً توسيع قاعدة هذه اللجان وزيادة عدد أعضائها ومراعاة أن تضم الأساتذة من ذوي الكفاءات والفترات العلمية .

محاذير التعيين

● المصور : كيف ترى تجربة انتخاب عداء الكليات ثم تجربة تعيينهم ؟

● د. مفيد : تجربة الانتخابات في بدايتها سنة ٧٧ كانت ناجحة ثم تلازم الأمر ورائنا ماسي شديدة بعضها وصل إلى التشهير وتشويه سمعة الزملاء في سبيل الصابة الانتخابية ورائنا امتيازات وعطايا تمنح لبعض بلا حمود لأنها كانت ومرداً انتخابية كما أنها أحدثت انقسامات عديدة بين الأساتذة .

ومعنا أن نفرق بين الوظيفة الإدارية والوظيفة التمثيلية .. التمثيلية يكون الانتخاب هو الأصل لأن الناس تريد من يمثلها أما الوظيفة الإدارية فالتعيين هو الأنسب ، ووظيفة

المعيد إدارية ، المعيد منوط به أن ينفذ القوانين والوائح وأن يكون حلقة الوصل بين إدارة الجامعة وأساتذة الكلية .

ولكن لتعيين محاذيره والنسبة لي فقد وضعت قواعد أقدم بها مثل الأكاديمية والفيرة السابقة في العمل الإداري كأن يكون الأستاذ قد تولي رئاسة القسم أو وكالة الكلية - مثلاً - ومدى تفرغه للعمل الجامعي فإن كان الأستاذ لديه مكتب هذمسي أو محاسبة يستغرق وقته فهذا يعنى أنه لن يتفرغ للجامعة وهكذا ، فلابد إذن من وضع معايير موضوعية لتقيم الأستاذة على أساسها .. ولتنتظر فري التجربة .



المصدر :

١٠٨ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

جامعية وكل مؤسسة علمية جديدة إضافة للتعليم الجامعي في مصر لأن نسبة التعليم الجامعي لدينا مازالت منخفضة ولم تتجاوز ٢٠٪ ، إذن من المستحب فتح معاهد علمية جديدة ولكن بالشروط التي حددها الدستور ووزارة التعليم.

● **المصدر :** أصبح البحث العلمي يسعى لمد احتياجات البيئة والمجتمع ، فحين جامعة القاهرة من هذه القضية ؟

● **د. مفيد :** هذه القضية تحتل مكانة مهمة في التفكير الجامعي ، وتظهرنا أنا بشكل شخصي وأول تدية في الموسم الثقافي لهذا العام كانت عن « الهامة والمجتمع » فيجب ألا تصبح الجامعة مجرد مؤسسة تلعب فقط الأدوار التي يحددها الاحتكاك بالمجتمع وكما قلت سابقا لدينا « ١١٤ » مركزا ووحدة علمية ذات طابع خاص تعمل كلها لخدمة المجتمع مثل « مركز التكنولوجيا » في كلية الهندسة الذي يمثل بيت خبرة متكامل ، ومعهد الأيزد الذي يجري أبحاثا مع وزارة الإنتاج الحربي ووصلت أبحاث هذا المعهد إلى مستويات عالمية ، لدينا أيضا مركزا لهندسة الوراثية وهو أهم مركز من نوعه في المنطقة العربية ويجري أبحاثا الآن لتطوير الزراعة المصرية .

● **المصدر :** اسعد أن الجامعة بسدد لشراء فرع لكلية الطب في الفيوم .. لماذا اللجوء إلى الكليات الموازية ولا تفتشون كليات مستقلة ؟

● **د. مفيد :** الأمر يعود إلى قوة الامكانيات فليس لدينا إمكانية إنشاء جامعة في بني سويف أو اليوم لفتشوا فيروا موازية وكذلك الحال بالنسبة للكليات ، ونحن نكمل الامكانيات سنتشرك كلية الطب في الفيوم ولذا لرغبة إيمانها وأعضاء مجلسي الشيوخ والشورى بالمحافظة ، ولكن سنبدأ أولا بالرفع ومع الوقت سيستقل .

● **المصدر :** استثناء أبناء أعضاء هيئة التدريس في الخدمة الانجليزية بكلية التجارة

يتفرغ إلى لغة ، أما البعثات العلمية للطلاب فبدأت قليلة لقد سافرت سنة ٥٧ في بعثة وخرجت ٢٠٠ بعثة في ذلك العام بينما لم يكن هناك سوى ٣ جامعات (القاهرة - شمس - الاسكندرية) ، أما الآن فقد لفتنا إلى الاشراف المشترك ويسافر الباحث في بعثة لمدة ٦ اشهر وهذه المدة غير معينة بالمره ، ولا تكفي حتى لأن يلم الطالب باللغة الاجنبية وارى أن نرسل حتى ٣ بعثات فقط ولكن لمد طويلة ليستفيد الشباب من اللغة والثقافة والمضارة .

● **المصدر :** نلاحظ في الخمسة عشر عاما الأخيرة أننا لم ننتج أبحاثا جامعية ذات اثر فعال في المجتمع على الأثر في مجال العلوم الاجتماعية والانسانيات .. كيف تنظر هذه الحالة ؟

● **د. مفيد :** في المجالات العلمية كالطب والهندسة أزعج أن لدينا مصورا مفرقة ونتمنى إلى التلال . أما في الانسانيات فلو افككم أن الصورة فيها مختلفة ، لا نجد ثقافات نوحية ولا أفكارا جديدة ولا متابعة لما يجري في الخارج على الأثر .

الدستور يسمح

● **المصدر :** شامت بيلنا موقفة « المعاهد الخاصة » وبعضها أصبح عالميا ، ونحن ضد كبير منها أبوابه خلال شهر .. كيف ترى قضية « التفصيص » في التعليم وهل تتم بناء على مقومات علمية وحقوقية ؟

● **د. مفيد :** ليست ضد إنشاء جامعة خاصة فالدستور المصري يسمح بذلك ووضع لها ضمانات محددة بأن تكون تحت إشراف وزارة التعليم ، وتوفر أعضاء هيئة التدريس وجندية المناهج ، وهذا ينطبق أيضا على المعاهد الخاصة حتى لا تتحول إلى مشروع تجاري . ويجب أيضا وضع ضمانات بخمسة المستوي العلمي للطلاب حتى لا تكون بابا خلفيا للمصالح على شهادة



● مذكرات الطلبة التي توزعها الجامعات مجاًناً أو بمبالغ
زهيدة تؤكد أن هناك جماعات خارجية تقوم
● المحكمة الإدارية أوقفت إجراء الانتخابات اعتراضاً على الميعاد فقط
● لدينا ١١ مركزاً بحثياً ووحدة ذات طابع خاص لتحقيق
التواصل مع المجتمع

● إذا مسح أي أجراء
لإلزام الأساتذة بقضاء
معظم وقتهم بين الطلاب
وداخل الجامعة

أثر الكبير من القطع لطلابهم إلى
الاستثناء ؟

● د. مطبق : شعبية اللغة الإنجليزية
كبيرة التجارة عليها إقبال شديد لأنها تنافس
اللغة الأمريكية مع الفارق الكبير في
المصروفات ... المصروفات لدينا حوالي ١٠٠٠
جنيه في العام فغداً من ألف جنيه لشراء
رسام جديد في العام الأول فقط من الدراسة
وطالب بعض أعضاء هيئة التدريس أن
تخصص نسبة ٥٪ من الشهية لطلاب الدراسات
فوافق مجلس الجامعة على أن تتوافق شروط
الانحياز بالنسبة لهم ويتم اختيار هذه النسبة
بين المتقدمين منهم بالترتيب التالي .

● المصروف : تشكر الدكتور مطبق شهاب
هذه الخدمة القيمة ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

1996-2000

مليون جنيه من الجامعة مكونة من ٢٩ ألف طالب

[illegible]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٩٩٤

المصدر :

مكتبة د. لويس عوض لم تسلم إلى الجامعة بعد

● تقسم المكتبة المركزية لجامعة القاهرة مليون كتاب بالاضافة إلى وصيف ضخم من التراخيص والمخطوطات والصوريات والمطبوعات. وقد ضاق المقر الحالي للمكتبة بالكتب، ولذا فإن الجامعة بصدد إنشاء مبنى جديد للمكتبة إضافة للمبنى الحالي ومقره بحدائق لجنينة الطحاح والتقسيم: صيف تتنح الجامعة باب التبرع لتأمين هذا المشروع. وتقدر عدد كبير من أبناء الجامعة وأساتذتها بتمكينهم ومعلوماتهم المكتبة الشريفة التابع للجامعة. مكتبة الفكر الراجل د رضى نجيب محمود حيث استقرت في مكتبة مركز الدراسات الشرقية التابعة للجامعة. عذمت أن مكتبة د. رضى طبع هسلى أسلما ووجدت من تخصص المركز الذى يهتم بالدراسات اللغوية والشعرية والفكرية. فلان دشباب يقول إننا لنرا تسليها المركز لأن به قاعة ملانة للمكتبة والمكان فسيح وهما أكثر فائلا. أما مكتبة الفكر الراجل د. لويس عوض والأش لويس بأن تنزل إلى مكتبة جامعة القاهرة. مرانا من واستننا لجامعة لقي نظم وصل بها ، فإن المكتبة لم تسلم إلى الجامعة حتى هذه اللحظة .. يقول د. شهاب .. إن أزمة لويس أرملة كتباً فقد طلت تقسيم قاعة المكتبة وتجهيزات معينة لمسلما كل ما أركت ومع تلك قاعاتها حازات مخفية في أن تسلما المكتبة.



الصدر : ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

قول على قول

أفكار الرئيس وأعمال الوزير!

في مثل هذه الأيام، ومنذ ثلاث سنوات تقريبا، تحدث الرئيس محمد حسني مبارك في ١٩ نوفمبر ١٩٩١ في الجلسة الافتتاحية لمجلس الشورى والشورى بمثابة افتتاح الدورة البرلمانية عن التعليم وأى مستقبل يهيموم الشعب بعد أنه من الشورى متابعة تصريحات المسؤولين، ومقارنتها بحجم الإنجاز الحقيقي، وإذا كان لفرء بمحكم القادة لم يهضم، لحجم التهويل أو التهويل في التصريحات والإنجازات بحيث اعتاد بعض المسئولين أن ينصب [جسدا] على التصريحات وحدها، فإن لنا أن نذهب، ونزيد، ونملاها وإنشاء، فمما نجد أن تصورات الرئيس قد حولتها وزارة التعليم إلى واقع ملموس، بل إن حجم الإنجازات قد فاق التصورات والمخططات بكثير من المراحل الفنية ورأسيا، منذ استند الرئيس هذه الأسلوبية لرجل فرء بمعنى كلمة (الفرء) هو المكشور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم

□ □ □

ولما ان لتسائل ماذا تصور الرئيس، وماذا انجز الوزير؟ ان تصورات الرئيس للتعليم منذ نوفمبر ١٩٩١ يمكن حصرها فيما حدد من كلمات تحمل الام الماضي وإمال المستقبل لكن الإنجازات باتسامها الباهل وشمولها الواسع، قد تفيد عن حين النشر في هذا المكان.

■ قال الرئيس في ١١ نوفمبر ١٩٩١: «لم يرل التعليم يعاني من ظنة الحكم على الكيف، ومن عجز فأنح عن مواجهة متطلبات عصر جديد، أخص خصائصه قوة المعلومات التي غيرت أساليب الإنتاج وأنماطه فضلا عن قصور في إعداد اجيال جديدة، أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية... ولقد بذلت محاولات جديدة في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تنفيذه، ووضعت الدراسات والتصورات المفيدة، غير أن الوضع لم يعد يحتمل الانتظار، علينا أن نشرع في وضع وتنفيذ البرنامج الشامل، خلال مدة محدودة، ونطلق على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم والتهوؤ بالثقافة في مصر، لأن هذا العمل الكبير الذي استبدل إلى التهوؤ من شأنه، ومن الموارد المالية والبشرية اللازمة له، هو الذي يقدم مستقبل مصر ومصير أبنائها، ويرسم الصورة الحقيقية لنورها في عالم الغيب»

■ هكذا تحدث الرئيس، فماذا فعل الوزير؟ كثيرون بصراحة ووضوح ففقدوا الثقة في أن يتحول الكلام إلى حقيقة نتيجة لتهوؤ مثير ومحمول لبعض المسئولين في التنفيذ لكن لأن هناك (أوضاعا) متخالف بين مقالته الرئيس وما (يفكر) فيه الوزير، فقد كانت الصورة التي وقرت في أذهان الناس مختلفة تماما!

فالوزير حسين كامل بهاء الدين بدأ خوض الحرب ضد التخلف التعليمي، على كافة الجبهات مستخدما - بحسه السياسي والوطني - كل أسلحة الدمار الشامل في مواجهة التخلف العلمي، وألحق الفكري والبوار الثقافي والتخلف التقني؛ وهي حرب مجهولها ومرهولها تتوازن مصيريا، مع حرب أكتوبر ذلك لأنها محور من فخر للقهو إلى نصر للتصورات!

واحتياجا لاجسور الاتسار إلى رحاب الانتصار، والتفان من رفاق الجهل إلى نور العلم! لم يفلتر الوزير إلى الموضوع نفرة جزئية، فهو يعلم نسج المعركة كل يومنا، وإن عظماء التخلف لتهوؤ باتساع مدارس جديدة لمصعب أو



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باعتين مئتين جدد فحسبه او بعد مؤتمرات تدق فيها بطول النعابة والجواهر، وتتألف فيها زمائير الكلام، أي كلام بل قام - كما قلت - بصمير الموضوع في شكل معركة شاملة يخوضها في البر والبحر والجو!

□□□

وضع مبارك الرئيس بالتدقيق باللائمة مشروعه القومي في يد وزير يتدقق بحرارة العمل، والذين يرصدون ويكتبون ويبدون ويبحثون... سوف يندفسون!

لا كلف استطاع وزير التعليم بنفس رجال الوزارة فن ينظمه خلال السنوات الثلاث الماضية، عددا من المدارس، يلقى ما أنشئه خلال الخمسين سنة الماضية! أربعة آلاف وخمسمائة مدرسة في ثلاث سنوات! أي ألف وخمسمائة مدرسة كل عام! أي خمس مدارس كل يوم! أي مدرسة كل خمس ساعات ونصف! أن هذا الإنجاز (العماري) (التجهيزي) يمثل نوعا من الأساطير الشعبية بأساطير ألف ليلة وليلة! لا سبب غريبه هو أن هذا الكم الهائل من المدارس قد أنشئه فيما قرب من ألف ليلة وليلة! وهي حقيقة مذهلة ومبهرة، وتثير آلاف التساؤلات حول إمكانية تحقيق الأساطير الإغريقية والعينية على يد نوع من المصريين!

وإذا كانت همة الوزير قد تحولت إلى (استيراد) طائر بطوف بأرجاء مصر، بناء واعمارا وتجهيدا، فقد خاض أيضا، في (توجيه) التعليم خوفا من غواص في بحر أنفاس! ونحن لننسك الخياش والندى النوف... إنما تدق أجراس الحقيقة التي شاهدناها، وكان لنا شرف الوجود فيها عن قرب!

ان القائد العظيم لإمام. وهكذا كنت أجد الوزير في الثامنة صباحا أو الرابعة عصرا أو الثانية ليلا أو في منتصف الليل، يتنقل من مبنى وزارة التعليم في المنيرة، إلى مبنى وزارة التعليم العالي في جازن سيتي، إلى مواقع الحرب في كل مكان، إلى دولة وأقتصاد ومؤسسات ولقاءات! أي سر فيه! لست أدري! كل ما فيه من أسرار يغمر! ان حسين كامل بهاء الدين، والد حمل توجيهات القائد الأعلى للسياسة التعليمية الجميدة، قد حدد منذ البداية، (مبادئ القائل) القماري ضد التخلف والرجعية! لماذا قرر الرجل!

قرر انشراك الرأي العام والقنوات الشرعية في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة وأقر اليه بإصلاح أحوال المعلمين.

وفي إطار تطوير المناهج، قرر الوزير إزالة الحشو والتكرار وإنشاء معلومات جديدة في المناهج وتطوير التعليم الابتدائي وتطوير التعليم الإعدادي والاهتمام بطول المستقبل والتوسيع الطلي، والاهتمام بالتربية الدينية والاهتمام بالتاريخ ومقاومة التطرف واستخدام التكنولوجيا والأوساط التعليمية في تطوير التعليم وإنشاء مجالس إفتاء في الإاعة والتفاريق وتطوير دور مجالس إفتاء وإنشاء مجالس إفتاء في المدارس من التلاميذ وتطوير الكتاب المدرسي وتوسيع الخطط التربوي والمعلومات، وتطوير امتحان الثانوية العامة وتطوير وإصلاح وبناء المدارس وإعادة الأنشطة الذربية والمدرسية والتفصيلي قرار التلمين الصحي، ورعاية المعلمين والموظفين.

لم ألحظ الوزير مجال التعليم الفني، فحاض فيه معارك الحقبة اسفرت عن توسيع السيطرة الختانية في الجغرافيا المصرية. وخاصة معارك راسية اسفرت بعد ابحار وغوص، وتحليق عن التماس واصطبار كل اللائي والجواهر والنجوم والامصار والافكار لتصفيلها لحساب المستقبل المصري وفي إطار يستوعب ويتنامى مع مراحل التعليم التعليم العالي والجامعي في إطار الثانوية. كل هذا مع وضع خطط الحرب ضد الإبتدائية والأعدادية والثانوية. كل هذا مع وضع خطط الحرب ضد الإمية التي تنخر في المقام وتحول الدماء إلى ماء.



المصدر : **الإسماعيل**

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنا لانا

أريد أن أقول: إن ملحمة أكتوبر، التي تكلت مصر من عصر الإنكسار إلى عصر الإنعصار، وينفخ الرجال كان سبب العبقريّة فيها، هو عنصر (القيادة)!

وهي (ملحمة) تلاحم فيها الجند بالقيادة لحما بلحم، وروحاً بروح فلم يترك أحدهما رفيقه للأخر، أثير ألسن الهزيمة على مسارح بنييس! وهكذا كانت ولا تزال، ملحمة التطوير التعليمي في إطار مشروع مباركة للتعليم.. تلاحم بين القائد والجنود، فكانت نباشير الإنعصار متغلقة في الأفق.

■ وحينما أقدم (قائد التعليم) إلى القائد الأعلى، رئيس الجمهورية (تمام بالقدم) تقديراً بما أنجزه، فإنا أمام عصر جديد يفتح بابهاز جديد.

لقد انضمت وزارة التعليم بتنفيذ توجهاتكم.. في التجهيزات شتى.. وبدأت الوزارة في وضع الخطط التنفيذية موضوع التنفيذ الهيكلي وبدأت فعلاً في التحال وتعميم التكنولوجيا التعليم.. ويتم حالياً اتخاذ الخطوات التنفيذية لمشروع التعليم عن بعد، لمواجهة تحدي تدريب الأعداد الهائلة من المعلمين باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والإتخام، بالتفصيل عن بعد.

هكذا يعمل صديق القائد بالتنفيذ، أمام القائد بالتفكير، في طرح حلّاتق محدّدة، تون تفني بقضايا إنشائية مريحة فالرئيس والوزير يتنميان إلى طائفة (الإنسان الفاعل)، التي تجعل قائدة العمل والفكر، لمنفعة الفرد والشعب.

■ إن مصر، وشعب مصر، يصبرهم ويوحدهم التحري.. يفجر فيهم طاقات الإبداع والخلق وكسر المستحيل..

إن كسر المستحيل يمتلئ في ضرورة اتفاق (٣٧ مليار) جنيه لبناء وتجهيزات المدارس حتى نهاية السنوات الخمس القادمة فقط! ويواصل الرئيس كلامه فيقول: لقد انقذت مصر تسعين مليار جنيه لإنعارة البنية الأساسية بطن كان يصدق أو يثق بأننا قاصرون على تحطيق هذا الإعجاز أو القرون على توفير هذه المبالغ الضخمة لبناء هذه القاعدة الجيادرة، في الكهراء والطرق والمواصلات والاتصالات والمياه والصرف الصحي! وبالنسبة للتعليم هكذا يقول الرئيس.. المسألة عندى أخطر وأبعد من الأعداد والأرقام لفردة بكثير.. فالجوهر الذى أحرص عليه، والذى يمثل التحدي الحقيقي، هو النوعية.. نوعية الخريجين.. نوعية التعليم ومناهجه.. نوعية المدرسة والدرس لأن هذه هي المكونات الأساسية لعملية التعليم.. وهي المدخل لعصر المعلومات.. وأقوة الطم والتكنولوجيا.. لا يزال الكلام للرئيس.. هي الأساس الذى تتعامل به مع الزاعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع الثقافة.. هي القاعدة والأساس لبناء وإقيام مصر الحديثة.. مصر النهضة.. مصر القادرة القوية.

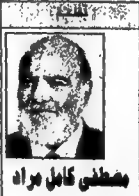
■ وماذا أقول؟ هناك التفكير والتفكير مميّال من ملحمة التعليم التي بدأت منذ عام ١٩٩١ ولأن التعليم في مفهومه البعيد هو بناء وصياغة للتخصصية المصرية، فإن سطوع هذه التخصصية في سما مصر، وأرضها ليس وليد لحظة ولاظرة.. ولكنه تراكم متواصل متحرّك، متلاق بين الفكر الرئيس وأعمال الوزير!



رأى المعارضة

سوزان مبارك !! والخطا المتدارك !!

استطاعت السيدة سوزان مبارك- بذكاؤها عندما راسمت المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي- أن تدخل ضمن توصياته لتحسين الخطا الكبير الذى وقع فيه الدكتور فتحي سرور حينما كان وزيرا للتعليم حيث أصدر سيانته قرارا يقضى بخصف سنوات التعليم الابتدائى من ست سنوات الى خمس سنوات بهدف زيادة عدد الفصول بالمرحلة



مصطفى كامل مراد

الابتدائية وبالتالي زيادة الاستيعاب للمعلمين وكانت النتيجة أن تكس ثلاثين الف فصلين الخامس والسادس للمرحلة الابتدائية وانتقلوا معا الى المرحلة الإعدادية ومررت السنوات وتكسبوا مرة أخرى فى الثانوية العامة حيث تضاعف عددهم وزاد على ٣٠٠ ألف وبالتالي أصبحت فرصة الالتحاق لهؤلاء الطلاب بالجامعات أقل كثيرا ممن سبقوهم حيث كان يتقدم لامتحان الثانوية العامة نصف هذا العدد!!

ولذلك فإن توصية مؤتمر التعليم الإعدادي الذى راسته السيدة سوزان مبارك بزيادة سنوات المرحلة الإعدادية من ثلاث الى اربع سنوات تعاليم خطوة تكتفئ لتصحيح الخطا الذى وقع فيه الدكتور فتحي سرور حينما خصف سنوات الدراسة فى من المرحلة الابتدائية من ست سنوات الى خمس سنوات وحدث ما حدث من الارتباك الذى اشرفنا فيه. لقد كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجد حرجا كبيرا فى تصحيح هذا الوضع الضاغط حيث إن مرحلة التعليم العام (إبتدائى وإعدادي وثانوي) تمتد الى ١٢ سنة دراسية فى كل أنحاء العالم وكان لتقصيرها حرجا كبيرا لأنه جعل الطلبة إما لا يطبقون ويمتا لا يستطيعون استيعابه. فالتربى على ذلك زيادة التسرب من المرحلة الابتدائية كان الدكتور بهاء الدين يجد حرجا- كما قلنا- فى تصحيح الوضع الضاغط الذى تربى على سياسة الدكتور فتحي سرور خاصة أنه رأى أن كالايد تحت لية البرلمان قد صعد نجمه فترويع على لية البرلمان الدولى ولكن الدكتور بهاء الدين يتكلمة ومهالة استطاع أن يصحح هذا الوضع بزيادة سنة دراسية فى المرحلة الإعدادية!!

والى ختام المقال لا يسعنا -كم حزب سياسي معارض- إلا أن نجيب السيدة سوزان مبارك لهذا اللدراك الذى كان يقضى بخصف أولياء الأمور وعلى رأسهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين حتى إلى هذا الحال الخبيث لتصحيح الوضع المعين!! وستأتى السيدة سوزان مبارك فى أن تراس مؤتمر الضرايب حتى يتجاسى كثيرا من المصائب وينطق الاقتصاد المصرى بغير مصاعبه!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : **أكتوبر ١٩٩٤**

التاريخ : **٢٤ أغسطس ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعتمادية : سنوات الدراسة التعليم الإعدادي بقدر : المؤتمر القومي لتطوير التعليم



السيدة سوزان مبارك تفتي كسبها في الصباح الباكر

بهاء زيتون



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٩ / ١٩٩٩

المصدر :

التربية

قليلة على وصولنا إليه .
● أما النقطة الخامسة وهي أن « العلم »
وه إدارة المدرسة « ما حسب الصلابة
التعليمية وصمودها الفكري والركيزة
الأساسية لتطوير التعليم في بلادنا لذلك
لا بد من إعطاء الأولوية لظنين المتصرين
إذا كنا نذكر في تطوير التعليم ونحلم
أساليب ومناهج .

وأشارت إلى أن التعليم الإعدادي بصفة
خاصة يمثل الحلقة الوسطى بين مراحيل
التعليم وأنه حزة الوصل بين أطراف
الصلابة التعليمية .. فالمرسة الإعدادية
ممرسة ذات شخصية متميزة ووظيفة .

معدة فهي تمثل مرحلة تهيئة للتعليم
التفكير على ميوه وإمكتشاف قدراته
حتى يمكن توجيهه إلى نوع الدراسة الثانوية
التي تلائم .. كما أنها مرحلة تدعيم الثقافة
القومية وإستكمال صيغة اعداء المواطن
الصالح .. فهي مرحلة متوسطة بين
المواطنين الإبتدائية - التي تمثل القاعدة
المرصعة للتعليم - والثانوية التي يبدأ فيها
التخصص فهذا المرحلة نهائية من الدراسة
الجامعية .. وهي تلعب دورا هاما في تكوين
شخصية التلميذ وتشكل اهتمامه بالمسألة
العامة والتخصص القومية لأنها مرحلة بداية
تكوين الوعي وترسيخ الشعور وبإبرة
الكشخصة وهي لى الغالب تشهد
التحولات النفسية التي تشكل وجدان
المواطن السوي .

ومع أولى جلسات المؤتمر والتي حرصت
السيدة « سوان مبارك » على حضورها
وعقدت براسائها بدأت جلسات العمل
وتضمنت « ٤ » أوراق عمل رسمية كبرى
أمام المؤتمر فتمهنا كل من « ٥ » أسامة الشاذلي
وكل أول وزارة الخارجية وه . إسحاق
صبيعي ولإمبر التصفيط الاسبق

اعتبارا من العام الدراسي القادم يبدأ تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لتطوير
التعليم الإعدادي التي تنطه الجمعية المصرية للتنمية والعطفولة بالاشتراك
مع وزارة التعليم وذلك بزيادة سنوات التعليم الإعدادي إلى ٤ سنوات بدلا
من ٣ سنوات .. وتظهر أهمية هذا المؤتمر في أن التعليم الإعدادي - بصفة
خاصة - يمثل الحلقة الوسطى وحزة الوصل بين أطراف الصلابة التعليمية
حيث إن المدرسة الإعدادية تمثل مرحلة تهيئة للتعليم للتفكير على ميوه
واستكشاف قدراته لتوجيهه إلى نوع الدراسة الثانية التي تلائم .. كما أنها
مرحلة متوسطة بين التعليم الإبتدائي التي تمثل القاعدة المرصعة للتعليم ..
والثانوي التي يبدأ فيه التخصص فهذا المرحلة نهائية من الدراسة الجامعية .
وعبى انعقاد هذا المؤتمر استكمال المؤتمر لتطوير التعليم الإبتدائي الذي عقد
في فبراير لى العام الماضي .. على أن يحدد مؤتمر لتطوير المرحلة الثانوية
ليستكمل بذلك حلقات تطوير مراحل التعليم قبل الجامعي .

التفكير

وقد بدأ المؤتمر بطرح السيدة « سوزان
مبارك » قريبة رئيس الجمهورية برنامج
عمل من « ٥ » نقاط لا تنصده استقبل
التعليم الإعدادي وتطوير مناهجه - أمام
المؤتمر :

● الأولى إعادة النظر في المناهج الدراسية
من حيث المحتوى والهدف .

● الثانية الانتفاع على الأنظمة التربوية
الدولية والإطلاع على ما لدى الغير من
إنجازات وإنجازات ونقل ما يلائمنا
والاستفادة من أخطاء الغير .

● الثالثة التأكيد على قيمة التقدم
التكنولوجي والإبداع العقل لأنه القوة
الوحيدة لإبرغ الصلابة وتحقيق
الطموحات .

● الرابعة إستحداث التكوين الجديد
لإتسان الممر التي لا يحتاج إلى حشو
المعلومات وحشد المعارف وإلّا يحتاج إلى
أسلوب علمي في التفكير ومنطق سليم في
الثقافة وقدرات ترتبط بروح الممر
وضرورة دخول العلوم الجديدة إلى المدارس
لتكون مدخلا لقرن جديد بقيت سنوات

وصرح « ٥ » حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم بأن المؤتمر يناقش صيغة المجدد
التي قامت به « ورش العمل » التي
أعتمدت تطوير « التعليم الإعدادي » بحلة
تعليمية ذات طبيعة خاصة ترتبط بالمرحلة
الإبتدائية وتسلم للمراحل التالية ..
وكرزت على ٦ مقترحات رئيسية كأحداث
للمرسة الإعدادية هي :

● متابعة تطبيق أهداف المرحلة الإبتدائية
لتنمية الطاقات الجسمية والعقلية
والوجدانية والاجتماعية .

● ترسيخ القيم الدينية والقيم الصحيح
للدين بعيدا عن التعصب والتطرف .

● تنمية وتدعيم الانتماءات والممارسات
الديمقراطية من خلال الأنشطة المدرسية .

● تنمية مهارات الاتصال والتواصل من
خلال الإجماع وترسيخ مهارات اللغة
العربية كأساس لتدعيم الهوية .

● أولوية متقدمة لملح المستقبل والتعمق
لى أساسياتها وما يفرحه من تفكير في
الحلة الدراسية .

● إكتساب التلاميذ المعارف والانتماءات
والهيات غاية القيمة وسلامتها من



والرسائل التعليمية ورعاية التراث أدوي
الاحتياجات الخاصة والإدارة المدرسية
والتعليمية والتوجيه الفني والأنشطة
الترفيهية والمهارات العملية والمكتبات
والعلم والتعلم ..

قال د. مصطفى كمال حلي رئيس
مجلس الشورى وتبني المعلمين - في لقاء
المائدة - إن من حسن حظ هذا الجيل أن
الرئيس حسني مبارك وضع التعليم في
مكانه الصحيح باعتباره الشرع التوسمي
الأول في مصر .. وأشار إلى ما أعته الرئيس
مبارك خلال جلسة مجلس الشعب
والشورى يوم السبت الماضي - إن الدولة
رصدت للتعليم نحو ١,٨ مليار جنيه

مؤكد أن هذا الوقت يعتبر فرصة ذهبية
لتطوير التعليم .. وإن ليس ٧٥٠ ألف معلم
هم رصيد مصر القومى الذين قامت على
أكتافهم نهضة مصر والوطن العربى مؤكداً
أن المعلم المصرى قادر على مواجهة كل
التحديات .

وأضاف د. مصطفى كمال حلي أن
السنوات التسع تشكل الأساس للواجب
تؤخره كحد أدنى لطلاب .. ومن لم يفته
مع الرأى بتوافر السنوات التسع كمرحلة
للتعليم الأساسى .

وأعلن صفوت الشريف وزير الاعلام أنه
لم الاتفاق بين وزاراتى الاعلام والتعليم
على الخلق فئات تعليمية متخصصة وأخرى
للتفوق من خلال القدر الصناعى المصرى
الذى يطلق في نهاية عام ١٩٩٦ أو في
بداية عام ١٩٩٧ . وقال صفوت الشريف
إنه سيتم تخصيص ٢ استوديوهات في
مدينة الاعلام الجديدة لإنتاج البرامج
التعليمية .

ثلاث لجان

• انتهت أعمال مجتمعات العمل المنشطة
من المؤتمر حيث شكلت ٣ لجان بحث
ملاعب التطوير المتشار في هذه المرحلة
حيث قرر المؤتمر زيادة سنوات التعليم
الاعدادى لأربع سنوات دراسية بدلاً من

لتنطور ملامحه النهائية حتى نهاية القرن
العشرين .

وتحدث د. إسمايل صبرى عبد الله
وزير التخطيط الاسبق فقال : إن هناك
نسبة عالية من خريجي التعليم الاعدادى
يلتحقون بسوق العمل موضحاً أن عدد
مرحلة التعليم الأساسى إلى ١٥ عاماً يؤدى
إلى حد ما إلى القضاء على مشكلة التسرب
من التعليم في سن صغيرة .. وأضاف
د. إسمايل صبرى - في ورقته - أن
الطفل خلال مرحلة التعليم الاعدادى قد
يتفوقات جسدية ونفسية ما يقاى الصبء
على المدرسة لاحتواء التلاميذ في هذه
الفترة مع عدم فرض أى نوع من
التخصص خلال هذه المرحلة ..

وتناول د. عبد الفتاح جلال رئيس
المركز القومى للبحوث التربوية مبررات
عدد هذا المؤتمر لتطوير التعليم الاعدادى
الذى لم يشهد أى تطوير منذ نشأته عام
١٩٥٣ إلا عندما تقرر ضم المرحلة
الاختصاصية مع الاعدادية في الثمانينات
وقال د. عبد الفتاح جلال إن أهم وظائف
التعليم الاعدادى تتمصر في سد منابع
الأمية وتزويد الطلاب بالمهارات الرئيسية
للقراءة والرياضة والتعبير الشفهي
والكتابى .. وطالب بضرورة إتاحة الفرصة

لطلاب هذه المرحلة للتعبير عن أنفسهم من
خلال الحوار .
واقترح د. محمد أحمد الحواس الأستاذ
بكلية التربية ومدير معهد التخطيط
بالولايات المتحدة إضفاء مادة التكنولوجيا
في مناهج التدريس الاعدادى .. وإعادة
تنظر في سبل عرض المواد الاجتماعية .

المائدة المستديرة

ومن ناحية أخرى وفي المائدة المستديرة
التي ناقشت تطوير التعليم الاعدادى من
حيث الفلسفة والأهداف والبنية والمدة
والجودة الدراسية والتأهيل وطرق التدريس

ود. عبد الفتاح جلال مدير مركز البحوث
التربوية ود. محمد أحمد الحواس الأستاذ
بكلية التربية ود. عبد الفتاح القصاص
الأستاذ بكلية العلوم بجامعة القاهرة
للاستفادة من عقل وخبراء وآراء كل
الانتماءات الوطنية والسياسية والعلمية
خارج الوطن لعرض آرائهم .

يؤكد د. أسامة الباز وكيل أول وزارة
المعارف ومدير مكتب الرئيس للشئون
السياسية - في ورقته التي تقدم بها
لتطوير التعليم الاعدادى - على أهمية أن
يكون للتعليم أولوية كبرى والاهتمام
بالمفاهيم وفي مقدمتها اللغة القومية
- اللغة العربية - ومراعاة النهضة
العلمية والتكنولوجية وتوسيع نطاق
استخدام أجهزة الكمبيوتر والاعتماد
بالرياضيات والفيزياء وعدم الفصل بين
الشعب وأحداث التزاوج بين العلوم
والادبية والعلمية والاعتماد على المراجع
والدوريات واعطاء الطالب جرعة متوازنة
بين ما يدرسه والتعلم العالى حتى ينافس
على هويته الفلسفية ويوفى حد أدنى
مفتقده في نظم التعليم بين الدول النامية
والعالم المتقدم وإتاحة المنهج التفرغى في
التفكير .. وقال د. الباز - في ورقته -
إن العالم يشهد حالياً تغيرات كبيرة
وجذرية تحدث على الساحة العالمية وهذه

التغيرات تؤثر علينا بالداخل وأول ما يتم
التأرجح هو « التعليم » مشيراً إلى أن هذه
التغيرات تتضمن انهيار النظام العالمى
الذى ساد منذ انتهاء الحرب العالمية الثانية
وصمم لصالح الرأسمالية . وأضاف
د. أسامة الباز أننا في حاليها بمرحلة انتقالية
لم تتطور ملامحها إلا بقليل ويجب علينا
أن نرصد هذا الانتقال كنموذج نامية حتى
تتاح لنا فرصة دخول ومواكبة هذه المرحلة
موضحاً أننا بسبل تطور عالم على جديد



المصدر :

٢٠١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للاث سنوات وذلك لتسليما مع الاحتياجات العالمية بزيادة سنوات التعليم الإلزامي .. كما طالب المؤتمر بأن يراعى عند صدور القانون بتعديل مدة التعليم الإلزامي أن يطبق القانون الجديد على التلاميذ الذين سيلتحقون بالصف الأول الإلزامي بعد صدور التعديل .

كما قرر المؤتمر تطوير نظام امتحان الشهادة الإلزامية بحيث يعقد على نظام النصلين العارسيين مع الاستمرار على النظام الحالي المطبق في الصلطين الأول والثاني الثانوي .

وطالب المؤتمر بالأخذ بهذا الاختيار في مناهج المرحلة الإلزامية مع الالتزام بالمواد المقررة الإلزامية والموحدة اللازمة لتكوين المواطن الرأسي وبما يسهل رغبات التلاميذ ومصروفهم .. كما طالب المؤتمر بالاهتمام بتعليم اللغة العربية واستخدام اللغة الفصحى في التحدث والتعامل كما أوصى المؤتمر بالاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية والارتقاء بمستواها في هذه المرحلة .

وفيما يخص الإثنية الدينية طالب المؤتمر بضرورة التركيز على ترسيخ القيم النبوية والأخلاقية والإيجابية والتفهم الصحيح للدين .

وأوصى المؤتمر بضرورة توفير الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين المؤهلين داخل المدرسة الإلزامية لرعاية التلميذ في هذه المرحلة المرحلة لتوجيههم وتنشئتهم واكتشاف مواهبهم .

3



الإدارة العامة

المصدر :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة أخيرة استثنائية لوالدينا المعلمين والمعلمات

كتب - يميني موافي:

اعزائي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيد التعليم أنه لسعد قراراً إنسانياً بمنح فرصة أخيرة استثنائية لطلاب نور المعلمين والمعلمات الذين تلقوا من الصف الرابع إلى الصف الخامس ابتداء من العام الدراسي ٨٢/٨٣ وحتى عام ٩٤/٩٥ والسماح لهم بالانضمام لامتحان بدوري المعلمين والمعلمات هذا العام ١٩٩٥ وذلك كفرصة أخيرة تنقذ انصافية الدراسة والامتحانات بهذه الفئة. ويصرح فخري خليل مدير الإدارة بالإدارة العامة لمدور المعلمين بأن امتحانات التدريسية الفعلية المتصلة بوقت الطلاب ستبدأ اعتباراً من يوم السبت الموافق أول أبريل ٩٥ ولقد استأجرت أسابهم. وبمبدأ الامتحانات التصورية للبدوي اعتباراً من السبت ٦ يناير القادم.



المصري

٢٠ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيفية اتخاذ القرار في التعليم

لم يكن مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي الذي عقد يومي الاثنين والثلاثاء الماضيين مجرد مؤتمر مثل المؤتمرات التي اعتنأنا متابعة أخبارها وتوصياتها، ولكنه كان وثقة جادة أمام قضية بالغة الخطورة، هي قضية أعداد الأجيال الجديدة من المصريين.. على أي أساس نعلمها.. وماهي الفلسفة التي نريد أن تكون عليها الشخصية المصرية في المستقبل القريب.. وفوق ذلك فقد أثار هذا المؤتمر من الأسئلة وطرح من القضايا ما لم يكن في الحسبان.

رجب البنا

وكان حضور الدكتور سوزان مبارك ومؤتمر تطوير التعليم، والفكتور فاروق الباز من أمريكا، وزيلاهما من علماء مصر البارزين في أوروبا وأمريكا تمهيدا له بدلا من الشعور بالأسئلة تجاه الوطن في قضية حساسة تتعلق بالأجيال وبالمستقبل كله.. ولم يكن سهلا أن يجتمع كل هؤلاء المكبرين والعلماء والقادة المصريين والاجتماعيين مع الفنانيين والمثقفين مع رؤساء وأساتذة الجامعات مع الوزراء ورجال الدين والسياسة في قاعة واحدة ليقرروا معا مصون عال، وبإخلاص وتجرد كاملين، في أفضل الوسائل لجعل المواطن المصري مواطنًا عصريا.. يعيش العصر.. ويتقدم ضرورياته.. ويستطيع التعامل مع حقائقه وسأله.. وكيف تلويح مسألة التمثيل.. تجاز الفجوة العلمية والثقافية الواسعة التي تفصل بيننا وبين العالم المتقدم.

وكان شيئا جديرا بالاهتمام أن تلحظ الحزبية في هذا المؤتمر، فيحدثت مشكلة الأحزاب فلا تشعر بما اعتدنا عليه من رجاء الأحزاب من رغبة في الخلاف والإختلاف وإثارة الجدل لجدد الثابت مواقف معارضة.. أو رغبة في سحب نقطة هنا أو هناك.. أو أصلا في صلب الرأي العام لتكسب الشايد بالحق وبالباطل.. ولكن كان مثلك الأحزاب في هذا المؤتمر غاية في الموضوعية وفي الإخلاص في البحث عن الحل والوسائل لجعل التعليم المصري أفضل مما هو الآن، وبمساعدة علي تدخلات العليات الكثيرة التي تعرضت طريق الطلبة وأمهات.. بإطلاع السلطات المحلية وصندوق تدبير مايلزم لشراء آلاف المدراس الجديدة بأسرود عصرية من حيث الأثاث وتكفيلة الملاعب والمكتبات والمعامل وقاعات الترفيه.

وما يزيد الاهتمام أن لنى لن عملية تطوير التعليم في مصر كتح على أساس سليم أنها أول ثبات من حيث بدأت الدول الكبرى وبخاصة الولايات المتحدة واليابان وبريطانيا وألمانيا بدأت بإعتراف بأن حال التعليم لم يعد معكيا السكون عليه.. وإذا كان الرئيس الأمريكي قد وجد الشجاعة ليقول عن الأمريكيين أنهم "أمة في خطر، في تقريره الرئيس عن التعليم الذي أعترف فيه بخطأ التعليم الأمريكي عن التعليم في اليابان وحده معلم ١٩٩٢.. إذا كان

كان حضور السيدة سوزان مبارك ومؤتمر تطوير التعليم عن اهتمام فوق العادة بقضية التعليم خاصة وأن حرم الرئيس سبق أن راسم مؤتمر التعليم الإبتدائي الذي انتهى في قرارات محددة أخذت طريقها إلى التنفيذ مجتية وأصبحت هي سياسة وزارة التعليم في هذه المرحلة. كما كان الحدث الكبير من الحضور المصري المفكر في مصر وفي الخارج ومن الخبراء وأساتذة الجامعات وممثلي الأحزاب مع رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين الدكتور مصطفى كمال حلمي، ووزير الإعلام السيد صفوت الشريف ووزير الإدارة المحلية الدكتور محمود شريف وغيرهم من الوزراء والشخصيات جميعا يوما كاملا طرحت فيه قضية الرئيس رؤية مستقبلية للتعليم في مصر، وجدد فيه وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الأفكار الأساسية التي تمثل سياسة الجمهورية تمثل حصيلة عمل اللجان الفنية المتخصصة التي قامت بأعداد البحوث الفنية والمؤتمرات والتي استمرت فيها وقتا طويلا بالإضافة إلى نتائج الدراسات التي أعدتها مراكز البحث التربوي التابعة لوزارة المعارف والجامعات كان كل ذلك ليليا على الجميع البالغة، وإشارة لذلك فيها إلى أسلوب اتخاذ القرار في قطاع التعليم.

كان واضحاً أن أسلوب اتخاذ القرار في قطاع التعليم أصبح قائما في هذه المرحلة على اعتبار المجتمع كله، بكل ثقافته ووقته، وبكل القوى الاجتماعية الفاعلة فيه، وبكل الخبرات والمعلومات لتجسّد حوار حق وأصيل.. فذاقنا فيه الأفكار.. وعان ذلك تحدياً عظيماً بما وعد به وزير التعليم من أن قضية التعليم ليست قضية الوزير.. ولا الوزارة.. ولا الحكومة وحدها.. ولكنها قضية المجتمع كله، والمشاركة المطلوبة في إعادة بناء التعليم ليست فقط المشاركة في تمويل بناء مدارس جديدة، أو التوسع لتوفير وحدات غلافية للتعليمية الذين يعانون من أوضاع سيئة التعليمية.. ولكن المشاركة المطلوبة أوسع، وأكثر، وأعمق من ذلك.. هي مشاركة في التفكير في أوضاع نظم التعليم ومستقبله، ومشاركة في كيفية تغيير التعليم تغييرا شاملا كاملا يجعل الجيل الجديد من المصريين متحفا للحياة في عالم القرن الحادي والعشرين بكل ما سيكون فيه من متغيرات ومعجزات التقدم العلمي.. بل إن المشاركة في المجتمع تمتد إلى ما هو أكثر من التفكير.. إلى اتخاذ القرار السياسي الذي يحدد الطريق.. والهدف.. والوسيلة.



المصدر : **الاصحاح الرابع**

٢٥ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمريكيين قد بدأ فصرحتهم بهذا التقرير
الخطير.. لقد بدأت مصر تحركها بقرار سياسي
أعلن فيه الرئيس مسمى مارك أن التعليم هو
المشروع القومي لمصر في هذه المرحلة..
وبالتالي العملية التي يتخذها وزير التعليم
لتنفيذ ذلك متبعا أسلوبا علميا وسياسيا
رشيذا.. بمؤتمر تطوير التعليم الابتدائي على
مستويين.. مستوى الخبراء والدراسيين ثم
المستوى السياسي الذي يمثل إرادة المجتمع
المصري كله.. وبعد أن اطمأن الجميع إلى أن
السؤال لم يصب مجرد عقد مؤتمرات وتلفظ
ويتمشى أمرها.. وراوا أن المناهج الجديدة
والتغييرات الشاملة في التعليم الابتدائي قد
بدأت تأخذ طريقها.. جاء هذا المؤتمر ليبحث في
مرحلة أخرى هي مرحلة التعليم الإعدادي..
ويعدده سيأتي مؤتمر لبحث تطوير أوضاع
المعلم ومؤتمر أخير عن التعليم الثانوي
ويعدده ينتقل التفكير إلى التعليم الجامعي..
وبذلك يعاد بناء الهرم التعليمي المصري كله
بالتدريج وعلى أسس سليمة..

ولقد شملت توصيات المؤتمر كل ما يمكن أن
يؤدي إلى زيادة فاعلية المدرسة في تنمية
أبنائها في المرحلة الإعدادية.. وهي مرحلة ثقيلة
وحساسة في حياة كل إنسان باعتبارها مرحلة
للمرافعة والبحث عن المثل العليا بما فيها من
مشاعر القلق والتردد وإمكانية التخليد
والترجيع بحسب ما يجد الإنسان فيها من
حوافز تنفعه إلى أي الطريقين.. وهذه المرحلة
هي بداية ظهور الكويرة.. وأيضا بداية ظهور
التوازع الإجرامية.. وفيها يسهل التفكير على
لما فيه بزرع الفكر الخلف أو الاعتدال.. إنها
مرحلة للبحث عن الحلال والحرام.. وعن الخطأ
والصواب.. وتكوين القيم والاتجاهات العقل
والسلوك..

لذلك اعتقد أن ما توصل إليه هذا المؤتمر من
طلب زيادة مدة الدراسة سنة واحدة لتوسيع
الجال لعملية التربية والرعاية النفسية
والعقلية والاجتماعية.. وتركيز المؤتمر على
إعطاء الأولوية لمعلم المستقبل وتنمية مهارات
التفكير.. واتخذ الموضوعية.. وأكسب ابتكرا
القدرة على الموازنة والتفريق بين الآراء
المتضاربة.. وما يكسبهم المرونة والتعامل مع
تضاربات العصر.. هذا الاتجاه الجديد هو
ضمانة تضاهي إلى الضمانات الكفيرة التي
تظهرت في هذا المؤتمر الجديد.. مما يدعو
للتفكير بمستقبل التعليم في مصر..



المصدر: المسرة

التاريخ: ٩٤/١١/٤١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثروة المسرة تقبل

تقدمها : حسنة هنسي

السما تفتح ملف «المعاهد الخاصة»

الزبدن : تتفق مع اتجاه «الخصخصة» .. ولا تتعارض مع الدستور
المعارضون : ملفات لبيع الشهادات .. ولا تصح للدراسة العملية

★ المعاهد الخاصة العليا التي بدأت تنتشر في مصر مؤخرا .. حتى أصبحت القاهرة في حلقة من منافسة .. هل ستبذل العملية التعليمية وتقدم فرصا حقيقية للشباب الذين فاتهم فرص الالتحاق بالكلية والمعاهد الرسمية ؟؟ لم لها لاتعدى أن تكون مشروعات تجارية تدر اربح على أصحابها أولا وأخيرا .. ؟؟
هذه الأسئلة تطرحها بعد أن وافق وزير التعليم على إنشاء ١٧ معهدا دفعة واحدة .

تحقيق :

إسماعيل مصروس

بملا من وصلها

★ أما الكتورة فولسة عبد الستار رئيس قسم القانون المستوى بمقر القاهرة ورئيس اللجنة التنفيذية بمجلس الشعب فتؤكد أن إنشاء هذه المعاهد لا يتعارض مع الدستور بل أن المفترض الخاصة موجودة إلى جانب المدارس الحكومية ولم يشرع عليها أحد .. فالمستور يقتضي المجانية في المعاهد الحكومية .. وهذه المعاهد ليست

كليات نظرية

★ ويتفق الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس مع الرأي السابق حيث يرى أن عملية إنشاء المعاهد الخاصة يجب أن تخضع لثلاثة معايير هي : مدة كالية للدراسة ، حالة المتقدم لهذا ، متبعة الوزارة لأصنافها .
ويؤكد د . عبد الحافظ أن هذا الاتجاه في التعليم مطلوب حاليا ويضرب مثلا بدولة الأردن التي يوجد بها ٧ جامعات أهلية غير الجامعات الحكومية .. ويشيف : إلا أن إنشاء هذه المعاهد يجب أن لا ياتي تكرارا للكلية الجامعية القليلة مثلا .. بل يجب عليها أن تضيف تخصصات جديدة غير موجودة وأن لا تضم بعض الكليات الضيقة كالفنسة والطب .. بل يمكن أن تدر الأرقام الموجودة في التخصصات النظرية فقط .

★ في البداية يقول الدكتور محمود نجيب هنسي رئيس جامعة القاهرة الأسبق : أنه لا مانع من وجود تعليم خاص في مصر .. حيث أننا لسنا نطوئ العهد بذلك النوع من التعليم في ظل وجود الجامعة الأمريكية بمصر .. وهذا الاتجاه يتوافق مع اتجاه الدولة للخصخصة .. إلا أن هناك حدا من المعايير توجب التعليم الخاص منها : ألا يكون مستواه أقل من مستوى التعليم الرسمي بالجامعات ، وأن تكون سنوات الدراسة ملائمة لمدة التعليم بالكلية الجامعية ، وأن توضع رقابة على برامج الدراسة بهذه المعاهد .. وأعتقد أن هذا الأمر متاح حاليا مع وجود قطاعات الرقابة المتخصصة بالمجلس الأعلى للجامعات ، وأيضا الحد من الاستغلال المالي المادي .. فلا يمثل مثلا أن تصل مصروفات بعض المعاهد إلى ٢٠ ألف جنيه سنويا وأعتقد أن الحد الأقصى للمصروفات يجب أن لا يتجاوز



حكومية .. ويقول : لقد كانت من أوائل المطالبين بإنشاء هذه المعاهد منذ عام ١٩٨٧ في مجلس الشعب .. وقد لقيت الفكرة هجوما شديدا من بعض المجالس وقتها .. ومع ذلك فإن إنشاء هذه المعاهد باتى بهذه القوة إيلانا الشباب الذين تضطربهم الظروف وأهمها المصروف بالثقلية العامة للمصر للدراسة في دول أجنبية مثل المجر ورومانيا .. وكان هذا الوضع خطيرا على هؤلاء الشباب لأنه يحرضهم للمخاض في مجتمع غريب تماما بعيدا عن رعاية الأسرة ولبعض الفولن ، وفي من المراهقة وهي من حرجة .. هذا بالإضافة إلى المصاريف الباهظة التي تكفيها الأسرة المصرية والدولار .. لذلك فمن المهم جدا أن نحتوي هؤلاء الشباب في وطنهم وإن لم يدرهم لهم المصروف للدراسة .. طالما أنهم قادرين على دفع المصروفات ..

الجامعة الأهلية

* * ويؤكد الدكتور سعيد ثابت الأستاذ بطب قصر العيني أن إنشاء هذه المعاهد هو فكرة العالمة بين الطلاب .. فقبل تشكيلها .. كان هناك كثير من الطلبة يتجهون للدراسة في الخارج .. ثم يعودون بطرق متنوعة لاستكمال الدراسة في الكليات المصرية .. وهم بالتالي يراحمون طلاب هذه الكليات .. مما يقلل من كفاءة الأداء بها .. أن هذه المعاهد الخاصة هي نواة الجامعة الأهلية المزيج تشاها .. حيث يتم تأسيسها من القاعدة أولا .. بحيث يكون لديها في مصر ثلاث جامعات جامعة الدولة وهي التي يتم الالتحاق بها عن طريق المصروف والجامعة المفتوحة ثم الجامعة الأهلية ،

ويقترح الدكتور سعيد ثابت أن تشمل المعاهد كل التخصصات بما فيها كلية الطب .. بحيث يتم استعجاب كل رغبات الطلاب المصريين .. نوافيرا للأموال المصرية التي تنفع لجامعات الخارج .

المستوى الطبي

* * وعلى الجانب الآخر يرى الدكتور زين العابدين مكنوس الأستاذ بقسم الفلك بعلم القاهرة أن هذه المعاهد ليست إلا معاهد لبيع الشهادات ويقول : أرى أن طلبية هذه المعاهد سيكون مستواهم ضعيفا جدا .. وأقل من المطلوب .. ولا يجب مساواتهم ببرجسي الجامعات .. حتى لا نلطمهم .. ورفض أن يحصلوا على درجة بكالوريوس .. ومن الأفضل أن يكون « دبلوم عال » فمعهد الطيران لا يمكن أبدا مساواته بقسم هندسة الطيران في كلية الهندسة .. حيث أن مدة الدراسة في الأولى ٤ سنوات وفي الثانية ٥ سنوات وإن نظرنا إلى معهد للكلية الإنتاجية لوإنشأه .. معهد لمصر أمية للموظفين .. ولا يمكن مساواته بكلية الهندسة ، واعتقد أننا لنأخذ في حجة إلى هذا الإسرائيل الجامعي .. للاتحاد السوفيتي السابق كان به ١٥ جامعة وعهد ستالين ٢٥ مليون نسمة ، أما في مصر فلدينا ١٢ جامعة رغم أن عدد السكان لم يتجاوز ٦٠ مليون نسمة ، والحق أن إنشاء مثل هذه المعاهد لن يقدم إلا الأغنياء وهذا قمة الظلم .. وأن يكون له إلا نتيجة واحدة وهي إبعاد الطلبة

عن التعليم الفني المتوسط وهذا لا يتناسب وإحتياجاتنا في الوقت الحاضر .
* الدكتور محمد جابر بركات أستاذ الجيولوجيا بعلم القاهرة يحذر من فتح الباب على مصراعيه لإنشاء هذه المعاهد ويؤكد أن الأمر يجب أن يخضع للتخطيط الشديد في إطار دراسة إحتياجات البلد ، وأن المجالات التي تصلح لها هذه المعاهد ويقول : أن هذه المعاهد لا تصلح للمجالات الصحية وخاصة كلية العلوم التي تحتاج إلى إثراء مخصصي ، ولتجود في كبيرة .. وأن هذه المعاهد يجب أن تصنف جيدا البلد .. وبحيث لا يراحم خريجوها خريجي الكليات الرسمية .. ولا قلها ستكون قنبلة موقوتة شديدة الانفجار ..

والسماوية

* * وفي النهاية يقول الدكتور محمد مخلص أبو سمدة أستاذ الهندسة في الهندسة القاهرة : قبل التوقيع في إنشاء هذه المعاهد يجب أن تحدد نواحيها وموقف خريجيها حتى لا تكون إلى حد على وجه الدقة لدرجة الطبية التي تمنحها هذه المعاهد وهل تعامل الكليات المنتظرة أم لا ؟ وأن تضع هذه المعاهد أرقامها شديدة - لا يتخطى أن تكون حكومية - فيمكن أن تتواءم التقنيات حتى أن يتم دراسة مستوى المناهج التي يتم تدريسها فيها ، والمستوى الطبي لأعضاء هيئة التدريس بها ، والدرجة العلمية أيضا لمن سيتولى التدريس بها ، كما يجب أن تخضع هذه المعاهد لرقابة شديدة على سير العملية التعليمية بها .. وخاصة في الامتحانات حتى لا يفلح أن هذه المعاهد تشكل أوسع التهديدات .
وفي النهاية « الساء » قنبلة .. وهي أنه كان يجب أن تنشأ كلية من المعاهد على سبيل التجربة قبل أن نؤمن فيها دون أن نقيم التجربة ونكتصر على سبيلها ..



المصدر : الإعلام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٤

رؤية

علم الجامعة

منذ أكثر من عام وإثناء أحد اللقاءات مع د. محمود شهاب بعد تواجده وأسس جامعة القاهرة طرحت عليه (علماء) تصنيف وإقامة أن يتحلق. علم بعدد للجامعة دورها المستقبلية والإنجازي الذي يراه القراء (أحمد لطفي السيد) و (د. طلي إبراهيم) و (د. أحمد زكي) ويهيرون من الأعلام الذين جهلوا من الجامعة مثارة تسمية للجامعة تروى الفكر للسلطان والقيادة الحرة والبيت العلمي النزيه. ومسيرته بهم في أحاسيس الإنسانية وأتت الأحدث إلى د. محمود شهاب الرئيس الجديد لجامعة القاهرة وقتها.. ويشهد العام الماضي أول خطوة على طريق تحقيق الحلم وتفتح الاحتمالات الكبرى أمامها لتستقبل الشهادة للتميز العلمي والمعرفي في فترات بحضورها كبار المستأجرين وكبار التخصصيين... ويبدو العوار بين المسائل والمسئول وتتساقط ملأى الاستطهام من رؤوس أبحاثنا ويصبح الطريق أكثر وضوحاً. ومع الفترات السياسية والاقتصادية والحالة تخصص (أسماء للفنون والفكرية.. محلية أو عالمية.. ونحسى (جامعة القاهرة) وإد اشادات لأعلىها الكبرى أنوار الفكر المر والقيادة الفريدة.. ومع بداية العام الدراسي الحالي يكرر البرنامج بعد أن أثبت نجاحه في المرة الأولى.. فهل تكون التجربة خطوة على طريق طويل من اكتشاف الفكري والإنجازي والأكاديمي... وهل يتحقق الحلم ويصبح جامعة القاهرة وباني جامعات مصر مدققات الحرة تشع نورها على حياة مصر كلها.

سلوى الحنانى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ من شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٠٠ فصل بالقاهرة

لمحو أمية ٢٧ ألف

مسواطين سنويا

في محافظة القاهرة صرح اللواء خليل شومان رئيس فرع محو الأمية والتعليم الكبار بالمحافظة بأن عدد فصول محو الأمية بالمحافظة بلغ ٨٠٠ فصل وأنه تم محو أمية ٢٧ ألف دارس حتى الآن ، ومن المنتظر أن يتضاعف هذا الرقم في العام الحالي وأن الهيئة تخطط لمحو أمية ١٠٠ ألف مواطن كل عام في محافظة القاهرة التي وصل عدد الأميين فيها من واقع الإحصائيات إلى مليون أمي.

وقال إن الهيئة تقوم بفتح الفصول في المدارس والمساجد ومراكز الشباب والجمعيات الخيرية ، وتقوم بإمداد الفصول التي يفتتحها المواطنون بالجهود الذاتية بالمدرسين والكتب والأثاث المختلفة.

وقال إن الهيئة مسئولة أيضا عن متابعة مشروع محو الأمية في القوات المسلحة والشرطة والهيئات والجمعيات الخاصة.

وأنه يتم منح الدارس بمعد التخرج شهادة مقدمة لمحو أميته يمكن بها الالتحاق بالعمل.



ماذا بعد الاتجاه إلى زيادة المرحلة الإعدادية إلى ٤ سنوات؟

منذ أيام انتهت الجولة الثانية لتطوير مناهج التعليم والخاصة بالمرحلة الإعدادية والتي سبقتها الجولة الأولى لمناهج التعليم الابتدائي، واحتشد عدد كبير من المسؤولين والخبراء واساتذة الجامعات والمعلمين وأولياء الأمور ليناقشوا قضايا هذه المرحلة التعليمية للوصول إلى شكل ومناهج جديدة توائم توكب العصر وتعد العدة ليكون لدينا المواطن القادر على تغيير المستقبل باستخدام القدرات والمعلومات والتكنولوجيا الحديثة.

وقعت رئاسة السيدة سويزان مبارك نائب وزير الحوض إلى أحمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أراء ٤٠ من المشاركين حول قضايا التعليم الإعدادي والمنهجية وتشكيل البنية الدراسية على التلاميذ وتوفير الأرض لتسهيل الابتكار والإبداع أسفرت اجتماعات لجان المؤتمر وورش العمل عن اتجاهات عديدة برزت من خلال المناقشات من أهمها - وهو ثلاثة اتجاهات عن مدة الدراسة بالمرحلة الإعدادية - الأول يرى ضرورة زيادة مدة الدراسة إلى أربع سنوات، واختصار مدة التعليم الثانوي إلى سنتين، وذلك على أساس أن زيادة لمدة سوف تتيح الفرصة لتبسيط المقررات لتتناسب مع متطلبات العصر كما أنها سوف تزيل التنافس القائم حالياً بين من الانتماء من التعليم الأساسي والثانوي للعمل، أما الاتجاه الثاني، فيرى الإبقاء على مدة الدراسة وذلك من منظور أن هذه المرحلة كافية، أو أحسن تسيير العملية التعليمية، كما أن هناك عدداً من المواقف السياسية والاقتصادية والتكنولوجية تحول دون تطبيق ذلك حالياً، ويرى الاتجاه الثالث زيادة مدة المرحلة الإعدادية إلى أربع سنوات مع الإبقاء على مدة الدراسة في التعليم الثانوي كما هي، وذلك لتعويض اختصار مدة الدراسة في المرحلة الابتدائية.

وكان هناك شيء أجمع على جميع المشاركين على أن تكون الدراسة الإعدادية مدرسة موحدة لجميع الطلاب على نحو يحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، ولجانها النقاشية بين أبناء المجتمع، مع ضرورة إيلاء الاهتمام الكافي للكشف عن التفرقات والموهوبين والتأخيرين دراسياً، وتوفير البرامج اللازمة لكل فئة من هذه الفئات في إطار المساهمة الموحدة للمجتمعة

الإعدادية. أسفرت المناقشات عن ضرورة النظر في الأهداف العامة والخاصة للمواد الدراسية، ومحتوى كل منها، واستراتيجيات تدريسها، وبما صفت كتبها الدراسية، وأدبياتها من الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم وأساليب التقويم بها.

كما اتجهت مجموعة العمل في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في التعليم الإعدادي إلى تطوير تعليم اللغة من الألفاظ والأركان والتفصيل والفردية، وإلى تقليل من حجم المحتوى والاختصار في الكتب والأشياء على تلك الموضوعات والتقنيات التي تصل بين التلميذ وبين المعرفة العلمية في المستوى الذي يمكنه من استخدام اللغة استخداماً صحيحاً، ويعتمد تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة بكل صلوها على كتاب واحد، وإذا كان هناك أكثر فسيكون للتقنيات اللغوية وعن زيادة عدد سنوات الدراسة، فقد أبد الدكتور مصطفى كمال حامي رئيس مجلس الشورى والخبير المعلمين الرأي الذي يصدق أن تكون مدة الدراسة ٣ سنوات في الإعدادية، وقال أنه من الجائز أن نمد مرحلة الإعدادية إلى ٤ سنوات، أو نعيد بسنة إلى مرحلة المتوسطة من المرحلة الابتدائية لتصبح ٦ سنوات كما كانت، ويحاز مد سنة في أول المرحلة الابتدائية، ولكن لهم أن تكون حصة الفترة اللازمة الأساسية لكل موالى ٩ سنوات

وقال رئيس مجلس الشورى أن الدولة قامت بمد الالتزام ليعمل المعلمين الابتدائي والإعدادية من جهة، وبجعل مرحلة التعليم الأساسي للمواطنة، فيها يربط الطالب بسلوك وأخلاقه والمعارف، والمنهج العلمي للتفكير، والتجارب العملية والتفكيرية والمهنية، وأخيراً أن هذه السنوات الأربع تشكل الأساس الواجب توفره كحد أدنى للمواطنة

وقد اعتبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا المؤتمر من أهم المؤتمرات التي حدثت في مصر، ويخبرني ذلك أن التعليم أصبح موضوعاً قومياً، حيث جعلت مجموعة من العقول والخبرات مثلاً لكل الاتجاهات الوطنية والسياسية وشملت مسائل لم يكن مثاقفاً للنقطة فيها في قاعة اجتماعات وأحمد. وأعلن وزير التعليم أن هناك من طلب المؤتمر بإحلال بعض المفاهيم في التعليم، وقد ألبس الجمهوريين في المؤتمر هناك ١٠ مفاهيم جديدة بدأت فكرتها في إضفاءها على مناهج التعليم على كافة المستويات - منها ما يتعلق بالبيئة ومنها ما يتعلق بالتقنيات والأفراد الصحية النفسية والأمن والأزواج والملاقات البولية ويحقق الإنسان ديموقراطي، وذلك في صلب المناهج كلها.

وأضاف وزير التعليم أن السياسة التعليمية الجديدة تهدف إلى كسب الآباء ثلاث خبرات أساسية وهي القراءة والكتابة، والرياضية والتفكير العلمي والملاقات الإنسانية بين الناس، وذلك إلى جانب خمس خبرات هي قدرة التعامل مع الموارد سواء كانت المادية، مالا أو زماناً أو مكاناً أو قوة أو كوارث بشرية، والتعامل



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ٢١ جمادى الأولى ١٩٩٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع المعلومات، والقادرة على التعامل مع الأنظمة سواء كانت محلية أو إقليمية، والقادرة على التصرف الذاتي، والقادرة على التعامل مع التكنولوجيا ولهاها.

وقال الوزير - إن تطوير التعليم لم يعد سياسة وزير، وسياسة وزارة، وإن الخبرات التي اكتسبها الطلاب لا بد أن تكون للممارسة الطبيعية داخل وخارج المدرسة.

وأكد أن المستهدف من عمليات التطوير هو إكساب الطالب في الحصول على المعرفة وتوظيفها، وليس لتلقيها كحفظها بدون أعمال الفكر أو التحليل.

وأوضح أن سياسة الوزارة هي : أن يكون دور المعلم هو التوجيه وليس التلقين، وأن يسهم المعلم في تعليم طلابه كيفية الوصول إلى المعرفة.

وقد أعلن الوزير أن هناك ستين لجنة شكلتها وزارة التعليم لمتابعة سير العملية التعليمية وتقييمها في مختلف المدارس وتقديم تقارير حول هذه التقييمات للاستفادة منها في الوزارة والمراكز البحثية في وضع خطة التطوير.

وأكد الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مؤكداً ترحيب مصر بتعليم أبنائها اللغات الأجنبية دون تمييز مضموناً في أن الالتحاق الثقافي للسوري على كافة المستويات، وأن هناك صراع بين لغة وأخرى لدى السوريين.

وقد جاء ذلك رداً على كلمة المستشار الثقافي الفرنسي الذي طالب فيها بتدريس اللغة الفرنسية في المدارس الإعدادية في مصر كغالبية أولي لوائح مصر للعلم على البحر المتوسط، وللصلة الوثيقة بين البلدان اللغة على هذا البحر.

وقد برزت إلى جانب المطالبة برفع سنوات الدراسة في الإعدادي إلى ٥ سنوات، رأي آخر من جانب الطلاب الذين دعوا للتأخر. بالمطالبة بأن يكون امتحان الشهادة الإعدادية على فصلين دراسيين أسوة بما هو متبع في الفصلين الأول والثاني.

وقد بدأت اللجنة في دراسة ما استقر منه للوزير توصيات لدراساتها وإصدار مداخلها ومخرجها على الوزير وذلك تمهيداً لعرضها على الجهات المختصة من الناحية التشريعية لتتفق بما تراه من تعديلات في القوانين، وتنفيذ التغيير بمجرد الانتهاء من ذلك.

يسرى موافق



المصدر : **الاعلام الاقتصادي**

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شؤون

مجلس الدولة يقر :

أعضاء هيئة البحوث بالمركز القومي للبحوث .. عدم خضوعهم لقوانين الجامعات بشأن انتسبائهم خدمتهم

الخدمة بالنسبة إلى أعضاء هيئة التدريس
سنتين ستة ميلادية ، ومع ذلك إذا بلغ عضو
هيئة التدريس هذه السن خلال العام
الجامعي فيبقى إلى نهايته مع احتفاظه
بجميع حقوقه ومناصبه الإدارية ، وينتهي
العام الجامعي بانتهاء أعمال الامتحانات في
ختام الدراسة في العام الجامعي

أحمد حنين

قرر مجلس الدولة عدم
خضوع أعضاء هيئة
البحوث بالمركز القومي للبحوث
لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩
لعام ٧٢ فيما يتعلق بانتهاء
خدمتهم .
وكان وزير التعليم قد طلب من
المجلس ابداء الرأي في شأن
مدى خضوع أعضاء هيئة
البحوث بالمركز القومي للبحوث
لحكم المادة ١١٣ من قانون تنظيم
الجامعات رقم ٤٩ لعام
١٩٧٢ .

وهذه عرض الموضوع على الجمعية
العربية للفنون والتشريع بالجلس برئاسة
المستشار طارق البشري نائب رئيس المجلس
تبع لها أن المادة (١) من القانون رقم ٦٩
لعام ٧٢ في شأن نظام الباحثين العلميين في
المؤسسات العلمية تنص على أن تسري
أحكام القانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ في شأن
تنظيم الجامعات على المؤسسات العلمية
كما تنص المادة (٢١) من اللائحة التنفيذية
للمركز القومي للبحوث على أنه تسري
أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته
التنفيذية على شاملي وظائف أعضاء هيئة
البحوث والباحثين المساعدين ومساعد
البحوث بالمركز وذلك بالنسبة لجميع
الفئات الخاصة بالعلميين والفرقية والنقل
والنقل والاصارة والإجازات والإيفاد
والإجازات والتدريب وانتهاء الخدمة ، كما
تبين للجمعية أن المادة (١١٣) من قانون
تنظيم الجامعات تنص على أن من انتهاء



وحددت اللائحة للتقنية لقانون تنظيم الجامعات المخار إليه ، العام الجامعي من حيث بدايته ونهايته ولما كان ذلك وكان العام الجامعي امرا ظاهرا منضبطا مرتبطا به حكم مد خيمة اعضاء هيئة التدريس - الذين يبلغون سن الستين خلاله - حتى يتقضى لذلك فحيثما لا يكون هناك عام جامعي لا يكون هناك - بالتالي - مد للخدمة إلى ما بعد سن الستين.

ولما كان المركز القومى للبحوث لا يقوم بتدريس مناهج للطلاب أو لتفسيده برامج تطبيقية خلال عام جامعي فإن المادة ١١٢ من قانون تنظيم الجامعات للإشارة إليه لا ينطبق حكمها على أعضاء هيئة البحوث بالمركز لعدم وجوب سبب الحكم وهو قيام عام جامعي لدى بداية ونهاية. إذ أن سريان حكم تلك المادة منوط بطلقه ويؤدى معها وجودا وحقا.

وعلى ذلك فقد انتهت الجمعية إلى عدم خضوع أعضاء هيئة البحوث بالمركز القومى للبحوث لحكم المادة ١١٢ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ٧٢ فيما يتعلق بانتهاج خدمتهم.

واستظهرت الجمعية أن المشرع اخضع المؤسسات العلمية لأحكام قانون تنظيم الجامعات، وتنفيذا لذلك صغرت اللائحة التنفيذية للمركز القومى للبحوث واخضعت شائطي وظائف اعضاء هيئة البحوث والباحثين المساعدين ومساعدين الباحثين بالمركز لأحكام قانون تنظيم الجامعات بالنسبة لجميع شئونهم الخاصة بالتعيين والترقية والندب والقتل والامارة والإجازات والإيفاء والواجبات والتدابير وانتشاء الخدمة.

كما تبين للجمعية أن المادة (٦٢) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات تنص بأن تبدأ السنة الجامعية في السبت الثالث من سبتمبر وتستمر الدراسة ثلاثين

اسبوعا، وتكون عطلة نصف السنة لمدة اسبوعين ولذا للمعهد الذي يصفه مجلس الجامعة، ومجلس الجامعة مراعاة للصالح العام أن يقرر بدء الدراسة أو انتهائها قبل المواعيد المذكورة أو بعدها .

كما استظهرت الجمعية أن المشرع حدد سن انتهاء الخدمة لاهضاء هيئة التدريس بالجامعات ببلوغهم سن الستين، بيد أنه إذا بلغ اقدم هذه السن خلال العام الجامعي لانتهى خدمته ببلوغه هذه السن ولما يترافق انتهاء الخدمة حتى نهاية العام الجامعي الذي يتقضى بانتشاء اعمال الامتحانات في ختام الدراسة.

Ministerio de Educación
C/Alfonso X el Sabio, 10
28014 Madrid



030812